

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(15 апреля 2017 г.)*

Димитровград 2017

УДК 621.039:378
ББК 31.4:74.58
С 56

С 56 Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Дмитровград, 15 апреля 2017 г.) / Под ред. д-ра пед. наук Г.М. Ильмушкина, канд. экон. наук В.Н. Кожуховой. – Дмитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2017. – 280 с.

Организационный комитет:

Председатель:

Ильмушкин Г.М. – профессор кафедры высшей математики ДИТИ НИЯУ МИФИ, д-р пед. и канд. физ.-мат. наук, академик РАЕ, академик МАНПО, заслуженный деятель науки и образования РАЕ.

Секретарь:

Кожухова В.Н. – канд. экон. наук, доцент ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Члены оргкомитета:

Ракова О.А. – первый заместитель руководителя ДИТИ НИЯУ МИФИ, зав. кафедрой информационных технологий, канд. пед. наук, доцент;

Романовская Т.И. – зав. кафедрой высшей математики ДИТИ НИЯУ МИФИ, канд. пед. наук, доцент;

Миншин М.М. – кандидат педагогических наук, доцент ДИТИ НИЯУ МИФИ;

Булынин А.М. – профессор Ульяновского государственного университета, д-р пед. наук;

Набатова Л.Б. – канд. пед. наук, доцент Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, член-корреспондент МАНПО;

Пискунова Е.Н. – канд. пед. наук, доцент ДИТИ НИЯУ МИФИ;

Пархаева О.В. – исполняющий обязанности заведующего кафедрой физической культуры и спорта ДИТИ НИЯУ МИФИ;

Сухотина Е.А. – начальник редакционно-изд. отдела ДИТИ НИЯУ МИФИ.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли», проходившей 15 апреля 2017 года в рамках Научной сессии ДИТИ НИЯУ МИФИ. Конференция была посвящена решению современных насущных проблем подготовки и воспитания инженерных кадров атомной отрасли, а также образовательных проблем в области подготовки специалистов образовательными учреждениями СПО и ВПО.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

УДК 621.039:378
ББК 31.4:74.58

© Оформление. ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Архандеева Л.Е., Ильмушкин Г.М.</i> Наши земляки – участники Сталинградской битвы	6
<i>Багаутдинов Р.Р.</i> Применение CAD/CAM систем и ИКТ при подготовке специалистов технического профиля	25
<i>Багаудинова Н.Р., Хайретдинова Р.Г.</i> Формирование активной жизненной позиции через коллективную деятельность	29
<i>Батракова М.В.</i> Реализация новых образовательных стандартов через деятельностный подход к обучению младших школьников	34
<i>Безрукова М.П.</i> Внеурочная деятельность как способ формирования духовно-нравственной культуры школьника	41
<i>Бессчётнова Л.А.</i> Создание условий для воспитания личности гражданина России в начальной школе ...	46
<i>Булынин А.М.</i> Аксиологический контент профессионального воспитания конкурентоспособных специалистов атомной отрасли в условиях вуза	51
<i>Валкина Н.П.</i> Методологические аспекты работы с несовершеннолетними в условиях СПО	57
<i>Валова Н.С.</i> Основные направления социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения	63
<i>Гайнеев Э.Р.</i> Микроэкономический подход в рационализаторской деятельности в условиях бережливого производства	70
<i>Горностаева В.В.</i> Системно-деятельностный подход как основа современного урока	77
<i>Грибакин Е.Ю.</i> Технология блочно - модульного обучения на уроках информатики в рамках интеграции школы в ядерный инновационный кластер	82
<i>Грибакина О.В.</i> Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках информатики .	87
<i>Гусева Е.Н.</i> Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию на основе социального проектирования	91
<i>Джумаева М.М.</i> Специфика духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной школе с этнокультурным компонентом	98
<i>Елифанкина И.В.</i> Методы и приемы духовно-нравственного воспитания на уроках литературного чтения	102
<i>Еремеева Н.И., Романовская Т.И.</i> Особенности обучения геометрии в школе в рамках непрерывного образования "школа - технический вуз"	111

<i>Жукова И.А., Климашина Е.В., Максимова И.В.</i>	
Особенности самоконтроля как регулятивного универсального учебного действия ...	116
<i>Ильмушкин Г.М., Ильмушкин А.Г.</i>	
Казачий компонент как важнейший фактор воспитания патриотизма в образовательном пространстве вуза	122
<i>Ильмушкин Г.М., Минишин М.М., Панащенко А.Н.</i>	
Особенности патриотического воспитания в образовательном пространстве технического колледжа с казачьим компонентом	130
<i>Ильмушкин Г.М., Минишин М.М., Ильмушкин А.Г., Дедюев С.А.</i>	
Системный подход к моделированию патриотического воспитания в образовательном пространстве с казачьим компонентом	137
<i>Каташев В.Г., Гайнеев Э.Р.</i>	
Дидактика М.И. Махмутова: формирование основ технологии бережливого производства на занятиях практического обучения	142
<i>Кожухова В.Н.</i>	
Применение метода Монте-Карло для автогенерации заданий и ответов к ним по аналитической геометрии и линейной алгебре в системе Wolfram Mathematica	151
<i>Кожухова В.Н.</i>	
Использование возможностей графических систем для мобильных устройств Desmos и Geogebra при обучении высшей математике студентов технических специальностей	155
<i>Кологреев В.А., Панкратова Л. А.</i>	
Роль кластерного подхода в патриотическом воспитании молодежи на примере Казачьего кадетского корпуса им. генерал-майора В.В. Платошина Дмитровградского технического колледжа	160
<i>Кузнецова Н.В.</i>	
Применение мультимедийных технологий на занятиях инженерной графики	165
<i>Кузьмина М.К.</i>	
Преимущества использования лингафонного кабинета на занятиях по иностранному языку	168
<i>Куркова Ю.А.</i>	
Личностное развитие студента в адаптационный период	172
<i>Кучинская Е.В.</i>	
Проблемные аспекты формирования профессиональных компетенций специалистов экономического профиля для атомной отрасли	176
<i>Мельникова А.А.</i>	
Повышение значимости развития навыков решения задач с параметрами в плане подготовки к ЕГЭ	179
<i>Мингачёва А.Н.</i>	
Формирование языковой личности обучающихся на интегрированных уроках русского языка и журналистики	184
<i>Мухаметзянова Р.Г.</i>	
Методика решения задач на растворы с применением правила креста (конверт Пирсона)	188
<i>Набатова Л.Б., Мазилина Н.А.</i>	
Эффективные формы развития профессионального мышления студентов профессиональных образовательных организаций	193

<i>Набиев В.Ш.</i>	
Педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве гуманитарного вуза – критерии успешности и результаты диагностики	199
<i>Нечаева Н.Ю.</i>	
Создание педагогических условий для успешного формирования управленческой компетентности у выпускников технического профиля	204
<i>Ометова О.Л.</i>	
Своеобразие русского национального характера в исторической повести Н. М. Карамзина «Марфа-посадница, или покорение Новгорода»	210
<i>Пархаева О.В., Судакова Ю.Е.</i>	
Реализация программы физкультурно-оздоровительной деятельности для работников промышленного производства	214
<i>Пискунова Е. Н.</i>	
Структурно-функциональный анализ речевой деятельности студентов технического вуза	221
<i>Репин А.О.</i>	
Преимущества STEM-образования как приоритетного направления образовательной политики в Российской Федерации	225
<i>Репина Ю.Я.</i>	
«Толерантность» как одно из условий формирования поликультурного мировоззрения школьников	229
<i>Родионова О.В.</i>	
Воспитание чувства патриотизма на уроках русского языка и литературы	233
<i>Саган О.М.</i>	
Дистанционное обучение как фактор профессионального самосовершенствования личности	240
<i>Сиразитдинова З.М.</i>	
Технология критического мышления. Метод шести шляп	243
<i>Стрельников И.А.</i>	
Обзор сетевых утилит используемых в учебном процессе	250
<i>Храмушкина Г.Г.</i>	
Формирование духовной культуры личности в процессе обучения математике	254
<i>Чадкина С. В.</i>	
Коммуникация как способ профилактики суицидального поведения среди студентов	261
<i>Чертоятова А.С.</i>	
Реализация компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Экономика» для студентов инженерной специальности	265
<i>Чирина И. Е.</i>	
Патриотическое воспитание на уроках химии	271
<i>Якимова Е.В.</i>	
Духовно-нравственное воспитание школьников	275

Архандеева Л.Е.

ГБОУ СОШ «ОЦ» им. Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К., Россия, село Старое Эштебенкино, Челно-Вершинский р-н, Самарская область

Ильмушкин Г.М.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Arkhandeeva L.E.

State budgetary educational institution of the Samara region secondary school “Educational center” in the name of Hero of the Soviet Union G.K. Dyudyukina, Russia, Old Eshtebenokino village, Chelno-Vershinsky municipal district, Samara region

Il'mushkin G.M.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

День за днём
Сталинградцы сражались
В небывалом кровавом бою
В эти грозные дни
Отстояли они
И отчизну, и Волгу свою.
(Лебедев-Кумач)

НАШИ ЗЕМЛЯКИ – УЧАСТНИКИ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

OUR FELLOWS – PARTICIPANTS OF STALINGRAD BATTLE

Аннотация: есть исторические события, над которыми время не властно. Сталинградская битва в истории человечества занимает особое место. Нет такой силы, которая могла бы сломить народную волю, народную душу, победить добрые начала в человеке. Народная память – ценнейшее, что есть у людей. Именно благодаря этой памяти мы можем вновь и вновь возвратиться в прошлое, возрождать ушедшую навсегда действительность. Знать свое прошлое – долг каждого человека. В этом нам помогают рассказы ветеранов, а также хроники тех лет, фильмы, книги. Слишком дорого стоила нам победа, миллионы жизней унесла она. В февральские дни 1943 года на берегах Волги была одержана Великая победа, положившая начало коренному перелому в войне. С тех пор слово Сталинград вошло во все языки мира и стало общепризнанным символом героизма, необыкновенной стойкости духа и беззаветной любви к своему отечеству.

Настоящая работа, прежде всего, посвящена участникам Сталинградской битвы, в частности, одного из сёл необъятной России, которые героически сражались за честь и независимость нашей Великой Родины, многие из них навечно остались на полях сражения героя города – Сталинграда... Это была война на истощение, на стойкость духа, в которой победу одержали русские солдаты. В те тяжелейшие дни Сталинградской битвы прозвучали крылатые слова легендарного снайпера В.Г. Зайцева «Для нас, бойцов и командиров 62-й армии, за Волгой земли нет!».

Грядущие поколения будут помнить, и гордиться славными подвигами защитников Героического г. Сталинграда. Вечная им Слава ...

Не было в нашей стране семьи, которая не понесла бы в этой войне тяжелой утраты. Долг живых – не забывать о той страшной войне, о тех, кто спас Родину. Мы у них в вечном долгу. Память о минувшей войне будет переходить от отцов к сыновьям, от сыновей к внукам. Иначе нельзя...

Abstract: there are historical events, over which time not imperiously. The battle of Stalingrad in the history of mankind occupies a special place. There is no such force that could break the will of the people, of the people's soul, to win the good inclination in man. Folk memory – the most valuable that people have. It is through this memory we can again and again to return to the past, to revive a vanished reality. To know the past is the duty of every person. In this we are helped by the stories of veterans, as well as the Chronicles of those years, movies, books. Too much cost us the victory, the millions of lives it has claimed. In February days in 1943 on the banks of the Volga had won a Great victory that marked the beginning of a radical turning point in the war. Since then, the word Stalingrad was included in all languages of the world and became a widely recognized symbol of heroism, extraordinary hold the bones of spirit and selfless love for the Fatherland.

The present work is primarily devoted to the participants of the battle of Stalingrad, in particular, one of the villages in the vast territory of Russia, who fought valiantly for the honor and independence of our great country, many of them remained forever on the fields of battle-the hero city of Stalingrad... It was a war of attrition, fortitude, in which the victory was won by the Russian soldiers. In those hard days of the battle of Stalingrad sounded winged words of the legendary sniper Zaitsev V. G. "For us, the fighters and commanders of 62nd army beyond the Volga there is no land!".

Generations to come will remember and be proud of the glorious deeds of the defenders of Heroic city of Stalingrad. Eternal Glory ...

It was not in our country family which would not have incurred in this war, the heavy morning-you. The duty of living – not to forget that terrible war, about those who saved their Homeland. We have them in perpetual debt. The memory of the past war will pass from fathers to sons, from sons to grandchildren. Otherwise it is impossible...

Ключевые слова: Сталинградская битва, земляки, мужество, героизм, защитники, Великая Победа, труженики села.

1. Сталинградская битва

1.1. Оборонительная операция

17 июля 1942 г. началось Сталинградское сражение – самое крупное сражение из всех сражений второй мировой войны. С обеих сторон в нем погибли более 2 млн. человек. Время жизни офицера на передовой составляло одни сутки.

За месяц тяжелейших боев, немцы продвинулись на 70-80 км. 23 августа 1942 г. немецкие танки ворвались в Сталинград. Обороняющимся войскам из Ставки был отдан приказ всеми силами удерживать город. С каждым днем бои приобретали все более ожесточенный характер. Все дома были превращены в крепости. Бои шли за этажи, подвалы, отдельные стены, за каждую пядь земли.

Бои продолжались более двух месяцев. Ежедневные артобстрелы, сменялись налетами авиации и последующими атаками пехоты. Истории войн не известны столь упорные городские сражения. Это была война на

истощение, на стойкость духа, в которой победу одержали русские солдаты. Противник трижды предпринимал массированные штурмы в сентябре, октябре и ноябре. Каждый раз фашистам удавалось выйти к Волге в новом месте.

В те тяжелейшие дни Сталинградской битвы прозвучали **крылатые фразы** легендарного снайпера **Василия Григорьевича Зайцева** «**Для нас, бойцов и командиров 62-й армии, за Волгой земли нет! Мы стояли и будем стоять насмерть!**». Эти слова увековечены на торце левой стены мемориала Мамаева кургана.

Молва приписывает эту крылатую фразу то легендарному снайперу Василию Зайцеву, то легендарному генералу Василию Чуйкову. Сам военачальник, впрочем, в своих воспоминаниях утверждал, что «слова народные»: «Там, в Сталинграде, бойцы 62-й армии стоят насмерть. Они сказали: «За Волгой для нас земли нет!». И на самом деле уже не так важно, кто в действительности первым произнёс эту фразу. Суть в том, что она оказалась сильнее любой стратегии, твёрже приказа № 227 и ярче самой пламенной политинформации. «**За Волгой для нас земли нет!**» – клятва верности, органически приемлемая на уровне интуиции, на уровне «слов народных». На уровне национального генетического кода.

К ноябрю немцы захватили почти весь город. Сталинград был превращен в сплошные руины. Обороняющиеся войска удерживали лишь низкую полосу суши – несколько сотен метров вдоль берега Волги. Гитлер поторопился на весь мир заявить о взятии Сталинграда.

12 сентября 1942 г., в разгар боев за город, Генштаб приступил к разработке наступательной операции «Уран». Её планированием занимался маршал Г.К. Жуков. План состоял в намерении ударить во фланги немецкого клина, который защищали войска союзников (итальянцы, румыны и венгры). Их соединения были слабо вооружены и не отличались высоким боевым духом.

В течение двух месяцев, под Сталинградом в условиях глубочайшей секретности, была создана ударная группировка. Немцы понимали слабость своих флангов, но не могли предположить, что советскому командованию удастся собрать такое количество боеспособных частей.

1.2. Наступательная операция

19 ноября 1942 г. Красная армия, после мощной артподготовки начала наступление силами танковых и механизированных частей. Опрокинув союзников Германии, 23 ноября советские войска замкнули кольцо, окружив 22 дивизии численностью в 330 тыс. солдат.

Гитлер отверг вариант отступления и приказал главнокомандующему 6-й армии – Паулюсу начать оборонительные сражения в окружении. Командование вермахта пыталось деблокировать окруженные войска ударом

армии «Дон», под командованием Манштейна. Была попытка организовать воздушный мост, которую пресекла наша авиация.

Советское командование предъявило Окруженным частям ультиматум. Понимая безнадежность своего положения, 2 февраля 1943 г. остатки 6-й армии в Сталинграде сдались в плен. За 200 дней боев, противник потерял убитыми и ранеными более 1,5 млн. человек.

В Германии по поводу поражения был объявлен трехмесячный траур.

2. Жители села – участники Сталинградской битвы

2.1. Боевой подвиг односельчан во время Сталинградской битвы

Подвиг – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях [1].



Дюдюкин Георгий Константинович, герой Советского Союза

Одним из участников Сталинградской битвы был наш земляк Дюдюкин Георгий Константинович, герой Советского Союза. Он родился в селе Чувашское Эштебенькино 17 октября 1923 года. Призван в Красную Армию в апреле 1942 г. Воевал под Смоленском, был ранен. После лечения в госпитале его направили в артиллерийский дивизион дивизии им. Щорса, которая в те грозные дни сражалась под Сталинградом. Ее перебросили сюда в то критическое время, когда в районе завода "Красный октябрь" немцы прорвались к Волге. Нашим воинам надо было переправиться через

реку под артиллерийским и минометным огнем, под ударами вражеской авиации и отбросить фашистов. И это им удалось. Во время контрнаступления полки дивизии, где воевал Георгий Константинович, первыми пробивались на западную окраину города, где и встретились с войсками 65-й армии, наступавшей с запада, и вместе с ними разрезали надвое окруженную группировку Паулюса. Артиллерийский расчет противотанковой пушки, в котором Дюдюкин был наводчиком шел с батальоном, переправлявшимся через Волгу первым. Наводчик артиллерийского орудия в этом бою отличился отвагой и храбростью. Метким огнем его боевой расчет уничтожил четыре танка противника и более десятка фашистов. За мужество и отвагу, проявленные в боях за Сталинград Дюдюкин Г.К. был награжден орденом Славы III степени [3].

2.2. Участники Сталинградской битвы



Вырмаскин Василий Иванович

Село Чув. Эштебенькино расположено на севере Самарской области в живописном месте, на берегу реки Черемшан. В семье крестьянина-середняка 24 декабря 1922 года родился Вырмаскин Василий Иванович.

По окончании Андреевской (соседнее село) неполной средней школы с похвальной грамотой без вступительных экзаменов он поступил в Аксубаевское педучилище, в котором проучился до июня 1941 года.

20 июня выпускникам торжественно вручили свидетельства об окончании этого учебного заведения и направления на работу в различные школы. Василий Иванович должен был начать свою учительскую работу в селе Чув-Эштебенькино. Однокурсники еще не успели уехать из Аксубаево, когда прозвучало такое страшное слово война.

Награжден медалями: «За оборону Ленинграда», «За взятие Кёнигсберга», «За взятие Будапешта», «За взятие Берлина», «За победу над Германией», «За оборону Сталинграда».

С июня 1957 года до января 1966 года работал заведующим Челно-Вершинского, затем Шенталинского районов. С 1966 года по 1983 гг. работал вторым секретарем Шенталинского райкома КПСС. После ухода на пенсию с 1984 г. по 1988 г. работал директором вечерней очно-заочной Шенталинской средней школы. В последний день мая 1990 года Василий Иванович умер. Похоронен в Шентале.



Назаров Василий Пудович

Назаров Василий Пудович родился 1 мая 1919 г. в селе Чувашское Эштебенькино. С 1939г. на действительной службе в Красной армии. Был участником Великой Отечественной войны с 22 июня 1941 г. до самой Победы над фашистской Германией. Имеет награды: «Орден Красной Звезды», «Орден Отечественной Войны 2 степени». Медали: «За оборону Киева», «За оборону Сталинграда», «За Победу над Германией», «50 лет Вооруженных Сил», «20лет Победы», «25 лет Победы» , «30 лет Победы». Воинское звание гвардии майор в отставке.

В начале войны в июне 1941 года служил в городе Львове на Украине в Н-ской части. В учебной части получил специальность танкиста. Первое сражение принял в Киеве, наши войска защищали город 71 день. Затем последовали тяжелые дни отступлений Красной Армии. В августе 1942 года их часть перебросили под Сталинград. В городе шли уличные бои, порой наших и немцев разделял остаток стены от развалин дома. Ожесточенные бои шли за тракторный завод, который не переставал выпускать танки. В октябре 1942 года советское командование перебросило воздушные силы, практически со всей страны и в ноябре началась наступательная операция, которая и предредила исход битвы в пользу нашей армии. Далее летнее крупное наступление наших войск под Курском. Василий Пудович участвовал в танковом сражении под Прохоровкой. День Победы встретил в Прибалтике в городе Шяуляй.

Назаров Василий Пудович после демобилизации в 1946 году вернулся в родное село. Работал в школе учителем начальной военной подготовки до ухода на пенсию. Умер 4 мая 2000 года, похоронен на родине.

Заключение

Из рассказов односельчан, сочинений учащихся разных лет и архивных документов мы узнали, что на Сталинградском фронте воевало много эштебенькинцев.

Среди них мы нашли и исследовали ратный подвиг наших земляков, принимавших участие в боях за Сталинград – это Вырмаскин Леонтий Федорович, Данилюков Григорий Семенович, Константинов Афанасий Анисимович, Кудряшов Илья Никитович, Ильин Степан Дмитриевич, Илюшин Аркадий Илларионович, Николаев Петр Васильевич. Со слов односельчан мы узнали, что многие эштебенькинцы похоронены на Мамаевом Кургане. В 1975 году учащиеся Чув. Эштебенькинской школы вместе с пионервожатой Ярхуниной Ольгой Ивановной и Героем Советского Союза Дюдюкиным Георгием Константиновичем побывали в Волгограде и на мемориальной плите нашли имена погибших односельчан [4].



Константинов Афанасий Анисимович



Кудряшов Илья Никитович



Николаев Петр Васильевич



Григорьев Макар Емельянович



Данилюков Григорий Семенович

Воспоминания ветерана Чадаева Семена Кузьмича.

В 1941 году мне исполнилось 17 лет, тогда я пас колхозных лошадей. Пришел вечером с работы мать плачет: «Война, сынок, война...».

Эту страшную весть и испытали первыми мои братья. Уже в конце июля призвали старшего брата Афанасия. Через два месяца ушел второй брат Андрей. А в конце года забрали и третьего брата Григория. Когда братьев провожали на войну, мать без памяти плакала и причитала, ругая тех, кто начал войну. Отец наш в это время сильно болел. Остались дома еще три сестры. А когда мне исполнилось 18 лет в августе 1942 года, пришла повестка из военкомата. Когда я уезжал на фронт, мама не могла меня проводить, так как пришла похоронка на второго брата. Собрали нас в сельском совете и отправили в Димитровград. Нас было шесть новобранцев.

После учебной подготовки нас перебросили под Сталинград. Освобождали мы села Верховое, Дубовка, города Сталинград, Киев и множество других. Был два раза ранен в одну и ту же ногу – левую. Первое ранение получил под Николаевкой близ Сталинграда. Я помню хорошо, что при захвате «Мамаева Кургана» погиб мой односельчанин. Мы действительно сражались на смерть, я и сам не думал, что останусь в живых, враг неимоверно наступал. Конечно, на войне страшно. После второго ранения в 1944 году я уже лечился в госпитале (Осинский). Ранение было тяжелым, и меня демобилизовали домой. После войны я работал в колхозе конюхом.

Мое пожелание современной молодежи, чтобы они жили счастливо и наши дети и внуки, правнуки... жили под мирным небом и не пугало их страшное слово «война». В данное время я ничем таким не нуждаюсь. Когда приходится трудно в весеннюю и осеннюю пору, во время посева и уборки урожая приходят дети и внуки.

Записала Данилюкова Люда. 1995-1996 учебный год.

Г.М. Ильмушкин, доктор педагогических и кандидат физико-математических наук, профессор, академик РАЕ, почетный гражданин г. Димитровграда:

Мои земляки – участники Сталинградской битвы, героически сражались за город Сталинград, я ими восхищаюсь и горжусь, многие из них остались навечно на поле битвы, мужественно защищая честь и независимость нашей многонациональной Родины. Именно, здесь решалась судьба страны и освобождение порабощенной Европы от фашистского ига. Защитники Сталинграда внесли неоценимый вклад в Победу над фашистской Германией. Под Сталинградом германская хваленая армия получила сокрушительный удар. Эта Победа вселила полную уверенность Красной Армии, советского народа в победе над фашистскими полчищами, после которой Германия долго не смогла прийти в себя, она была сломлена и деморализована полностью.

Левитан – О победе под Сталинградом. «Говорит Москва!»

«В последний час наши войска полностью закончили ликвидацию немецко-фашистских войск, окруженных в районе Сталинграда»

«Сегодня, 2 февраля, войска Донского фронта полностью закончили ликвидацию немецко-фашистских войск, окруженных в районе Сталинграда. Наши войска сломали сопротивление противника, окруженного севернее Сталинграда и вынудили его сложить оружие. Раздавлен последний очаг сопротивления противника в районе Сталинграда. 2 февраля 1943 года историческое сражение под Сталинградом закончилось полной победой наших войск...» [1].

Для Рейха это была катастрофа – военная и моральная. В плен попало более 90 тысяч солдат и офицеров, 24 генерала и, разумеется, фельдмаршал. Поражение под Москвой зимой 1941–1942-го было болезненным и неприятным, сталинградский коллапс оказался смертельно унижительным.

Отсюда и начинался новый победоносный этап Красной Армии в борьбе с немецкими захватчиками после Победы под Москвой. Теперь стратегическая инициатива перешла в руки победоносной Красной Армии. Произошел коренной перелом в ходе войны, который явился предвестником Победы советского народа над ненавистным врагом.

Впереди до окончательного разгрома фашизма ожидали простого советского солдата ещё долгие и неимоверно тяжелые версты проклятой войны, ещё было далеко до вражеского логова – Берлина... Тяжесть войны ложилась на всех... Но советский народ верил в Великую Победу и сделал

всё для этого... Победил, освободил Европу и спас весь мир от ненавистного фашизма...

Изучая биографические сведения своих земляков, их подвиги на фронтах Великой Отечественной войны, хочется особо отметить, что, прежде всего, они были простыми тружениками села. Они пели в минуты раздумья, горести и радости разные песни тех лет, которые их волновали, внутренне выражали их помыслы, эмоции, чувства, возвышали их, вселяя уверенность в будничной нелегкой жизни. Водили хороводы, создавали семьи, растили детей, радовались своими и общими успехами родного села, колхоза, страны. Судьба, повседневная жизнь простого крестьянина-труженика в то время была нелёгкой, она требовала колоссального напряжения духовных и физических сил и испытаний на прочность. Трудились все не покладая рук, не ведая усталости на просторных полях села Эштебенкино. В предвоенные годы они прекрасно осознавали и понимали, что следует укреплять народное хозяйство, обороноспособность страны, тем самым обходились самым малым, не требуя для себя и для своих нужд каких-то необходимых материальных благ.

Их Родина начиналась с прекрасной, полноводной речушки Черемшан, необъятных полей, пастбищ, лесов и родных деревянных, порой убогих домишек, которые их согревали и принимали своих близких и гостей в праздничные дни. Отсюда и начинается Родина, человек с рождения начинает подпитываться богатейшими культурными наследиями, национальными и патриотическими ценностями своего народа, а также вековыми его традициями, что всех нас объединяет – Россиян. В этом сила и единство народов нашей Великой страны.

Меня восхищает и наполняет чувством гордости за односельчан, что тяжелейшее время для страны они сделали всё, что возможно для победы. Ушли на фронт защищать Родину от немецких захватчиков около **800** земляков, сражались мужественно и доблестно, об этом красноречиво свидетельствуют их медали и ордена. Победа далась огромной ценой, по подсчетам учителя истории и физической культуры, ветерана Великой отечественной войны **Калмыкова Дмитрия Ивановича**, не вернулись с полей сражения **365** наших земляков. Сколько слез матерей, жен, детей-сирот, сломанных и несостоявшихся судеб, пришлось всей стране пережить тяжелейшее время военных лет и годы восстановления после военной разрухи, нанесённой фашистами [2].

Итак, Сталинградская битва показала всему миру героизм и беспримерное мужество советского народа. Причём не только взрослых, но и детей. Это было самое кровопролитное сражение Второй мировой войны, кардинально изменившее её ход.

Участвуя в подготовке данной статьи о моих земляках – участниках Сталинградской битвы в преддверии дня Победы над фашистской Германией, считаю своим долгом коротко рассказать и о своём отце-участнике

Великой Отечественной войны, хотя он не участвовал в боях за Сталинград, надеюсь, что простят читатели за такое отступление. В противном случае с моей стороны это было бы неуважительно по отношению к отцу-солдату, мужественно сражавшегося за Родину.

Мой отец Ильмушкин Максим Сергеевич родился 19 августа 1909 г. в селе Чувашское Эштебенькино Челно-Вершинского района Куйбышевской области. Мои родители были рядовыми тружениками села.

Отец – инвалид войны второй группы, награжден орденами и медалями за боевые подвиги на фронтах Великой Отечественной войны.

Мать Матрена Семеновна с 1910 года рождения, она добрая, отзывчивая, заботливая, трудолюбивая женщина, отдавшая много сил, труда и здоровья родному колхозу, воспитанию и образованию трех сыновей. Вынесла на своих плечах тяжелейшие военные и послевоенные годы, отдавая всё для Победы над врагом, работая без сна и отдыха на бескрайних колхозных полях.

Сельские женщины, заменили своих мужей и ковали Великую победу в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым, прежде всего, насущным хлебом, сами недоедая, недосыпаясь. Вставали рано, ложились поздно, нужно было всё успевать и по дому, хозяйству и с детьми. Как-то содержать скотину, чтобы дети не голодали. Было им неимоверно тяжело, нам это трудно сегодня представить, но они достойно и героически выстояли труженики села – наши дорогие мамы – сельские женщины, многие из них наравне с мужчинами воевали на фронтах Великой Отечественной войны.

Мои родители были неграмотными, в то время не смогли получить образование, но, особенно, мама отличалась необыкновенной природной ясностью ума и яркой памятью, многое умела делать, умела радоваться жизни, прекрасно пела, плясала, вышивала, ткала холсты, была удивительной собеседницей и т.д. Её отличала необычайная скромность, искренность, вежливость и тактичность, а также трепетное отношение к священным ценностям Русской православной церкви, была глубоко верующей. Никогда не ругалась с детьми, своим поведением во всём она давала нам понять и переосмысливать происходящее, как поступать в той или иной ситуации. Она была знатоком «Народной педагогики» и успешно её претворяла в жизни. К ней односельчане относились с большим уважением, приходили к ней советоваться по разным волнующим их житейским проблемам, она всегда находила успокаивающий ответ или дельный совет, её человеческие качества, безусловно, повлияли в дальнейшем на моём становлении и моих братьев. Я искренне благодарен матери за всё: воспитание, образование, за то, что подарила мне жизнь...



Ильмушкина Матрена Семеновна 13.05.10 – 28.05.92

Отец – участник обороны г. Воронежа, участвовал в составе №264 стрелкового Краснознаменного полка 241 стрелковой Винницкой дивизии 4-го Украинского фронта. В тяжелых кровопролитных оборонительных боях во время прорыва обороны противника 15.10.42 г. был тяжело ранен. Участвуя в отражении контратаки противника, 15.07.44 г. в районе станции Ярчовце огнем автомата уничтожил 3 гитлеровцев. За этот подвиг приказом №034/Н от 04.12.44 от имени Президиума Верховного совета СССР награжден медалью «За отвагу».

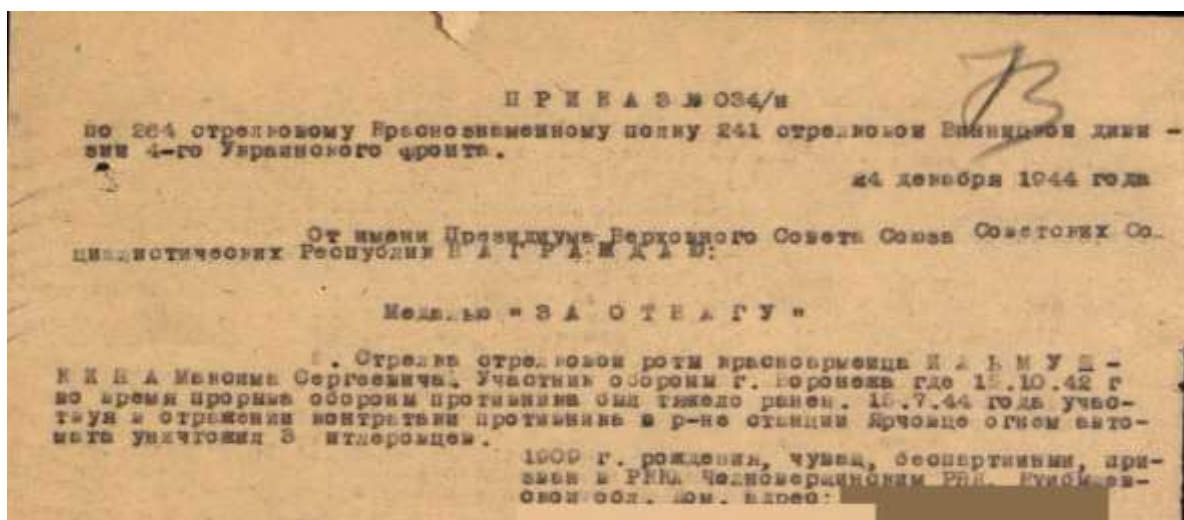


Рис. 1. Приказ №034/Н



Ильмушкин Максим Сергеевич 19.08.09-26.03.88

Фронтовые дороги шли все дальше и дальше на запад. Перешли границы СССР. Впереди Польша. Снайпер стрелковой роты младший сержант Ильмушкин Максим Сергеевич принял бой за город Новы Сонч в Польше. Огнем своей винтовки уничтожил расчет вражеского пулемета и подполз к дому, в котором находилась опорная точка немцев, забросал её гранатами, уничтожил при этом 3-х немцев. В этом бою был тяжело ранен. Как командование отмечает в своём приказе, «в бою бесстрашный и инициативный». За этот героический подвиг вторично был награжден медалью «За отвагу» приказом 4-го Украинского фронта №013/н от 06.02.45 г. Итак, освобождая Польшу, получив тяжелейшее ранение, лечился в госпитале, далее демобилизовали домой. Итак, войну закончил в Польше, освобождая её от фашисткой Германии. Наконец, Победа, конец войны, она была долгой и кровопролитной...

Имеет награды: Орден «Отечественной Войны 2-ой степени», две медали: «За Отвагу», медали «За Победу над Германией», «50 лет Вооруженных Сил», «20 лет Победы», «25 лет Победы», «30 лет Победы» и др.

Вернувшись с полей сражения войны, работал в родном колхозе простым колхозником, поднимая село в тяжелейшие послевоенные годы.

Умер 26 марта 1988 года, похоронен на родине.

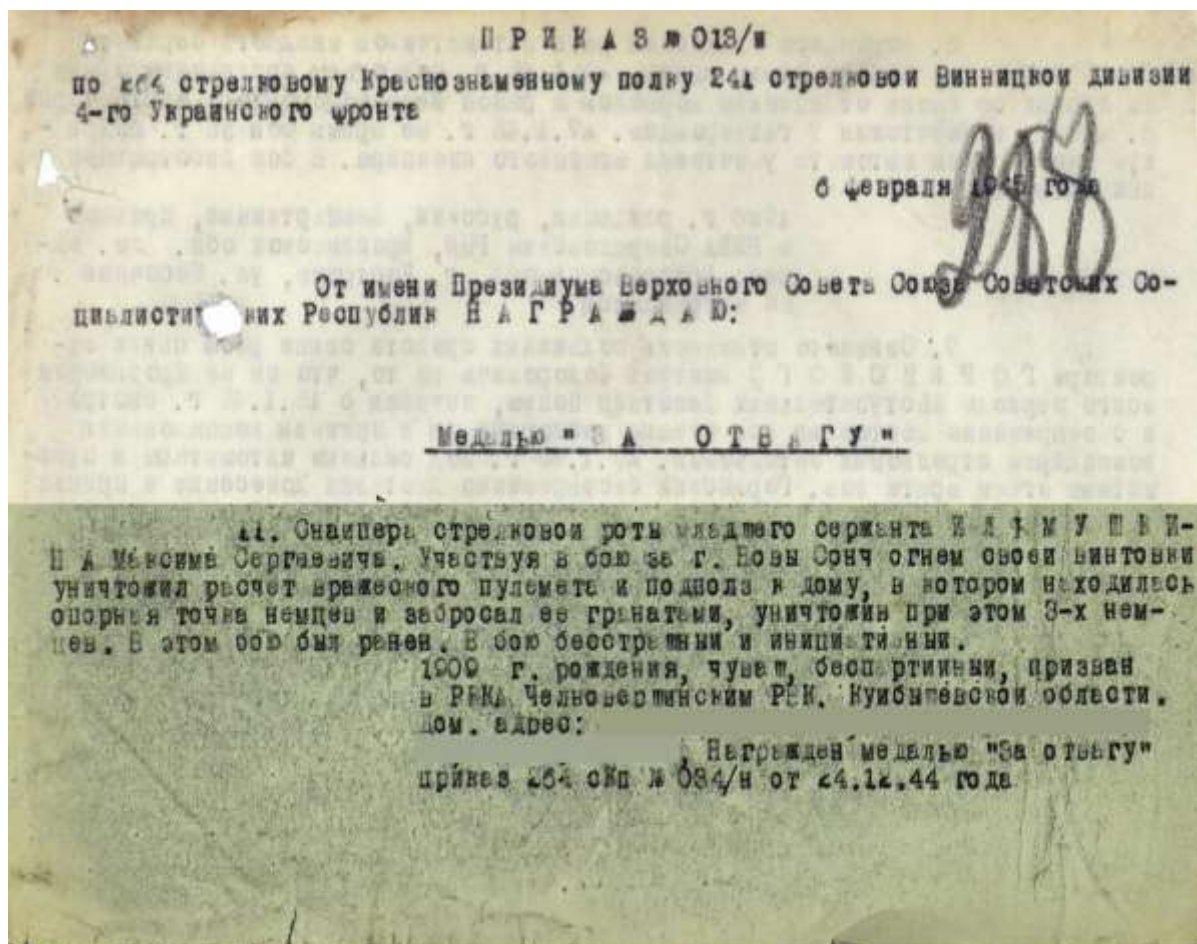


Рис. 2. Приказ №013/н

Мой отец честно выполнил свой долг, воинский долг солдата и граж-
данина, долг перед односельчанами и своей Родиной. Его сыновья, внуки,
правнуки гордятся им...

Защищали родину на фронтах Великой Отечественной войны мои
родственники: Ильмушкин Михей Сергеевич, Ильмушкин Денис Сергее-
вич (братья отца), Аллин Филипп Семенович (брат матери).

**Архандеева Л.Е., учитель, ГБОУ СРШ «ОЦ» им. Героя Советско-
го Союза Дюдюкина Г.К., село Старое Эштебенкино, Челно-
Вершинский р-н, Самарская область:**

Далее расскажу о других ветеранах-односельчанах Великой Отече-
ственной войны.

Ярхунин Василий Андреевич родился в селе Чувашское Эштебенки-
но 2 июня 1925 года. С 1943 года на фронте Великой Отечественной вой-
ны. Василию Андреевичу пришлось освобождать от немцев Белоруссию,
Украину, Венгрию, Чехословакию. По природе своей он был смелым, от-
важным и веселым человеком. Наизусть выучил во время передышки сти-
хи Твардовского «Василий Теркин» и даже старался их перекладывать по-
сле войны на свой манер, например: «Смелому умело биться, славный путь

прошли войной, а теперь хорошо трудиться на полях земли родной». Или: «Был назначен бригадиром старший гвардии сержант (командир Васюк)».

В 1943 году наши войска не только научились бить врага, но еще соблюдали технику безопасности во время боевых действий или же во время передышки, например: Василий Андреевич заглянул в пустующий сарай, и сам не понял, а произнес по-немецки: Ханде хох! Из соломы выскочил немец с поднятыми вверх руками.

А вот на озере, куда пошли купаться шесть человек, не сообразили и не поняли, что купаться запрещено. Висел предупреждающий текст на немецком, а они не умели читать и двое сначала вошли и не вышли, затем еще двое также не вышли. А Василий Андреевич курил, это ему спасло жизнь, он сказал товарищу не лезь в воду, пошел за подмогой и потом, когда пришли командующие прочитали предупреждение – под водой была воронка, то ли техническая, то ли ловушка.

У Василия Андреевича супруга Ольга Степановна во время войны работала на Чапаевском военном заводе. Там выпускали не только боеприпасы для артиллерии, но и самолеты.

Мы в клубе к 50-летию Победы проводили памятную встречу, Василий Андреевич прочитал стихотворение «Василий Теркин».

Федингин Петр Пантелеевич родился в селе Чувашское Эштебенькино 22 марта 1924 года. На фронте с 1942 года, военную подготовку проходил в г. Димитровграде (тогда в Мелекессе) служил связистом, участвовал в боях под Харьковом, форсировал Днепр, воевал в составе 2 Украинского фронта. Освобождал Молдавию, Румынию, день Победы встретил в Чехословакии. Он рассказывал, что встал навстречу восхода солнца и перекрестился и поблагодарил всевышнего за милость, что оставил жить на земле, и вслух произнес: значит, у меня будут дети и внуки, если я остался жить. Когда возвращался домой с армии, по дороге купил несколько килограммов муки и привез домой, рассказывал, что мать очень обрадовалась. Петр Пантелеевич был очень благородным человеком. Он прожил долгую и наполненную смыслом жизнь. Перед кончиной всем односельчанам подарил сплетенные своими руками корзин [5].

Наш земляк, капитан Макаров Степан Емельянович героически погиб в неравном бою за взятие села Ивановка, Ново-Хмельницкого района Хмельницкой области 25 марта 1944 года.

Позднее, уже после войны, похороненных, где попало воинов, перенесли в братскую могилу, где был поставлен монумент с изображением советского солдата. На памятнике высечены слова: «Слава герою Отчизны капитану Макарову Степану».

Макаров С. Е. был участником Советско-Финской войны, за мужество и другие проявленные действия в этой войне он был награжден Орденом Красной Звезды.

Давно отбушевала военная гроза. Давно уже на полях, где проходили жаркие сражения, отстроен памятник-музей в честь великой битвы. Но народ хранит в памяти имена героев минувшей войны. Великая Отечественная...

Наш рассказ о тех, кто бесстрашно и гордо шагнул в зарю войны, в грохот канонад, шагнул и не вернулся, о тех, кто сейчас рядом с нами своим примером вселяет надежду в наши сердца, о тех, кем мы гордимся сейчас и будем гордиться всегда.

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке,

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки.

Бывших фронтовиков, к сожалению, становится с каждым днём всё меньше и меньше, но мы не забываем о тех, кто живёт ещё рядом с нами и свято чтим память тех, кого уже нет. Это скромные люди, которые не думали на войне о том, что совершают подвиг. Они честно выполнили свой долг, долг солдата, долг сына своей Родины.

Не было в нашей стране семьи, которая не понесла бы в этой войне тяжелой утраты. Долг живых – не забывать о той страшной войне, о тех, кто спас Родину. Мы у них в вечном долгу. Память о минувшей войне будет переходить от отцов к сыновьям, от сыновей к внукам. Иначе нельзя...

Кто погиб, тот не поднимет головы,

Не придет, не скажет: Мама! Я живой!

Не печалься, дорогая, я с тобой!"

(В. Боков)

Злой и упрямый, по грудь в земле,

Насмерть солдат стоял.

Знал он, что нет дороги назад –

Он защищал Сталинград.

Пройдут годы, сменятся многие поколения, но подвиг советского народа в Великой Отечественной войне с немецкими захватчиками останется навсегда в памяти народов России и всего прогрессивного человечества как символ торжества победы справедливости над злом.

Пусть торжествует Мир на всей земле....

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Книга памяти. Самарская область. Том 16 [Электронный ресурс] // ОБД «Мемориал». URL: <https://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=403206444&page=1> (дата обращения: 15.03.2017).

2. Книга памяти. Самарская область. Том 23 [Электронный ресурс] // ОБД «Мемориал». URL: <https://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=403206444&page=1> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Хлопков, А.К. Во имя победы / А.К. Хлопков. – Самара, 2007. – 261 с.
4. Иллюстрированная история СССР / В.Т. Пашуто [и др.]. – М. : Мысль, 1987. – 509 с.
5. Они ковали Победу. Люди, события, факты: о подвиге челновершинцев в годы Великой Отечественной войны. По страницам газеты «Авангард» Челно-Вершинского района Самарской области (1941-2010 гг.). Кн. 2 / сост. Н. Д. Кочеткова. – Самара, 2010. – 396 с.

Багаутдинов Р.Р.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж», Россия, г. Димитровград

Bagautdinov R.R.

Regional state budgetary vocational educational institution "Dimitrovgrad technical College", Russia, Dimitrovgrad

ПРИМЕНЕНИЕ CAD/CAM СИСТЕМ И ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

THE USE OF CAD/CAM SYSTEMS AND ICT IN THE TRAINING OF TECHNICAL SPECIALISTS

Аннотация: в статье отмечается, что широкий спектр интереса к преподаванию CAD/CAM систем требует серьезного рассмотрения. При этом необходимо принять во внимание ее быстрое развитие как современной области исследований на базе перспективных информационных технологий, без которых невозможно достичь качественной графической подготовки специалистов технического профиля. Данная проблема привлекает внимание не только студентов и преподавателей профессиональных образовательных учреждений, поскольку выполнение конструкторско-технологической документации на компьютерах позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, имеющих знания для работы в информационно-производственной сфере.

Abstract: in article it is noted that a wide range of interest in teaching CAD/CAM systems requires serious consideration. It is necessary to take into account its rapid development as a modern field of research on the basis of advanced information technologies, without which it is impossible to achieve high quality of graphic training of technical specialists. This problem attracts the attention of not only students and teachers of professional educational institutions as execution of design-technological documentation on the computers allows to prepare highly qualified professionals with expertise in information and industrial sector.

Ключевые слова: образование, CAD/CAM системы, учебный процесс.

На сегодняшний день невозможно представить нашу жизнь без компьютера, во всех сферах человеческой деятельности имеются современные информационно-коммуникационные технологий (ИКТ). Активно используются ИКТ и в образовательном процессе, одними из общих профессиональных учебных дисциплин, способствующих формированию информационной компетентности обучающихся технических специальностей, являются «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика», «САПР» и т.д.

При этом важнейшими задачами информатизации образования являются:

— повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных ИКТ;

- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграции различных видов образовательной деятельности;
- адаптация ИКТ – обучения к индивидуальным особенностям обучающегося;
- разработка ИКТ – дистанционного обучения;
- совершенствование программного обеспечения учебного процесса;
- внедрение ИТ – обучения в процесс специальной подготовки выпускников различного профиля.

Наиболее актуально в наше время использование современных ИКТ для автоматизаций проектных процедур. Подготовка специалистов конструкторскому и технологическому проектированию в условиях бурного развития ИКТ в области автоматизированного проектирования невозможна без использования конкурентоспособных CAD/CAM систем. Использование CAD/CAM систем в инженерно-графических дисциплинах должно быть комплексным: от средства представления учебной информации до инструмента для выполнения графических заданий.

При этом следует учесть внимание обучающихся на изучение нескольких программных пакетов с целью расширения профессиональных компетенций. Из всего многообразия программных продуктов, предприятиями используются определенные CAD/CAM системы, и интерес работодателя заключается в принятии на работу специалиста уже с опытом работы в данной программе. Поэтому подготовка обучающихся владению сразу несколькими CAD/CAM системами делает их на этапе выпуска ценными и востребованными специалистами [1].

С этой целью хотелось бы предложить при выборе изучения CAD/CAM систем – систему КОМПАС-3D, ADEM, SolidWorks, AutoCAD, EdheCAM, MasterCAM и т. д. Простота и доступность интерфейса, универсальность, удобство в работе позволяют довольно быстро освоить данные программные продукты на практических занятиях.

Благодаря использованию CAD/CAM систем при разработке конструкторской и технологической документации достигается высокая точность соответствия требованиям ЕСКД и ЕСТД. Разработка чертежа, трехмерной модели, сборки, технологического процесса (ТП), управляющей программы (УП) для станков с ЧПУ в CAD/CAM системах способствуют развитию творческого мышления обучающихся, избавляют их от рутинной и скучной работы по оформлению.

В настоящее время компании, разрабатывающие графические пакеты предоставляют возможность приобретать учебным заведениям относительно недорогие лицензии, а студентам использовать их для самостоятельной работы.

Также на результат при изучении CAD/CAM систем будет оказывать грамотно сформированный учебно-методический комплекс (УМК). При

работе с УМК обучающиеся получают навыки не только по работе с компьютером, но и самим программным продуктом. Умение работать с УМК способствует формированию таких качеств как самостоятельность, внимательность, умение анализировать изложенный материал.

Использование CAD/CAM систем в образовательном процессе должна быть направлена на формирование профессиональных компетенции. При изучении систем автоматизированного проектирования, обучающие должны получить теоретические основы об этих системах для того, чтобы свободно ориентироваться на практических занятиях. Только после этого следует приступать к созданию простых геометрических примитивов и приёмов по оформлению чертежа. Освоив, основные простые задания, с помощью преподавателя и пользуясь полученными знаниями можно приступать к более сложным заданиям. Следовательно, специфика преподавания компьютерной графики больше склоняется к традиционной форме обучения (лекции и практические занятия) [3].

Одной из проблем преподавания систем автоматизированного проектирования (САПР) является недостаточное количество учебной литературы для обучающихся средних специальных учебных заведений. Но следует отметить, что в интернете появилось очень много самоучителей по работе с САПР, видеоуроков, различных методических пособий. Эти ресурсы можно использовать при объяснении нового материала, а обучающиеся могут использовать данный материал, если что-то забыли или пропустили занятие. Такое многообразие методического материала дает возможность сделать занятие не только познавательным, но и интересным.

Итоговый контроль учебного процесса должен осуществляться при помощи выполнения практического задания в CAD/CAM системе, что позволит проверить навыки, полученные в результате изучения курса по созданию 2D и 3D объектов, разработки ТП, УП, знание управляющих команд и умение работать с выводом на печать.

С целью закрепления теоретических знаний о CAD и CAM системах в учебном процессе большое значение имеет использование тестовых заданий. Также важное значение в успешном освоении учебного процесса является использование методических указаний и различных пособий для организаций самостоятельной работы обучающихся. Методические указания сопровождаются примерами выполнения заданий на компьютере [2].

Результатом работы с системами автоматизированного проектирования является возможность использования полученных знаний и умений при выполнении графической части курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Также следует перечислить ряд проблем по внедрению современных методик по изучению CAD/CAM систем в образовательном процессе: недостаточное количество рабочих мест оснащенных компьютерной техникой; отсутствие профессионального обслуживания компьютерных классов;

нехватка кадров по преподаванию данных дисциплин; отсутствие единой системы управления; дефицит аудиторных часов для преподавания данных дисциплин [1].

В заключении хочется сказать, что данная проблема беспокоит не только обучающихся и преподавателей, поскольку умение профессиональной работы в CAD/CAM системах позволяют подготовить высококвалифицированных специалистов для современных автоматизированных производств. Изучение студентами CAD/CAM систем позволят получить знания и навыки, которые потребуются будущему специалисту на рабочем месте. В учебные заведения должны поставяться средства вычислительной техники, которые используются на производстве в момент учебы учащегося, а лучше, которые будут использоваться после окончания учебного заведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Волкова, Л.Ф. Компьютерная графика и ИКТ в образовательном процессе высшего учебного заведения [Электронный ресурс] / Л.Ф. Волкова // Российский электронный научный журнал. – 2014. – №8. URL: <http://journal.bsau.ru> (дата обращения: 15.03.2017).

2. Непрерывное образование преподавателя технологии: информатизации учебного процесса / под общей ред. О.В. Атауловой // Материалы IV международной заочной научно-практической конференции (Ульяновск, 14 октября 2009 г.). – Ульяновск : УПК-ПРО, 2009. – 490 с.

3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2009. – 208 с.

Багаудинова Н.Р., Хайретдинова Р.Г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Bagaudinova N.R., Khayretdinova R.G.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

FORMATION OF ACTIVE LIFE POSITION THROUGH COLLECTIVE ACTIVITY

Аннотация: в статье приведён личный опыт в работе с детьми по формированию активной жизненной позиции через коллективную работу.

Abstract: the article cites personal experience in working with children to form an active life position through teamwork.

Ключевые слова: активная жизненная позиция, деятельность, сотрудничество, планирование, самоуправление, традиции, дисциплинированность, творческая совместная работа, творческий коллектив.

Для развития государства требуются люди, которые умеют быстро реагировать на изменения в современном мире. Это люди с активной жизненной позицией, заинтересованные в усовершенствовании бытия. Они концентрируют свое внимание не только на личных переживаниях, но и на мировых. Активная жизненная позиция характерна далеко не для каждого человека. Стремление преобразовывать этот мир требует множества личностных качеств. Это собственные принципы, мировоззрение, убеждения, нормы морали. Необходимо, чтобы активная жизненная позиция гармонично сочеталась с разумностью, желанием помочь другим и чувством меры. В ином случае за стремлением к преобразованиям могут последовать исключительно негативные последствия. Человек должен направлять свою деятельность на благо общества, а не на удовлетворение собственных интересов.

Жизненная позиция может выражаться и в соблюдении всех норм и требований социума, но в стремлении к лидерской позиции в коллективе. Чаще всего активной жизненной позицией обладают именно молодые люди. Ведь именно молодежь всегда являлась своеобразным двигателем в делах преобразования мира. У них менее консервативные взгляды. Как известно, у подростков много энергии, и её необходимо направлять, иначе переизбыток сил может привести к негативным результатам. Люди с ак-

тивной жизненной позицией интересуются всем происходящим в мире и принимают участие в любых начинаниях.

Важную роль в этом играет коллективная деятельность. Основным видом деятельности ученика является учение. Введение новых методов и форм обучения помогают осуществлению умения аргументировать и отстаивать свои взгляды, проникаться идеями других людей, вырабатывать совместную точку зрения. Широкое распространение в школе получили групповые формы работы. Сотрудничество, взаимозависимость позволяет каждому ученику проникаться общим настроением. Работа в группах помогает при учебном процессе при практических работах по окружающему миру, при объяснении нового материала по математике, так как программа. «Перспективная начальная школа» построена на основе работы в парах, группах, на умении самим составлять выводы, правила путём рассуждения и выбора нужного из предложенных вариантов. Но для того чтобы научиться сотрудничать, нужно создать коллектив.

Коллектив, как всякий живой организм, рождается, развивается, проходит кризисные этапы, распадается, умирает и вновь способен к возрождению. При планировании воспитательной работы с коллективом, стараемся включать такие мероприятия, которые привлекут общей деятельностью детей, так как она увлекает и сплачивает их.

С первых дней сентября мы начинаем относиться к ученикам как к младшим товарищам по трудной, но очень интересной работе – общей жизни класса, как учебной, так и не учебной. Мы помогаем ребятам находить в каждом из них что-то хорошее, вовлекать каждого в поиск того, что можно сделать интересного и полезного для своего класса и для окружающих. В начальной школе с одной стороны, дети очень активны, хотят во всем принимать участие, но с другой стороны, они ещё слишком малы для самостоятельной организации классной жизни. В этом возрасте у учащихся нужно формировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене часто бывает поздно.

Предпосылками для этого служат основы самоуправления в классе. В течение первого года обучения в классе ребята получают разовые поручения, только дежурство по классу проходит постоянно по очереди. Во втором классе дети получают поручения, соответствующие их интересам, на более длительный срок. Со 2 класса предлагаем коллективное планирование мероприятий, организацию планируемых дел, поочерёдное выполнение обязанностей дежурного, коллективный анализ и оценка всех проведённых мероприятий, делю класс на творческие группы (по интересам) За проведение каждого мероприятия отвечает определённая группа, которая указывает другим группам о назначении подготовительной работы к мероприятию. Каждый ребёнок находит себе дело по душе и вносит коррективы. При такой работе дети учатся договариваться, прислушиваться к мнению других и находить общее решение. Но коллектив будет функциониро-

вать только в процессе деятельности, которая хотя бы частично удовлетворяя потребности каждого ребенка, иначе может привести к антипатии. В коллективе ребёнок приобретает какие-то навыки и умения, которые есть у других детей. Участие ребят в жизни класса, в распределении обязанностей, в контроле за их выполнением имеет важное воспитательное значение; дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение порученного дела, т.е. формируется их активная жизненная позиция [1].

Детский коллектив – это основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Как член общества и коллектива воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. На первых занятиях вырабатываются правила поведения в коллективе.

Примерные правила класса:

1. Вовремя приходи на уроки.
2. Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе.
3. Приходи в школу подготовленным, с выполненным домашним заданием.
4. Будь вежлив, не груби, не дерись.
5. Бережно относись к школьному имуществу.
6. На уроках соблюдай тишину.
7. Во время перемены не бегай в классе.
8. Приходи в школу в форме, будь аккуратен и опрятен.
9. Помогай слабому.
10. Не бери чужие вещи без разрешения.
11. Не пользуйся мобильным телефоном в классе.
12. Бережно относись к чужим вещам.
13. Активно участвуй в общественной жизни класса и школы.
14. Следи за чистотой и порядком класса и своего рабочего места.

Позже в коллективе появляются свои традиции – это яркие массовые события, подготовка к ним и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. (Например. Праздники к временам года, День Матери, День Защитника Отечества, День Победы).

Включаем детей в совместную социально – значимую деятельность на основе их интересов, способностей и потребностей. Каждый ребёнок может себя проявить в разных ролях. Дети объединяются в группы, ведётся большая подготовительная работа к проведению самого дела. Например, создание газет и журналов на определённую тему, рисование совместных плакатов «Наша Родина», создание общих поделок «Наш парк», «Преображенский собор».

Важно, чтобы ребёнок к выходу из начальной школы обладал гражданской позицией, духовно-нравственными ценностями, основами здорового образа жизни, имел чувство собственного достоинства, был дисциплинирован, самостоятелен, настойчив, выдержан, организован, решителен, инициативен, толерантен, общителен, мобилен в меняющихся жизненных ситуациях. Мы стараемся приобщить учащихся к общественно полезному труду, который позволяет им приобщиться к системе социальных ценностей коллективов: дисциплинированности, товарищеской взаимопомощи, нравственным нормам отношений в труде. (Дежурство по школе и по классу, уборки кабинета в конце триместра).

Воспитательную работу следует организовать так, чтобы у детей были реальные дела, отражающие жизнь общества. Дела, полезные им и окружающим, с опорой на самоуправление, дающие возможность каждому ребёнку раскрыться, показать свои возможности. Дела, в которых создаются условия, где каждый мальчик и девочка смогут реально участвовать в значимых для себя и общества делах. Класс принимает участие во всех школьных мероприятиях и конкурсах, которые относятся к данной возрастной группе.

Через игры, конкурсы, соревнования ребёнок раскрывает свои скрытые способности. Именно творческая совместная работа помогает выстроить взаимоотношения в группе, где личностное должно идти вместе с коллективным. Только в коллективной деятельности расширяется культура общения, дети приобретают коммуникабельные навыки.

Привлекает детей работа по созданию проектов разного вида. Увлекаясь поставленной проблемой, они «тормозят» родителей, привлекают их к совместной деятельности. Учебная игра выходит за рамки школы, в семью. Родители в большей мере заинтересованы, чтобы их дети стали самостоятельными, целеустремлёнными, ответственными.

Оценкой эффективности работы с детьми в начальных классах служит тот факт, что ученики сохраняют свой изначальный потенциал и в средних, и в старших классах. Они активно участвуют в общественной жизни класса, школы и города.

Творческий коллектив – вот главный путь формирования у учащихся активной жизненной позиции. Каждый ребёнок должен видеть, что его мнение услышано, с ним считаются. Вызванное этим чувство удовлетворения поможет ученикам активнее взяться за выполнение решения. В работе с детьми придерживаемся принципа: всё, что дети могут сделать сами, они должны делать самостоятельно [2].

При формировании активной жизненной позиции, используем такие основные виды деятельности: классные часы, экскурсии, викторины, конкурсы, театрализованные представления, коллективное творческое дело, выставки рисунков, поделок, уроки общения, беседы.

С целью формирования у детей расширенных знаний и представлений об отечественной культуре, её традициях и достижениях в классе проводились ярмарки. В ходе подготовки к празднику ученики узнали о традициях и особенностях праздника, разучили песни. Праздник закончился коллективным чаепитием и играми.

Активная жизненная позиция – это духовно-практическая характеристика жизнедеятельности личности. Каждый человек занимает в жизни свою позицию, жизненный статус конкретного человека определяется уровнем сознательности, целеустремлённости, и социальной активности, т.е. мерой включения в экономическую и духовную деятельность общества. Жизненная позиция всегда является самоутверждением личности. Привить детям такие навыки, которые помогали бы им выжить в изменяющемся мире, помогали приобрести профессию, не получая при этом психологических травм, комплексов неполноценности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Бабина, Н.Ф. Как развивать познавательную активность учащихся / Н.Ф. Бабина // Школа и производство. – 2002. – №3. – С. 33-35.
2. Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся в обучении / Отв. ред. И.Т. Огородников // Сборник трудов. – М. : Просвещение, 1976. – 156 с.

Батракова М.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Batrakova M.V.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

IMPLEMENTATION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS THROUGH ACTIVITY APPROACH TO TEACHING YOUNGER STUDENTS

Аннотация: в статье раскрыта сущность деятельностного подхода к обучению младших школьников, а также приведены примеры методов и приёмов обучения.

Abstract: the article reveals the essence of the activity approach to teaching younger students, and provides examples of methods and techniques of training.

Ключевые слова: познавательная активность учащихся, прочное усвоение знаний, психолого-возрастные особенности детей.

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет модель ученика будущего. Теперь в обновлённых стандартах общего образования, которые условно называют стандартами второго поколения, ставится вопрос об оптимизации обучения, в том числе и в начальных классах – о более полном, системном переходе от былого «знаниевого» подхода к деятельностному.

Сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит не в том, чтобы «снабдить» обучающихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Во всём списке новых педагогических средств обучения ключевое значение имеет деятельностный метод, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний.

Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности. Каждый ребёнок от рож-

дения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Что представляет собой учение как деятельность?

Термин «деятельность» определяет любую активность, любую работу человека. Осмысленная и целенаправленная деятельность школьников по овладению знаниями определяется как учебная деятельность. Учебная деятельность не дана ребёнку с самого начала, её нужно построить и, как всякая деятельность, учение выполняется на основе определённой процедуры.

Начальная школа даёт сегодня не только базовые навыки, такие как умение читать, слушать и говорить, а формирует устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. Задача каждого учителя – так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Поэтому мне как учителю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Этому способствуют активные формы и методы обучения, используемые мною на уроках, к ним относятся:

- игра, (различные виды игр);
- проблемная ситуация;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- «оценочная» деятельность учащихся (результат).

Что означает деятельностный подход?

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Мое педагогическое кредо – не просто научить, а научить ученика учить самого себя.

Цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиями.

Деятельностный подход с позиции ученика – это разного вида деятельность для решения проблемных задач. При этом важнейшими являются умственные действия. Позиция учителя – управлять процессом обучения.

Ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Расшифрую так:

искать – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

думать – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения [9].

Технология опыта.

Основная идея такого подхода к обучению состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской или проектной деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие [8].

Не зря народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду; покажи мне, и я запомню; дай мне действовать самому, и я научусь».

Моя задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Я организую работу детей так, чтобы они сами решали учебную проблему на уроке и сами объясняли, как надо действовать в новых условиях.

Деятельностный подход к обучению включает в себя:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- освоение учащимися способа действия для осознанного применения знаний;
- умения контролировать свои действия;
- умения решать жизненно значимые задачи.

Таким образом, для успешного протекания учебной деятельности необходим мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль и оценка результата. На своих уроках я использую методы и приёмы развития этих составляющих.

Развитие учебно-познавательных мотивов

Наиболее распространенные приемы мотивации.

- прием «Задание, для выполнения которого не хватает знаний»
- прием «Ситуация неожиданность»
- прием «Ситуация с удивлением»
- прием «Домысливание»
- прием «Отсроченная отгадка»
- прием «Прогнозирование»
- прием «Актуальность [6].

Выполнение учащимися определенных действий

Сущность такого условия, как выполнение учащимися определенных действий для приобретения недостающих знаний, хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...» [1].

Возникает необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для ее приобретения:

- «подумать самостоятельно»;
- «понаблюдать»;
- «спросить у другого человека»;
- «посмотреть в книгах»;
- «посмотреть по телевизору»;
- «получить информацию из сети Интернет»;
- «провести эксперимент».

Вершина урока – когда ученики «заряжены» на активный поиск. Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные взаимоотношения с любым источником знаний: с книгой, с любым умелым и знающим человеком.

Умение сотрудничать с учителем – начальный уровень развития умения учиться, который должен быть достигнут младшим школьником.

Детское сотрудничество продумываю особенно тщательно.

Детей соединяю в группы с учетом их личных склонностей; самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный. Развитые дети долго не могут сидеть со слабыми, им нужен равный по силам.

При оценке работы группы предлагаю оценивать ответ по пяти критериям (пять «П»):

- полно?
- правильно?
- последовательно?
- примеры?
- пояснения?

В группе обязанности распределяются таким образом: капитан докладчик, критик, секретарь, контролер.

Осознанное применение приобретенных знаний

Выполняя задание, учащийся самостоятельно и по-своему выражает понятое и полученный продукт представляет классу [7].

Полученные знания превращаются в убеждения; учащиеся испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Контролирующая и оценочная деятельность

Главное внимание сосредотачиваю на создании условий, в которых каждый обучающийся видит результат сам и сам его оценивает в сравнении с ранее достигнутым. Это дает возможность продемонстрировать успех в обучении, обеспечить эмоциональный комфорт в учебном процессе, стимулирующий на решение более сложных задач.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.

А также постараюсь показать разные по целеполаганию уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

В настоящее время в связи с реформированием школьного образования, встала проблема возрождения метода проектов в школьной практике. Основные положения метода можно соотнести с деятельностным подходом в обучении и воспитании младших школьников.

Сущность овладения учебной деятельностью в младшем школьном возрасте состоит в усвоении ее структуры (учебные ситуации, учебные действия, действия контроля и оценки). В традиционном обучении структура учебной деятельности формируется стихийно. В проектной деятельности структурные компоненты формируются в процессе выполнения заданий проекта, т.к. проектная деятельность полностью представляет собой развернутую структуру учебной деятельности.

Стараюсь строить проектную деятельность с учетом психолого-возрастных особенностей детей, а также с помощью методов, соответствующих данному возрасту. Деятельность должна заинтересовывать учащихся необычными задачами и материалами, цель которых – усилить природную любознательность детей и их стремление исследовать неизвестное. Использую естественный интерес ребенка к предметам и явлениям окружающей среды, особенно к природному окружению. Особенностью содержания проектной деятельности младших школьников состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят цели, важные для ребенка. В младшем школьном возрасте усвоение нового материала во многом определяется значимостью учебной деятельности, а также ростом познавательных интересов. Важно так формировать деятельность, чтобы она была значима для ребенка, нова и интересна [3].

Одна из основных трудностей усвоения знаний в школе состоит в том, что ребенок не может найти им применения на практике. Кроме того, младших школьников не удовлетворяет далекая перспектива обучения: заниматься в школе, чтобы применять свои знания во взрослой жизни. Они хотят получить практический результат сейчас, а не через годы. Проектная деятельность предоставляет детям возможность увидеть и прочувствовать практическое применение добытых ими знаний.

Технология выполнения проектов имеет свои особенности. Проектная деятельность выполняется поэтапно. На каждом этапе используются определенные методы обучения. На *исследовательском* (подготовительном) этапе, когда учитель ставит перед учащимися проблемы, кроме *вербальных* методов (рассказа, объяснения), используются *метод демонстрации образцов* ранее выполненных проектов, *метод информационной поддержки*. Целесообразно использовать *метод мозговой атаки* с целью коллективного поиска проблем [2].

На следующем этапе я использую *метод информационной поддержки*, предоставляю учащимся книги, журналы, газеты, телерадиоинформацию, справочники и другие источники.

На заключительном этапе коррекции проекта и его защиты использую *методы сравнительного анализа* (сравнение выполненного проекта с тем, который был задуман, обнаружение и исправление недочетов), *конкурс творческих проектов*.

В процессе творческой работы над проектом дети получили глубокое удовлетворение от сделанного. Многие дети, неуспешные в учебной деятельности, получили возможность реализовать свои возможности в проектной деятельности, что очень важно для самоутверждения личности.

Заключение

Таким образом, деятельностный подход в обучении создает необходимые условия для развития умений учащихся самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

В результате использования деятельностного подхода в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Все это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление [4].

Деятельностный подход создает условия для формирования учебно-познавательной деятельности учащихся и их личностного развития; для социальной и социально-психологической ориентации в окружающей действительности. Эти задачи решаются посредством совместной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по решению си-

стемы взаимосвязанных учебных задач и опоры на внутреннюю мотивацию [5].

Только при деятельностном подходе в обучении возможно решение задачи – развитие личности, раскрытие личности, раскрытие ее способностей и подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Высоцкий, И.Р. Начальная школа. Математика. Диагностические работы для проверки образовательных достижений школьников: 4 класс / И.Р. Высоцкий, Е.В. Такуш. – М. : АСТ: Астрель, 2012. – 48 с.

2. Кузьмина, Е.Г. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся I ступени – основа учебной самостоятельности школьников / Е.Г. Кузьмина // Завуч начальной школы: науч.-практ. журн. – 2011. – № 4. – С. 26-35.

3. Рыбак, С.С. Математика: итоговая работа за курс начальной школы: типовые тестовые задания / С.С. Рыбак. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 68 с.

4. Самсонова, Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 3 класс. Ч. 1, 2: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л.Ю. Самсонова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2015. – 62 с.

5. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 кл. к учеб. М.И. Моро и др. (М. : Просвещение) / сост. Т. Н. Ситникова. – 3-е изд., перераб. – М. : ВАКО, 2011. – 94 с.

6. Сычева, Г.Н. Олимпиадные и развивающие задания по математике для начальной школы / Г. Н. Сычева. – Изд, 2-е стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 189 с.

7. Третьякова, Е.Г. Программа классно-обобщающего контроля по проблеме: система оценки достижений младших школьников: (2-е кл.) / Е.Г. Третьякова // Завуч начальной школы: науч.-практ. журн. – 2011. – № 4. – С. 35-41.

8. Чуракова, Р.Г. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс / Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академкн./Учебник, 2015. – 95 с.

9. Чуракова, Р.Г. Математика: 4 кл.: Тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1 / Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014. – 96 с.

Безрукова М.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград.

Bezrukova M.P.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A WAY OF FORMING MORAL AND SPIRITUAL CULTURE OF THE STUDENT

Аннотация: в статье предлагается сценарий литературной гостиной по программе внеурочной деятельности «Святая Русь».

Abstract: the article proposes a scenario of the literary living program extracurricular activities "Holy Russia".

Ключевые слова: внеурочная деятельность, православная культура, программа, литературная гостиная

Да ведают потомки православных
Земли родной минувшую судьбу...
А. С. Пушкин

Поиск этико-эстетического идеала и нравственных вершин жизненно необходим молодым людям, ибо «как постигнут они сокровенность свою человеческую, если нет у них пути возвыситься в мыслях»? (Ч. Айтматов). Приобщение к русской национальной традиции может способствовать формированию особого внутриличностного уклада с четкими нравственными ориентирами, которые и будут регулятором поведения.

«Народ, создающий высокий национальный идеал, – утверждал Д.С. Лихачев, – создает и гениев, приближающихся к этому идеалу. А мерить культуру, ее высоту мы должны по ее высочайшим достижениям, ибо только вершины гор возвышаются над веками, создают горный хребет культуры». Таким «горным хребтом» является духовная культура. Понятие «духовность» в этике связывают с внутренней чистотой, свободой от мелочных страстей себялюбивого эго. Зримые формы культуры, как известно, растут из незримого опыта духа. В основе русской культуры, да и государственности, лежит православие. Нужно заметить, что вся русская культура по отношению к этическим ценностям православия находится в трех позициях: либо утверждает, либо отрицает, либо ищет. Ф.М. Достоевский

настаивал: «Мы в такой степени русские, в какой степени мы православные».

В сознании русского человека красота неразрывно связана с правдой. От православия Россия приняла бесценный дар – этико-эстетический идеал, к которому она стремится всю свою нелегкую историю, то, сбиваясь с праведного пути, то, возвращаясь на него. Идеал этот – святость. Пока человек не встретит нравственное, он не поймет, в чем безнравственное. Это аксиома православной этики. Если растущему человеку не помочь встретиться с эстетическим идеалом своего Отечества, он может во всю жизнь так и не научиться отличать прекрасное от уродливого, добро от зла [1].

Программа внеурочных занятий «Святая Русь» – это не просто экскурс в историю древнерусской культуры и знакомство с высокохудожественными произведениями великих мастеров, это открытие нравственного идеала, завещанного нам предками. Идеал этот «светит» и в древнерусской храмовой архитектуре, и в иконе, и в литературе, да и во всей истории Святой Руси. Православная культура, как эмоционально-ценностное отношение к жизни, предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, на основе заповедей, данных Богом, сущности добрых дел, отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

Каждая тема занятий предполагает как организацию познавательно-творческой деятельности учащихся, так и создание условий для развития духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивации на социокультурный опыт. Важной особенностью внеурочной деятельности является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание [2].

Сценарий литературной гостиной «Святые женщины далекой той поры» (в сокращении)

1-й ведущий: Женщины в русской истории... Женщины старой России... Много ли мы знаем о них? Ф.М. Достоевский писал: «Русская женщина смело пойдёт за тем, во что верит». В её слабости таилась огромная сила. Даже в трудное время она не требовала к себе снисходительности.

1-й чтец:

Держа светильники зажжены,
Шли до конца на Божий глас
Святой Руси святые жены,
С икон глядящие на нас.
Равноапостольная Ольга –
Первоугодница еси,
Монахини, княжны...
О, сколько
Святых заступниц на Руси!

2-й ведущий: Имя игуменьи Спасо-Бородинского монастыря Марии Тучковой мало что говорит моим современникам. Велика сила человеческого забвения, и противостоять ей нелегко. Маргарита, Мелания, Мария – три имени, одна судьба. «Любовью века» называли современники историю любви героя войны 1812 года генерала Александра Алексеевича Тучкова и его жены Маргариты Михайловны. Они были вместе всего шесть лет [3].

1-й ведущий: Все современники сходились во мнении: «Редко в ком внешние и внутренние достоинства сочетаются в такой абсолютной гармонии, как в молодом Тучкове». Александр Тучков, младший из четырёх братьев-генералов, людей той высокой чести и долга, на которых держалась русская армия.

Ах, на гравюре полустёртой,

В один великолепный миг, Я встретила, Тучков-четвёртый, Ваш нежный лик. И вашу хрупкую фигуру, И золотые ордена... И я, поцеловав гравюру, Не знала сна.

Увидев Маргариту, Александр не поверил своим глазам – казалось, что именно эту женщину он искал всю жизнь. Спустя несколько дней полковник официально уже просил руки Маргариты у Нарышкиных, но получил отказ.

Инсценировка

Маргарита: Ну, нужна ли я ему, разведенная, измученная незадавшейся жизнью? Любая девушка сочла бы за счастье носить его фамилию... Но однажды мне передали небольшой конверт. Помню, как непослушные пальцы рвали плотную бумагу. На голубом листке оказались стихи, написанные по-французски, каждая строфа заканчивалась словами: «Кто владеет моим сердцем? Прекрасная Маргарита!»

Маргарита:

Мне говорят: нет такой любви!

Мне говорят: как все, так и живи!

...А она есть! Есть! Есть!

А она здесь, здесь, здесь!

В сердце моем

Теплым живет птенцом,

В жилах моих течет свинцом.

Тучков

Мне нужен свет любви твоей,-

Не омрачай меня сомнением!

Живешь ты жизнью моей,

А я живу твоим волнением!

Маргарита

Ты рядом, и все прекрасно:

И дождь, и холодный ветер,

Спасибо тебе, мой ясный,

За то, что ты есть на свете.

Тучков

Мы рядом, а ведь могли бы
Друг друга совсем не встретить...

Маргарита

Единственный мой, спасибо
За то, что ты есть на свете.

2-й ведущий: Четыре года длилась их переписка. Четыре года родители Маргариты раздумывали, стоит ли довериться Тучкову. В 1806 г. в Москве они обвенчались. Когда молодые выходили из церкви, к невесте в ноги неожиданно бросился нищий в ужасных лохмотьях и закричал пронзительным голосом, ледящим душу: «Мать Мария, возьми свой посох!» На мгновение все оцепенели».

Маргарита: Испугавшись, я машинально взяла из рук старика сучковатую палку. Тогда я не знала, что в этот миг из рук юродивого приняла свою удивительную и жестокую судьбу...

2-й чтец: Тучковы пережили немало горя и трудностей, прежде чем соединились вместе и навсегда. И дорожили каждым мгновением, проведенным вместе. Но тихое семейное счастье Тучковых продлилось лишь год: весной 1807 года Наполеон вторгся в Пруссию, и Александру Тучкову было приказано спешно явиться в месторасположение своего полка. Тучков очень удивился, что молодая жена не вышла его провожать. «Может, оно и к лучшему, – подумал Тучков, садясь в карету, – долгие проводы – лишние слезы». В тот момент он не обратил никакого внимания на худенького юношу в солдатской шинели, примостившегося рядом с кучером на козлах экипажа. И лишь на ближайшем постоялом дворе он с удивлением обнаружил в юноше... свою любимую Маргариту! [4].

1-й ведущий: Так Маргарита Михайловна начала сопровождать мужа в военных походах и стала настоящим подарком судьбы для всех солдат: она была им и за повара, и за лекаря. Никто никогда не слышал от нее жалоб и упреков, хотя походная жизнь для изнеженной столичной барышни была крайне тяжела. Быстро обучившись в дороге искусству сестры милосердия, Маргарита Михайловна ловко зашивала солдатам рваные раны, накладывала повязки.

А потом... настал день Бородина – 7 сентября. Смерть А.А. Тучкова была ужасной. Когда отважного генерала после ранения выносили с поля боя, французская бомба – начиненный порохом чугунный шар – попала в носилки. И от тела командира ничего не осталось – оно исчезло в этом аду [5].

2-й ведущий: А после смерти сына, Маргарита Тучкова постриглась в монахини, став игуменьей. Она организовала приют для инвалидов Бородинской битвы, больницу для неимущих, странноприимный дом и амбулаторию, где приходящим оказывали медицинскую помощь. Именно ей мы

обязаны тем, что есть ныне Бородинское поле и Спасо-Бородинский монастырь, построенный на её деньги в память о всех убиенных. И именно здесь с подачи генеральской вдовы начнут впервые выпекать душистый хлеб, который сегодня известен всей России как «Бородинский». Долгое время Бородинский хлеб использовался в качестве поминального блюда, став символом погибших в 1812 году.

Мы предлагаем вам попробовать Бородинский хлеб и помянуть павших героев Отечественной войны 1812 года. (*Разносят хлеб*).

1-й ведущий: Она не была святой, не совершала чудес, не исцеляла больных и даже не была внесена в церковные анналы как праведница и страстотерпица. Но на самом деле Маргарита Тучкова ею была – точно так же, как и тысячи других русских женщин, которые потеряли близких и остались верными их памяти до конца. Матушка Мария и по сей день незримо пребывает на Бородинском поле, остается хозяйкой в Спасо-Бородинском монастыре [6].

Любовью путь её отмечен.

Судьбы кровавою чертой.

О, лучшая из лучших женщин!

Склоним колени пред Тобой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Айтматов, Ч. Статьи, выступления, диалоги, интервью / Ч. Айтматов. – М. : Агентство печати Новости, 1988. – 384 с.
2. Лихачев, Д.С. Человек в литературе Древней Руси / Д.С. Лихачев. – М. : Наука, 1990. – 178 с.
3. Иванова, Е.В. Анализ произведений русской литературы XX века / Е.В. Иванова. – М. : Экзамен, 2011. – 189 с.
4. Статья Википедии о Тучковой М.М. [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Тучкова,_Маргарита_Михайловна (дата обращения: 15.03.2017).
5. Статья Википедии о Тучкове А.А. [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Тучков,_Александр_Алексеевич (дата обращения: 15.03.2017).
6. Женщины 1812 года [Электронный ресурс] // Все о Войне 1812 года. URL: http://waterloo.ucoz.ru/index/zhenshhiny_1812_goda/0-19 (дата обращения: 15.03.2017).

Бессчётнова Л.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Besschetnova L.A.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

CREATION OF CONDITIONS FOR THE UPBRINGING OF CITIZENS, OF CITIZEN OF RUSSIA IN ELEMENTARY SCHOOL

Аннотация: статья является обобщением опыта по данной теме. Может быть использована как выступление на методическом объединении, на педагогическом совете. В статье описана практическая деятельность обучающихся по патриотическому.

Abstract: the article is a generalization of experience on the topic. Can be used as a statement on the methodological unification, by the pedagogical Council. The article describes the practical activities of students on Patriotic.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, Отечество, государственная символика, семья, традиции, святыни России, патриот.

Любовь к Отечеству дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека...
К.Д. Ушинский

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника начальной школы):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [5].

Место и роль начальной школы в решении вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну трудно переоценить, поскольку младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания [3].

Работа учителя начальных классов в данном направлении осуществляется через:

- серию классных часов,
- внеурочную деятельность,
- беседы,
- проектную деятельность.

Ведущее место в процессе гражданско-патриотического воспитания был и остаётся **урок**. Именно на уроках должен закладываться фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина – строителя и защитника Отечества. Воспитание патриотических чувств осуществляется через уроки окружающего мира, литературного чтения, русского языка, трудового обучения, изобразительного искусства. Всё это призвано решать ряд следующих задач [4]:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям [5].

На уроках русского языка работу по патриотическому воспитанию начинаю проводить уже с минуток чистописания. Н-р: прописываем главную и строчную букву Ж, затем записываем пословицу **Ж..ть – Родине служ..ть**. Основная работа с пословицами – это раскрытие их смысла прямого, переносного значения, заучивание пословиц. После работы над смысловым значением даю задание списать, вставить пропущенные буквы. При изучении новых словарных слов, н-р: **Родина, герой, Москва** предлагаю детям объяснить лексическое значение этих слов, записать, составить предложения.

На этапе закрепления нового материала по теме «Разделительный мягкий знак» после сопоставления разделительного мягкого знака и **Ь** знака – показателя мягкости дети получают задание: сначала выписать слова с разделительным **Ь** знаком, а потом пословицы с **Ь** – показателем мягкости.

Любовь к Родине сильнее смерти.

Ручьи сольются – река, люди соединятся – сила.

Береги землю родимую как мать любимую.

Одним из самых глубоких патриотических чувств человека является любовь к родной природе. Анализ пейзажных мотивов помогает понять не только национальное своеобразие русской поэзии, но и её историческое значение. В произведениях И. Бунина, С. Есенина, А. Пушкина таинственный и загадочный мир растений, птиц, зверей создает ощущение единства, целостности и гармонии. Вместе с тем работа над лирическим образом природы формирует у младших школьников собственное понимание жизненных ценностей. К стихотворениям дети учатся самостоятельно делать выводы, выражать свое нравственное отношение к природе и передавать в рисунке. Например: знакомясь с творчеством Есенина, Блока, Саши Чёрного, учащиеся не только слышали правильную русскую речь, но и увидели яркие, образные картины русской природы, узнали о любви и привязанности русских поэтов к местам, где они родились, которые помнят всю жизнь и делятся с нами своими чувствами. Далее предлагаю детям рассказать о своем любимом уголке природы, о цветке, который порастил воображение, т.е. привлечем внимание детей к красоте и неповторимости своей малой Родины, подобрать однокоренные слова к слову Родина, высказать своё отношение к родной природе и родине [2].

На окружающем мире среди воспитательных средств особое место занимает проектная деятельность. Ученики вместе с учителем и родителями выполняли проекты по следующим темам: «Наша Родина – Россия», «Города России», «Моя родословная», «Красная Книга», «Родной край – Ульяновская область» и др.

Создаются условия для воспитания личности гражданина России во **внеурочной деятельности** через кружок «Я – гражданин России».

Отличительной особенностью данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ является то, что она:

- углубляет и расширяет знания детей о родной стране,
- территорию и природные богатства,
- национальное и религиозное разнообразие народов России
- народных традиций, обычаев, наших праздников.

Важно, что данная программа опирается на региональный краеведческий и исторический материал. Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их по-

требностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла [6, 7].

Также гражданско-патриотическое воспитание реализуется через программу внеурочной деятельности «Истоки».

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидателей. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги [1].

На внеурочных занятиях «Истоки» в 1 классе дети изучают свою Родину, работают с картой, отмечают свой родной город Димитровград, Мелекесский район, столицу Ульяновской области.

Изучая природу родного края, знакомятся с его животными и создают книжки-малышки.

Знакомятся со святынями России – гербом, флагом. Дети их раскрашивают, придумывают гербы своей семьи (герб на щите, а щит-защита, цветочки, кружочки, ромбики), украшают их [2].

Работа учителя начальных классов в данном направлении продолжается и через: экскурсии по городу, экскурсию на Аллею Славы, экскурсии в краеведческий музей, конкурсы стихов, конкурсы рисунков, День правовой книги, фестиваль «Здоровый образ жизни», серию классных часов (Государственная символика, Защитники Родины (23 февраля), Блокада Ленинграда и другие), уроки мужества, тематические линейки, беседы.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за период обучения в начальной школе не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Алексеев, Ю.А. Государственные символы России. Моя Родина – Россия: пособие для 3-4 классов начальной школы / Ю.А. Алексеев, М.Н. Зуев, В. Е. Ковалев. – М. : Триада-фарм, 2002. – 64 с.

2. Камкин, А.В. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 кл.) и основной школы / А.В. Камкин, И.А. Кузьмин // Истоковедение. – Т.1,2. – 2008. – С. 13-32.

3. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград : Учитель, 2006. – 169 с.

4. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова / Сост. Е.Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

6. Чутко, Н.Я. Я – гражданин России (Я – моя страна – мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. / Н.Я. Чутко. – 9-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014. – 160 с.

7. Чутко, Н.Я. Я – гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса / Н.Я. Чутко. – 7-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. – 192 с.

Булынин А.М.

Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

Bulynin A.M.

Ulyanovsk state university, Russia, Ulyanovsk

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

AXIOLOGICAL CONTENT OF THE PROFESSIONAL EDUCATION OF COMPETITIVE SPECIALISTS OF THE NUCLEAR INDUSTRY IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Аннотация: процесс профессионального воспитания имеет ценностную основу. Универсальность аксиологического контента, дает ключ к исследованию практически любого социального явления, в том числе и такого как феномен конкурентоспособности будущего специалиста атомной отрасли. Аксиологический ресурс образовательного процесса современного вуза позволяет организовывать воспитательные влияния на личность студента для более эффективной подготовки его к практической деятельности в условиях рыночной экономики.

Abstract: process of professional education has a valuable basis. Universality of axiological content, furnishes the clue to a research practically of any social phenomenon including such as a phenomenon of competitiveness of future expert of nuclear industry. The axiological resource of educational process of modern higher education institution allows to organize educational influences on the identity of the student for more effective preparation him to practical activities in the conditions of market economy.

Ключевые слова: аксиологический контент, высшее учебное заведение, ценность, мотивация, конкурентоспособность, профессиональное воспитание, будущий специалист атомной отрасли.

Научно-теоретическое исследование проблемы конкурентоспособности показывает, что «великое и непреклонное течение жизни реализуется всегда через людей побеждающих, в которых, как в наиболее умных и подготовленных к решению проблем, максимально воплощена функция интенциональности природы» [3, с. 18]. Следует помнить, что на рыночной территории царит перманентная конкуренция, и это обстоятельство необходимо принимать как данность. Обращение к замшелым идеологическим представлениям есть пустая трата времени, материальных и духовных ресурсов. Объективный анализ показывает, что «все структуры, которые мы считаем сегодня вершиной эволюции, на самом деле представляют собой осадок, отстой экономик, добившихся с помощью тех или иных средств, превосходства над другими» [3, с. 22]. Новое оживление социально-экономического пространства возможно лишь только при реализации ак-

сиологического потенциала конкурирующей личности, настойчиво стремящейся к достижению заветной цели. В научной литературе конкурентоспособность трактуется, как правило, в качестве сложного индивидуально-новообразования, основными показателями которого служит не только умение своевременного определения, но также быстрое и эффективное использование в условиях бескомпромиссной борьбы своих потенциальных преимуществ, позволяющих достичь полной победы над конкурентами в самом широком толковании этого понятия. В таком понимании система высшего профессионального образования, взвешивая и обдумывая свои валентности должна учитывать существующий аксиологический контент, составляющий, по мнению, И. Канта, А. Шопенгауэра конечную основу моральных действий, интеллигибельный характер, определяющий неизменное участие человека в мировой воле. Сущность такого образования заключается в воспитании будущих специалистов атомной отрасли, ориентированных на успех, на компетентное решение производственных и социокультурных задач, обеспечивающих удовлетворение потребностей человека и общества в целом. При осуществлении процесса профессионального воспитания ставка делается на воспроизводство духовных и рациональных форм сознания. «Такое сознание способно избавить социальную деятельность индивидов от влияния манипуляции и привести людей к более полной реализации собственных рациональных потребностей и интересов. Рациональное поведение основано на понимании объективной ценности различных жизненных ресурсов» [4, с. 21]. В современных условиях рационализм, утилитарность упростили все многообразие человеческих отношений, вторглись в ценностное сознание подрастающего поколения, по сути дела предложив молодым людям самостоятельно решать свои проблемы в условиях стремления к быстрой наживе. В результате падения общественной престижности труда у большей части молодежи сформировался социальный пессимизм-неверие в возможность реализации своих сил и способностей в напряженной и содержательной деятельности, вознаграждаемой в соответствии с затраченными усилиями. Поэтому «сегодня особенно важным становится переосмысление целостности общества, его «перекодирование» через мировоззренчески-смысловые, ценностные параметры. Это изменение способа социальной представленности общества для современников, переоценка наиболее важных средств жизнеобеспечения», утверждают исследователи [5, с. 901]. В ходе онтогенеза личность, как субъект конкурентных отношений, активно оценивает существующий на данный момент аксиологический потенциал и на этой основе формирует поведенческую предуготовленность к последующим поступкам. Иначе говоря, устойчивая система ценностей мотивирует работу внутренних конкурентообразующих механизмов личности. Мотивационный фон помогает создать в сознании человека некие аксиологические значения, опираясь на которые он способен к интериоризации личностных смыслов, необходи-

мых для эффективной конкурентной борьбы на поствузовском пространстве. Содержание профессионального воспитания характеризуется, в целом, двумя основными свойствами – функциональным значением и личностным смыслом. Личностный смысл, с одной стороны, определяется объектом, выполняющим функцию ценности, с другой стороны, зависит от самого человека. На основе функционирующих в обществе аксиологических систем у всякого индивида формируется личностная система ценностных ориентаций, которая приобретает форму некоторой совокупности принципов понимания социальной реальности, собственного поведения и поведения других людей. В рамках избирательного отношения и устанавливается ценность, т. е. положительное значение данного предмета или его свойства для конкретного субъекта деятельности с точки зрения того, насколько этот предмет способен удовлетворять определенную потребность. В ходе исследования профессиональных ценностей, стремясь постичь основы конкурентоспособности, будущий специалист сталкивается с целым рядом затруднений, наиболее серьезным из которых является ориентирование в данной области, то есть фиксирование доминирующих значений, позволяющих понять картину ценностной рядоположенности. Известно, что в процессе установления значимости предметов и явлений окружающей реальности личность подвергает ценность оценке, то есть осознает степень соответствия данного предмета своим потребностям и возможность их удовлетворения в наличной ситуации. Оценивающая способность сознания присуща только человеку, который вынужден выстраивать свои отношения с окружающей реальностью с позиций личных и общественных приоритетов. Существовая объективно ценность, исследуется со стороны социального субъекта, где знание о ценностном объекте совмещается со смысловым отношением человека к нему. Лишь осмысленная и признаваемая ценность способна выполнять функцию ориентира в конкурентной борьбе, придавая социально-пассионарный импульс личности. Принимая во внимание общеметодологический посыл Л.Н. Гумилева, характеризующий пассионарность как атрибут подсознания, выражающийся в специфике организации нервной деятельности, в тоже время можно отметить потенциал образовательной среды современного вуза по воспитанию у будущего специалиста основ культуры пассионарности. Гипотетически она должна включать в себя способность и стремление к преобразованию социально-профессиональной реальности в условиях конкурентной борьбы, амбициозность, компетентное управление повседневными рисками, психологическую устойчивость, готовность к неудачам и потерям, цивилизованный опыт лидерования, ориентацию на созидание в соответствии с ценностными образцами. Нередко будущий специалист оказывается в сложном положении в виду противоречивости связей между ценностными ориентирами и диктуемым в рамках конкуренции поведением. Далеко не всегда в сознании человека ценности упорядочены и согласованы в

такой мере, чтобы социально-профессиональный путь был оптимизированным. Механизм действия и развития в таком случае связан с разрешением внутренних конфликтов в потребностно-мотивационной сфере. В наиболее общей форме этот механизм выражается в борьбе между долгом и желанием, мотивами нравственного и утилитарного порядка. Довольно часто возникают ситуации, когда действия, обстоятельства их сопровождающие обладают разными по величине смысложизненными значениями. В то же время в результате неоднократного подтверждения ценностных оценок складываются нормы и принципы, обеспечивающие устойчивые воздействия на личность. Таким образом, будущему специалисту приходится участвовать в потенциально конфликтном сценарии. Ведь в средне-статической норме фиксируется некий индивид, который многого ожидает не только от профессиональной, но и от других сфер бытия. При этом он не всегда в достаточной мере ясно осознает тот факт, что реализация претензий к лучшей жизни предполагает кропотливый, напряженный труд, требующий порой самопожертвования. Жертвовать приходится не только чрезмерными притязаниями, а вполне одобряемыми ценностями: досугом, развлечениями, семейными радостями, усилиями, щедро растрачиваемыми на преодоление препятствий, стоящих на пути реализации любого ответственного дела. Поэтому чем богаче аксиологическая основа деятельности студента в процессе профессионального образования, тем легче проходит адаптация к рыночному пространству. Следует отметить, что довольно сложно воспитывать у молодых людей стремление к кропотливому повседневному труду в условиях перманентной конкуренции. Необходим систематический поиск ценностных ориентиров, ведущих к принципиально иному онтогенетическому состоянию, в котором социальная отчужденность, пассивность, уступили бы место стремлению к социально-психологической устойчивости, развитию способности к конструктивной конкурентной борьбе. Данные междисциплинарного анализа проблемы ценностей позволяют утверждать, что, структура аксиологического сознания у всех людей практически однотипна, а «жизненные ценности как некие стратегические принципы и доминанты поведения социальных групп в определенной культурной среде устойчивы в течение длительного времени» [1, с. 217]. Следовательно, в ситуации требующей целенаправленного развития ценностных ориентаций, присущих конкурентоспособному специалисту логично обращение к диспозиционно-иерархической системе, предложенной В.А. Ядовым, в которой такие механизмы достаточно глубоко проанализированы [6, с. 35-36]. В качестве другого варианта, возможно приобщение к историко-культурному опыту, когда человек находит уже готовую, традиционно сложившуюся систему ценностей и, оценив ее, принимает как данность, как руководство к дальнейшему действию. В таком случае, происходит как бы развертывание ценностных форм из социальной памяти в социальную программу. Сначала осуществляется фикса-

ция аксиологического опыта, то есть охватывается простейшая суть оценки, затем он включается в сферу сознания, то есть интерпретируется. После такого осмысления ценностный опыт актуализируется и переводится из объективированной человеческой работы в живую деятельность [2, с. 52-53]. При этом формирование ценностных ориентаций должно отвечать самым важным потребностям личности в конкретных, исторически обусловленных формах деятельности, характерных для образа жизни общества и социальной группы, с которой индивид себя идентифицирует. Согласно концептуальным положениям «школы диалога культур» процесс активизации аксиологических структур должен быть организован таким образом, что бы происходило эффективное развитие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов личности, а также обеспечивалось понимание сущности формируемого понятия. Поэтому нужно говорить о включении витальных ценностей в учебно-методический контент для обеспечения усвоения студентами их значений, например, посредством решения проблемных задач на основе реальных социально-исторических сценариев. Студентам предлагается сделать ответственный выбор, опираясь в ходе рефлексии на ценности конкурентоспособности и впоследствии обосновать их. Следует иметь в виду, что в процессе реализации частных методик и технологий профессионального воспитания отмечается определенная доминанта, обращенная к когнитивной, аффективной и поведенческой сторонам сознания студентов. Когнитивный компонент формируется с помощью такого средства воздействия как слово. Именно оно способствует приобщению студентов к знаниям через умелое владение им, является средством выражения интеллектуального потенциала. Развитие аффективного компонента происходит в результате духовного обогащения эмоционально-чувственной сферы личности, стремящейся к добру, эмпатии, гуманизму. Уровень сформированности поведенческого компонента демонстрирует практический поступок человека, утверждающего себя в новом качестве. При этом необходимо помнить о соответствии процесса развития ценностных основ конкурентоспособности внутренним потребностям молодых людей. Воспитательные воздействия не должны вызывать у них отторжения, желания ухода от организуемых влияний, а наоборот, мотивировать искреннее желание к профессиональному и нравственному самосовершенствованию. Опыт педагогических исследований показывает стремление студентов к конструктивному освоению предлагаемых ценностей, что в свою очередь, диктует необходимость проведения систематической работы для получения позитивного сдвига в аксиологической структуре личности будущих специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Алешина, М.В. Социальная сплоченность: концептуализация понятия / М.В. Алешина // Вестник Саратовского гос. тех. ун-та. – 2012. – №4. – С. 216-221.
2. Булынин, А.М. Этно- и поликультура в аксиологическом пространстве современного образования. Монография / А.М. Булынин, А.Д. Брагина. – Ульяновск : Изд. Качалин А.В., 2016. – 164 с.
3. Менегетти, А. Система и личность / А. Менегетти. – М. : ННБФ Онтопсихология, 2007. – 352 с.
4. Эйджман, И.В. Прорыв в будущее: социология интернет-революции / И.В. Эйджман. – М. : ОГИ, 2007. – 384 с.
5. Шалбин, В.Л. Социальная сплоченность как ключевой компонент образования целостного гражданского общества / В.Л. Шаблин // Вестник Тамбовского гос. тех. ун-та. – 2011. – Т.17. – №3. – С. 901-906.
6. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В.А. Ядов. – М. : ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

УДК 821.161.1

Валкина Н.П.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Valkina N.P.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УСЛОВИЯХ СПО

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE WORK WITH MINORS IN THE CONTEXT OF THE SPO

Аннотация: в статье приведены основные направления социально-педагогической работы с несовершеннолетними в условиях СПО.

Abstract: the article presents the main directions of socio-pedagogical work with juveniles in the context of the SPO.

Ключевые слова: обучающиеся, девиантное поведение, психолого-педагогическая коррекция, несовершеннолетние подростки.

В условиях перехода нашего государства к рыночным отношениям произошли кардинальные изменения в политической, экономической, социальной и духовной жизни общества.

Однако, наряду с происходящими позитивными переменами, обозначился целый ряд острых социальных проблем, негативно влияющих на социализацию подрастающего поколения. Изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, снижение роли социальных институтов в воспитательной работе, ухудшение благосостояния общества, рост насилия в реальной жизни и излишняя его демонстрация в средствах массовой информации обострили проблему девиантного поведения несовершеннолетних. Распространение алкоголизма, наркомании, сексуальной распущенности и преступности в подростковой среде вызывают особую тревогу общественности, так как ведут к биологической и психической деградации личности подростка, а также к потере его социальной значимости.

Проблема нарастания в подростковой среде агрессивности, жестокости, экстремизма заставляет искать методы исправления такого поведения. Наиболее актуальной задачей в сложившейся ситуации становится сдерживание роста подростковой девиации путем разработки и реализации превентивных мер по ее предотвращению и коррекции.

Поскольку психофизические особенности детей разного возрастного периода, а также причины и формы их отклоняющегося от принятой в обществе нормы поведения существенно различны и не могут быть рассмот-

рены в рамках одной статьи, акцентируем внимание на девиантном поведении детей старшего подросткового возраста и способах активного взаимодействия с ними педагогов, психологов и классных руководителей.

Отклонение поведения индивида, в том числе и несовершеннолетнего, от нормы имеет разное название: неправильное, испорченное, асоциальное, антисоциальное, девиантное, делинквентное и др. Все эти названия говорят об одном: поведение ребенка не соответствует принятой норме, т. е. является аномальным или отклоняющимся.

Разъясним значение иностранных терминов.

Девиантное (от англ. – *отклонение*) поведение – это общее название для различных нарушений правил поведения, широко используемое в зарубежной литературе, а в настоящее время – и в отечественной. Девиантным обычно называют поведение подростков, вызванное приобретенными, а не врожденными факторами. Оно чаще всего обусловлено ситуацией, а не внутренними причинами или психическими расстройствами.

Девиантное поведение – это, по сути, устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм [1].

Делинквентное (от англ. – *правонарушение, провинность*) поведение – это уже антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом [1].

Из сказанного выше следует, что своевременно нескорректированное девиантное поведение детей приводит в последующем, как правило, к их делинквентному поведению.

Кроме главной и всеобъемлющей причины - нарастания напряженности жизни, вызывающей постоянную тревожность у людей и деформирующей их поведение, действуют еще и воспитательные факторы. Девиантное поведение почти всегда представляет собой результат неправильного воспитания – недостаточного или чрезмерного. При нормальном, взвешенном, сбалансированном воспитании, опирающемся на индивидуальность ребенка, отклонений в поведении не происходит, и формируются нормальные, адекватные люди [6].

Но девиантное поведение опасно не нарушениями дисциплины, а своими последствиями. Детям подросткового и старшего подросткового возраста, кроме недисциплинированности, характерны такие его формы, как упрямство, своеволие, грубость, дерзость, неуважение ко взрослым, агрессия и правонарушение (проступок или преступление). Отклоняющееся поведение существенно влияет на формирование характера ребенка, и, соответственно, определяет всю его будущую «взрослую» жизнь. Если такое поведение вовремя не остановить и не подправить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого, неврав-

стенического человека [5]. Следовательно, коррекция поведения подростка является, по сути, жизненно необходимой, и подходить к ней нужно предельно ответственно.

Таким образом, в основе надлежащего воспитания ребенка лежит формирование привычки к правильному поведению, т. е. такой привычки, когда ребенок уже не может поступить иначе, когда правильное поведение становится его потребностью, а формирование и развитие интересов и мотивации поведения ребенка не должно проходить спонтанно, вне контроля родителей и педагогов [3].

С каждым годом увеличивается количество детей, для которых характерны те или иные проявления социальной дезадаптации, выражающиеся в стойком нарушении поведения. Поэтому проблема подростков, а прежде всего организация работы с «трудными» подростками в стенах учебного заведения и за его пределами – одна из актуальных проблем современного образования. Проблема «трудных» подростков актуальна не только потому, что их армия постоянно пополняется, принимает тяжёлые формы, но и ещё потому, что эта проблема ложится на плечи тех, кто с ней самостоятельно не справится [4].

Психолого-педагогическая коррекция поведения подростков включает в себя следующие компоненты:

- 1) целенаправленная работа по нравственному просвещению (этическое воспитание, нравственные беседы, индивидуальные консультации);
- 2) актуализация всех источников нравственного опыта учащихся (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в группе, отношения детей с родителями, с педагогами и др.);
- 3) введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся;
- 4) оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся [2].

Рассмотрим практику психолого-педагогической и воспитательной работы с несовершеннолетними студентами в техникуме ДИТИ НИЯУ МИФИ, где по состоянию на 01.02.2017 г. обучается по всем специальностям подготовки 327 несовершеннолетних студента.

1. Классными руководителями учебного заведения 2 раза в год составляются на всех обучающихся социальные и психолого-педагогические паспорта, где указываются: материальное положение семьи, состояние его здоровья, наличие лидерских качеств, склонность к девиантному поведению, наличие проблем с обучением, занятость в кружках, секциях и др.

2. Ведутся журналы классных руководителей, в которых отражается вся работа классного руководителя с учащимися его группы, как связанная непосредственно с учебным процессом, так и с внеклассной деятельно-

стью, а также индивидуальная работа со студентами, взаимодействие с родителями, педагогом-психологом и педагогами-предметниками.

3. В обязанности классного руководителя также входит посещение студентов по месту жительства, в том числе и в общежитии, что фиксируется в указанном журнале.

4. Следуя крылатому выражению «В здоровом теле – здоровый дух», в техникуме функционируют следующие спортивные секции: «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Самбо», «Легкая атлетика».

5. Студенты техникума с интересом посещают следующие предметные кружки:

- кружок «Qwerty», где студентами углубленно изучаются информационные технологии;

- кружок «Инсайт», расширяющий знания студентов психологических особенностей человека;

- кружок по подготовке к чемпионату «AtomSKILLS» по компетенции «Сетевое и системное администрирование»;

- кружок «В мире мультимедиа технологии», на занятиях которого студенты совершенствуются в использовании одновременно нескольких информационных сред: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов и др.;

- химический кружок «Фактор»;

- кружок «Экономист», позволяющий студентам расширить и углубить свои знания в области экономики;

- математический кружок «Пятое измерение»;

- кружок «Налоговый инспектор», в рамках которого студенты совершенствуют свои знания по вопросам бухгалтерского учета;

- кружок «Секреты исследовательской деятельности», где студенты приобретают первичные навыки выполнения исследовательских работ и их последующей защиты.

6. В техникуме успешно функционирует творческая студия «Креатив» под руководством социального педагога Шибаевой Е.В., в рамках которой осуществляется подготовка и проведение многих тематических общетехникумовских мероприятий, а также готовятся команды для участия в городских фестивалях и конкурсах.

7. Учащиеся техникума активно вовлекаются преподавателями-предметниками к участию в различных конкурсах, конференциях, фестивалях, форумах, агитбригадах и спортивных соревнованиях, где занимают призовые места. Успехи наших студентов непременно отмечаются на ежегодно проводимом в техникуме фестивале «Звездное ассорти».

8. С целью предотвращения правонарушений учащимися техникума, проводится следующая профилактическая работа с участием администрации техникума:

– рассматриваются вопросы, касающихся студентов «группы риска», на заседаниях Совета профилактики правонарушений и преступлений техникума;

– закрепляются педагоги-наставники над несовершеннолетними, состоящими на учетах различных форм;

– осуществляется активное взаимодействие техникума с областной и городской Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Предупредить и скорректировать поведение подростков – нарушителей дисциплины и общественного порядка можно, если выявить особенности мотивации их поведения и факторы, неблагоприятно действующие на их поведение. В этом случае, совместными усилиями педагогов и психологов, можно определить психолого-педагогические условия успешной коррекции нарушения детского поведения и обеспечить развитие положительной мотивации этого поведения.

Индивидуально-психологические исследования предполагают выявление как слабых так и сильных сторон личности подростков, которые, с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой – составляют здоровый психологический потенциал личности, на который можно опираться в процессе воспитания, перестроиться с учетом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации, что так же помогает выявить психодиагностическое исследование [2].

Большая и систематическая работа в целях раннего выявления детей со склонностью к девиантному поведению и/или имеющими трудности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями или педагогами проводится педагогом-психологом техникума Бударковой Т.М. Для этих целей в ее арсенале имеются следующие тесты и опросники: «Самооценка форм агрессивного поведения (модифицированный вариант опросника Басса-Дарки)», «Самооценка психических состояний по Айзенку», опросник Шмишека, предназначенный для диагностики типа акцентуации личности, и многие другие.

Таким образом, в техникуме ДИТИ НИЯУ МИФИ разработан и осуществляется целый ряд мероприятий разной направленности, нацеленных на активную внеклассную работу со студентами, в том числе и несовершеннолетними, и способствующих всестороннему развитию профессионального и творческого потенциала детей, вовлечению их в жизнь техникума и города, что является действенной профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.

Понять, принять, помочь - основа психолого-педагогического подхода к детям, а тем более – к «трудным» подросткам [4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Девиантное поведение. Делинквентное поведение [Электронный ресурс] // Свободная энциклопедия Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Девиантное_поведение

[//ru.wikipedia.org/wiki/Девиантное_поведение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Девиантное_поведение) (дата обращения: 15.03.2017).

2. Долганина, В.В. Особенности работы психолога с трудными подростками [Электронный ресурс] / В.В. Долганина // Кафедра педагогики – Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. URL: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-2/106-osobennosti-raboty-psikhologa-s-trudnymi-podrostkami> (дата обращения: 15.03.2017).

3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина [и др.]. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.

4. Ланг, С.В. Особенности работы педагога с трудными подростками [Электронный ресурс] / С.В. Ланг // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/30/osobennosti-raboty-pedagoga-s-trudnymi-podrostkami> (дата обращения: 15.03.2017).

5. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

6. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. – М. : Изд. «Книга по Требованию», 2006. – 216 с.

Валова Н.С.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Valova N.S.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

MAIN DIRECTIONS OF SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH TEENAGERS OF DEVIANT BEHAVIOR

Аннотация: в статье приведены основные направления социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения. С целью анализа эффективности социально-педагогической работы в учреждении среднего профессионального образования с подростками девиантного поведения на основе комплексной программы профилактики и коррекции девиантного поведения.

Abstract: the article describes the main directions of socio-pedagogical work with teenagers of deviant behavior. To analyze the effectiveness of social-pedagogical work in the institution of secondary vocational education with teenagers of deviant behavior on the basis of a comprehensive program of prevention and correction of deviant behavior.

Ключевые слова: девиантное поведение, государственные учреждения, социально-психологическая реабилитация, коррекция девиантного поведения.

Происходящие в стране процессы демократизации охватывают самые разнообразные социально-экономические и общественно-политические сферы и структуры нашего общества. В настоящее время, среди решаемых проблем социально-экономического оздоровления, важное место занимает создание принципиально новой модели государственной системы социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Существовавшая прежде карательно-административная политика должна быть заменена на защитно-охранную, представленную комплексом мер адекватной медико-психологической, социально-психологической, социально правовой и социально-педагогической помощи и поддержки семье, детям и подросткам. Необходимость такой стратегии объясняется, прежде всего, теми крайне неблагоприятными тенденциями, которыми характеризуется динамика асоциальных проявлений в подростково-юношеской среде.

Трудности, которые испытывают подростки, обусловлены, в том числе и его характерологическими особенностями. Заострение черт характера являются тем фоном, на котором быстрыми темпами продолжают распро-

страняться алкоголизация и никотинизация подростков, увеличивается употребление наркотиков и токсических веществ, все более широкое распространение получают отступления от общечеловеческих норм нравственности.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – отклоняющееся поведение, как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам [1].

Большая общественная важность обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период построения демократического государства. Непростое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового приводит к трудностям и внутренним конфликтам. Особенно трудно в этот период подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали, проявляться жестокость и агрессивность. В психолого-педагогической литературе существует и дифференцированный подход к характеристике самого отклоняющегося поведения. Так выделяют четыре варианта отклоняющегося поведения:

- первый – отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры);

- второй – нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями. Это, например, жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость, которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям;

- третий – правонарушения, т. е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства;

- четвертый – отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей [2].

Соответственно девиантное (отклоняющееся) поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях:

- как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисци-

плинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

– как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

– как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Все эти качества и свойства личности таких детей, сложности в отношениях с окружающими и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания [3].

В литературе девиантное поведение рассматривается вместе с психологическими особенностями подросткового возраста. Сам по себе «переходный возраст» и его психологические особенности (норма и отклонение) давно интересуют ученых – психологов.

Одним из первых исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних профессор Всеволод Петрович Кащенко, который отмечал характерную особенность жизненных проявлений подростков-девиантов, связанных с устойчивыми отклонениями от нормы тех или иных сторон формирующейся личности, эти отклонения обусловлены физическими или умственными недостатками, дефектами, проявляющимися в осложненной форме поведения. Причины такого рода отклонений могут быть приобретенными и врожденными.

Группируя дефекты характера у несовершеннолетних, Кащенко выделяет: а) недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные (психическая неустойчивость, противоречивость; повышенная возбудимость; сильная острота симпатий и антипатий к людям; импульсивность поступков; иступленный гнев; пугливость и болезненные страхи (фобии); пессимизм и чрезмерная веселость; равнодушие и безучастность; нечистоплотность и педантизм; страстное чтение); б) недостатки характера, обусловленные преимущественно активно-волевыми моментами (болезненно выраженная активность; интенсивная болтливость; постоянная жажда наслаждений; отсутствие определенной цели; безудержность; рассеянность; бесцельная ложь; бессмысленное воровство; жестокое обращение с животными; злорадство и издевательство над окружающими людьми; негативизм; деспотизм; чрезмерная нерадивость; замкнутость; бродяжничество) [4].

Федеральное законодательство способствовало развитию инфраструктуры социальных служб, созданию учреждений нового типа, оказывающих социальные услуги семьям и подросткам; территориальных центров социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационных центров для

несовершеннолетних, социальных приютов для детей и подростков, центров психолого-педагогической помощи населению, центров экстренной психологической помощи по телефону.

За последнее время численность учреждений социального обслуживания семьи и детей выросла. Одной из форм служб для молодежи являются центры по оказанию помощи подросткам, склонным к употреблению алкоголя, токсических и наркотических веществ, совершению суицидальных попыток. Основная категория, на которую сосредоточено внимание социальных служб – девиантная молодежь.

Существуют три типа социальных учреждений: социально-реабилитационные центры, социальные приюты для детей и подростков, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи этих учреждений: снять у ребенка остроту психического напряжения, защитить его права, провести первичную адаптацию детей к жизни в социально здоровой среде; восстановить или компенсировать утраченные социальные связи; вернуть к позитивным формам активности в игре, познании, труде; помочь ребенку вернуться в родную семью [5].

Сложность и комплексность проблем современного детства обуславливает настоятельную потребность в расширении центров социальной поддержки.

Своей целью реабилитационные учреждения ставят цель, дать ребенку не просто ночлег, еду, тепло, но и помочь ему адаптироваться к жизни, окружающим людям и обществу в целом. Поэтому задачи этих учреждений многогранны: снять остроту психического напряжения, провести первичную адаптацию ребенка к жизни в социуме, выявление актуальных проблем, и кризисных ситуаций, приводящих к дезадаптированному состоянию молодых граждан; создание сети молодежных досуговых центров и обеспечение их деятельности, взаимодействие со службами, организациями города и области по вопросам дезадаптации подростков с девиантным поведением.

Среди факторов нарушения воспитания отмечаются эмоциональная и физическая отверженность подростков в семье. Физическая отверженность проявляется недостаточной заботой, неправильным уходом и питанием, физическим и сексуальным насилием и т.д. При наличии эмоциональной отверженности подростки вынуждены прятать часть себя, чтобы быть приятными взрослыми. Для предотвращения данных факторов необходимо проведение профилактических мероприятий с ребенком и его семьей.

Профилактика – система государственных и общественных социальных гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний.

Первичная профилактика: изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания; изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат

причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенчестве, раннем дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика: раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка; исследование семьи; коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей; наличие четких семейных ролей.

Третичная профилактика проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение, и ее целью является коррекция поведения подростка и его развитие, а не само преступление [6].

Не маловажную роль в системе профилактики девиантного поведения у подростков занимает и образовательное учреждение. Целью воспитательной системы образовательного учреждения является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, способной строить собственную жизнь, умеющей решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях. Основная задача, которая поставлена перед педагогическим коллективом – осуществление педагогического процесса, целью которого является организация взаимодействия между педколлективом и обучающимися, в результате чего передаются и усваиваются профессиональные и социально-этические знания, формируются умения и навыки культурного поведения, правильные нравственные взгляды, оценки, убеждения, идет целенаправленное и планомерное развитие черт и качеств личности обучающегося.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – подростковая девиация – изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер. Это и является проблемой исследования.

Практика показывает (и у нас особенно), что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить ни они сами, ни члены их семей, ни друзья, ни соседи, ни даже доброжелательные чиновники. Для этого требуются люди особой профессии – социальные работники. Зачастую для определения отклонений поведения подростков специалисты используют различные методы исследования, такие как сравнительно-сопоставительный анализ, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, психодиагностический опросник А.Е. Личко, интервью со специалистами.

Основные направления психопрофилактики используемые в образовательном учреждении:

Выявление психических особенностей подростков, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определённых сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.

Содействие созданию благоприятных условий для социальной адаптации обучающихся.

Осуществление профилактики социального поведения обучающихся.

Развитие психологической компетентности педагогических сотрудников техникума.

Взаимодействие в личностных отношениях по системе: «Педагог – обучающийся – родитель». Проведение психологических семинаров, консультаций с педагогами.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам создания здоровьесберегательных условий воспитательной образовательной среды; социальной адаптации обучающихся, социального поведения подростков, развитие психических процессов и интереса к профессии [7].

Чтобы устранить нависшую над обществом угрозу девиантного поведения несовершеннолетних необходимо как можно быстрее централизовать и четко скоординировать программы непрерывного, целенаправленного действия, которые включали бы в себя: привлечение государственных структурами и, прежде всего органами исполнительной власти всех уровней к участию в движении за здоровый образ жизни; организацию работы по месту жительства в микросоциуме как целостной государственно-общественной системы социальной поддержки молодого человека; обеспечение востребованности услуг, связи молодежи с подростково-молодежными центрами; принятие мер не только по недопущению сокращения детских клубов, но и расширению их сети с тем, чтобы оказать как можно большому числу лиц, квалифицированную помощь; оказание экстренной помощи несовершеннолетним и молодежи, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; гуманизация социальной среды.

Зачастую в системе профилактики присутствует недоработка ее учреждений, в связи с некоторым формальным подходом к проблемам трудных подростков. Очень хочется, чтобы специалисты, принимающие участие в судьбах детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, не были черствыми и безучастными к ним, и к каждому конкретному случаю подходили индивидуально, так как за каждой такой историей, стоит жизнь отдельно взятого ребенка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Журавлев, В.С. Почему агрессивны подростки? / В.С. Журавлев // Социологические исследования. – 2001. – №2. – С. 134-136.
2. Кучинский, А.И. Предупреждение подростковой и молодежной преступности – настоящее веление времени / А.И. Кучинский. – М. : Просвещение, 2007. – 23 с.
3. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков / В.В. Ковалев. – М. : Медицина, 2002. – 163 с.

4. Каган, В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание / В.Е. Каган. – М. : Просвещение, 2001. – 15 с.
5. Ермолич, С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения / С.Я. Ермолич. – М. : Медицина, 2002. – 102 с.
6. Романова, О.Л. Опыт применения программы профилактики отклоняющегося поведения для психологической коррекции «трудного класса» / О.Л. Романова. – М. : Просвещение, 2006. – 23 с.
7. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. – Л. : Медицина, 2001. – 123 с.

Гайнеев Э.Р.

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Россия,
г. Ульяновск*

Gayneev E.R.

Ulyanovsk pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Russia, Ulyanovsk

МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

MICROECONOMIC APPROACH IN INNOVATIVE ACTIVITIES IN TERMS OF LEAN PRODUCTION

Аннотация: в статье представлен опыт формирования навыков бережливого производства у будущего педагога практического обучения – учителя технологии, мастера производственного обучения с применением японской системы непрерывного совершенствования «кайдзен», основой которой является микроэкономический подход.

Abstract: the article presents the experience of developing skills of lean manufacturing have a future teacher hands-on learning – teacher technology training with the use of the Japanese system of continuous improvement "Kaizen", which is based on a microeconomic approach.

Ключевые слова: педагог практического обучения микроэкономический подход рационализаторская деятельность, система «кайдзен».

В трудовой деятельности современного человека все большую значимость приобретает творческое отношение к труду, готовность к работе в условиях бережливого производства, постоянного, непрерывного совершенствования, модернизации и рационализации.

В этих условиях, возникает необходимость более эффективного моделирования процесса обучения будущего педагога практического обучения к рационализаторской деятельности в условиях бережливого производства, основным направлением которого является подготовка работника, способного к непрерывной инновационной деятельности, основы которого закладываются в школе – на уроках технологии. Именно поэтому данные технологии являются важной составляющей компетентности будущего учителя технологии, мастера производственного обучения.

Одним из наиболее популярных современных направлений непрерывного совершенствования является широко внедряемая на предприятиях нашей страны японская система «кайдзен» [3; 18].

Сфера образования, к сожалению, не всегда своевременно реагирует на постоянные изменения в сфере производства, на появление новых, востребованных, видов деятельности, к числу которых относится также и ука-

занная система «кайдзен». Эта система, например, уже с 2004 года внедрена на Ульяновском автомобильном заводе (ОАО «УАЗ»), внедряется в ОАО «Сбербанк», ЗАО «Авиастар», ОАО «Контактёр», ОАО «Механический завод» и других предприятиях и организациях региона, но в образовательных учреждениях, зачастую, об этом даже и не знают [2; 32].

Но компетентностный подход в сфере образования, как известно, означает, прежде всего, приведение содержания обучения в соответствие с требованиями производства, с учетом постоянных изменений, и освоения именно востребованных видов деятельности.

Другими словами, – учить надо тому, чем студент будет заниматься по завершении обучения. Именно поэтому в процессе обучения будущего учителя технологии необходимо освоение им технологии «кайдзен», основ микроэкономического подхода в творческой рационализаторской деятельности. В этом – актуальность данного направления обучения.

Понятие рационализации объединяет различные способы, приемы и средства, посредством которых реализуются задачи инновации на основе совокупности разных ресурсов.

Основными целями, являются: безопасность труда и улучшение условий труда, эффективное использование рабочего времени и фондов, повышение производительности труда, улучшение качества изделий.

Понятие рационализации объединяет совокупность способов, приемов и средств, посредством которых реализуются задачи инновации на основе совокупности различных ресурсов, использования резервов повышения производительности труда, более эффективного использования рабочего времени и основных фондов, повышения качества изделий и улучшения организации рабочего места и условий труда.

В рассмотрении роли технического творчества в системе ДПО нами выделяются такие функции рационализаторской деятельности как:

- метода стимуляция познавательной деятельности;
- средства усиления взаимосвязи теории и практики;
- вида инновационной профессиональной деятельности;
- способа формирования потребности в саморазвитии личности.

Рационализаторство рассматривается нами, в первую очередь, как вид инновационной профессиональной деятельности современного квалифицированного рабочего и специалиста, направленной на повышение эффективности предприятия, организации в условиях действующего производства и ограниченности материальных, энергетических и трудовых ресурсов за счет непрерывного, системного совершенствования производственно-технологических процессов.

В последнее время во всем мире все большее применение получают различные методы и приемы бережливого производства посредством рационализации и микрорационализации, где одним из наиболее популярных

и эффективных является успешно внедряемая на предприятиях России японская система непрерывного совершенствования – «кайдзен».

Словосочетание «Кайдзен». (KAIZEN) является производным от японских слов KAI – «изменение» и ZEN – «хороший», «к лучшему»).

Кайдзен – это стремление к постоянному совершенствованию всего, что мы делаем, воплощенное в конкретные формы, методы и технологии.

Кайдзен – это разработанный в Японии подход к организации деятельности, основанный на здравом смысле, самодисциплине, порядке и, экономии, на внедрении положительных, незначительных изменений, реализуемых в короткие сроки и без привлечения крупных инвестиций. Кайдзен концентрирует внимание, прежде всего, на улучшении процесса [3; 18].

Рационализаторство – это новое и полезное для данного предприятия решение какой-либо технической задачи, направленное на повышение эффективности производства, производительности труда – один из наиболее массовых и распространенных видов технического творчества.

Основными целями рационализации являются использование резервов повышения производительности труда, более эффективное использование рабочего времени и основных фондов, улучшение условий труда и др.

Микроэкономический подход, в том числе и кайдзен, способствует пониманию принципа, согласно которому все элементы трудового процесса, деятельности являются существенными. Например, важность минуты определяется тем, что сокращение потерь рабочего времени на 5 мин. на предприятии с 1 тыс. рабочих равноценно экономии более чем 2 тыс. рабочих часов, что, примерно, соответствует нормативному времени эксплуатации двух токарных станков средней сложности [6; 28].

Кайдзен – это разработанный в Японии подход к организации деятельности, основанный на здравом смысле, самодисциплине, порядке, сущностью которого является совершенствование.

Система подачи предложений нацелена на вовлечение сотрудников в кайдзен, а число поданных рабочими кайдзен-предложений рассматривается как важный критерий при оценке деятельности подразделения.

Об эффективности кайдзен можно судить, например, по тому, что только в одном из цехов Ульяновского автомобильного завода (ОАО «УАЗ») за один год было подано 898 предложений, принято к внедрению 867, а количество внедренных предложений составило 703.

Экономический эффект составил более 3 млн. рублей.

Показательны массовость и успешность микрорационализаторской деятельности: всего было подано 898 кайдзен-предложений, а внедрено 703, т.е. – более 75% [5].

Система «кайдзен», разработка и внедрение кайдзен-предложений является значимым видом деятельности работников ОАО «УАЗ» и важным производственным показателем является рационализаторство.

Все подаваемые на ОАО «УАЗ» кайдзен-предложения классифицируются по следующим производственным показателям и категориям (табл. 1):

Таблица 1 – Категории кайдзен предложений

№ п/п	Категории	Кол-во баллов
1	Безопасность (повышение безопасности труда)	10
2	Качество (улучшение качества продукции и производственных процессов)	10
3	Производительность труда	10
4	Экономия (снижение издержек производства и экономия ресурсов)	5
5	Эффективность (снижение издержек и экономия ресурсов)	5
6	Рабочее место (улучшение организации рабочего места и условий труда)	5

По результатам рационализаторской деятельности работников, в зависимости от суммы баллов, предусмотрено материальное вознаграждение.

Применение системы «кайдзен», в частности, метода «Пять почему?» способствует развитию такого вида мышления, как критического, которое определяется, как умение адекватно реагировать на окружающую действительность, «способность человека объективно оценивать, анализировать ситуацию критически, но без предубеждения», что, по мнению исследователей, является одной из самых актуальных образовательных целей современной педагогики.

В книге известного японского специалиста по производственной системе «кайдзен» Масааки Имаи приводится пример, когда на производственном участке предприятия рабочий посыпает опилками пол между станками и, когда у него пытаются выяснить, почему он это делает, то рабочий объясняет, что «пол очень скользкий и по нему опасно ходить».

ВАШ ВОПРОС: Почему вы бросаете опилки на пол

ЕГО ОТВЕТ: Потому что пол скользкий и ходить по нему опасно.

ВАШ ВОПРОС: Почему он скользкий и в чем заключается опасность?

ЕГО ОТВЕТ: На полу пролито масло.

ВАШ ВОПРОС: Почему там пролито масло?

ЕГО ОТВЕТ: Потому что станок подтекает.

ВАШ ВОПРОС: Почему станок подтекает?

ЕГО ОТВЕТ: Потому что появилась течь в картере.

ВАШ ВОПРОС: Почему появилась течь в картере?

ЕГО ОТВЕТ: Потому что износился резиновый сальник.

РЕШЕНИЕ: Заменить резиновый сальник [4; 63].

Постепенно, пошагово, по мере задавания вопросов, выясняется, что пол представляет особую опасность потому, что «там пролито масло по причине того, что из-за течи в картере подтекает станок». А течь в картере станка появилась потому, что износился резиновый сальник».

Повторив, вопрос «Почему?» пять раз, удалось выявить основную причину, «скользкого, опасного пола» [4; 63].

Выявление причины позволяет устранить именно источник (первоисточник), возникшей проблемы. По возможности – устранить раз и навсегда.

Но если не обратить внимания на эту проблему и не принять мер по устранению первопричины, то можно годами продолжать «посыпать пол опилками», тем самым, устраняя последствия возникшей производственной проблемы, но не ее причину и, сохраняя при этом следующие производственные издержки:

- постоянная опасность травматизма – «скользкий пол»;
- дискомфорт для рабочих производственного участка, рабочего места;
- нерациональный перерасход машинного масла;
- неэффективная трата рабочего времени;
- нерациональный расход опилок.

Приведем пример применения указанного метода на практических занятиях в учебных мастерских при изготовлении изделия «Сова» (табл. 2).

Эффективность данного метода значительно повышается при проведении занятий-конкурсов профессионального мастерства, когда одним из конкурсных заданий является подача рационализаторских идей, «кайдзен-предложений» в коллективных формах рационализации: студенты объединяются в творческие группы – «звено» и, с применением методики «кайдзен», приемов «мозгового штурм» («брейнсторминг») разрабатывают рациональные решения [3; 112].

В процессе рационализаторской деятельности с применением микроэкономического подхода, разработки кайдзен-предложений, нам удалось добиться улучшений по таким важным производственным показателям как:

- улучшение качества изготовления изделия – за счет достижения большей симметричности левой и правой сторон изделия;
- повышение производительности труда, значительно сократив время на окончательную чистовую доводку и отделку данного изделия;
- снижение издержек и экономия ресурсов, материалов – за счет оптимальной, рациональной плоскостной разметки заготовок.

Отметим, что время, сэкономленное за счет рационализации, способствует также и повышению качества изделия, поскольку позволяет работать в более спокойном, равномерном темпе.

Таким образом, внесение кайдзен-предложений является первым этапом формирования основ рационализаторской деятельности на основе микроэкономического подхода. Студентом поэтапно, шаг за шагом, определяется более рациональное решение проблемы и выявляется, что источником проблемы, ее первопричиной, является раздельная обработка левой и правой сторон изделия «Сова», что снижает симметричность сторон, требует много времени на подгонку и чистовую обработку.

Таблица 2 – Карта метода устранения проблем (метод «Пять почему?»)

ФИО	
1-й этап: определение первопричины:	
Проблема	Недостаточная симметричность левой и правой сторон изделия «Сова»
Вопрос 1	Почему недостаточна симметричность крыльев изделия «Сова»?
Ответ 1	Потому что разметка выполняется отдельно по каждому крылу
Вопрос 2	Почему разметка выполняется отдельно по каждому крылу?
Ответ 2	Потому, что конструкция собирается по отдельным частям
Вопрос 3	Можно ли, при разметке объединить несколько частей в более крупные?
Ответ 3	Объединить отдельные симметричные детали при разметке возможно.
Вопрос 4	Каким образом можно объединить отдельные симметричные детали?
Ответ 4	Выполнить разметку одной стороны, которая послужит шаблоном.
Вопрос 5	Имеются ли более рациональные решения проблемы?
Ответ 5	Можно сложить заготовку вдвое и вырезав фигуры, развернуть лист.
Причина	Раздельная обработка левой и правой сторон изделия снижает симметричность, что требует много времени на подгонку и чистовую обработку.
Решение	Сложить заготовку вдвое, разметить одну сторону, по разметке симметрично вырезать фигуры на двух листах и развернуть лист по линии изгиба. В результате получается абсолютная симметричность обеих сторон.
2-й этап: кайдзен предложение:	
1. Изготовить кернер из шурупа длиной 90 мм и диаметром 7 мм, заточить под углом 45 градусов, что позволит объединить функции кернера и чертилки.	
2. На ручке молотка можно закрепить металлическую линейку, что облегчит выполнение измерений при плоскостной разметке листового материала.	
3. Для лучшей видимости места сверления, установить на станке местное освещение, А если станок развернуть на 90 градусов – естественное освещение будет слева.	
4. Очки защитные лучше повесить на ручку станка – чтобы сразу их увидеть и надеть	
5. Для быстрого, аварийного отключения настольно-сверлильного станка можно на полу установить педаль с кнопкой грибовидного типа «Стоп» и выключать станок.	

Поскольку компетентностный подход в сфере образования, подразумевает, прежде всего, приведение содержания обучения в соответствие с требованиями современного производства, с учетом постоянных изменений, и освоения именно востребованных видов на производстве деятельности. Поэтому рационализаторская деятельность студента, освоение им технологий бережливого производства, является весьма актуальным в подго-

товке современного специалиста и является обязательным в обучении, особенно будущих педагогов практического обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Вумек, Д.П. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 473 с.
2. Гайнеев, Э.Р. «Кайдзен-технологии» в подготовке квалифицированных рабочих / Э.Р. Гайнеев // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 9. – С. 32-33.
3. Гайнеев, Э.Р. Конкурс профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской деятельности в подготовке современного рабочего / Э.Р. Гайнеев. – Ульяновск, 2016. – 206 с.
4. Имаи, М. Гемба кайдзен: путь к снижению затрат и повышению качества / М. Имаи; пер. с англ. Д. Савченко. – 3-е изд. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 345 с.
5. Козлов, В. Система кайдзен-предложений на ОАО «УАЗ» / В. Козлов // Справ. по упр. персоналом. – 2009. – № 11 (нояб.). – С. 35-45.
6. Шушански, Я. Методология рационализации / Я. Шушански. – М. : Экономика, 1987. – 248 с.

Горностаева В.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Gornostaeva V.V.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

THE SYSTEMIC-ACTIVITY APPROACH AS THE BASIS FOR THE CURRENT LESSON

Аннотация: в статье приведены принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Стандартов. Автор указывает роль учителя при реализации данного подхода, выделяет основные этапы организации деятельности обучающихся на современном уроке и показывает его преимущества.

Abstract: the article presents principles of systemic-activity approach as a method-tion of the framework of Standards. The author points out the role of the teacher in the implementation of this approach, highlights the main stages of organization of activity of students on a modern lesson, and shows its advantages.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, современный урок, самообразование, принцип минимакса, познавательная активность, личностное и социальное развитие.

Учить не мыслям, а мыслить
Иммануил Кант

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход. Данный подход предполагает такую организацию процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Системный подход – это универсальный инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром. Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении

учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности. Базовыми понятиями данного подхода являются воспитание и развитие качеств личности, соответствующих требованиям современности, такими как гражданственность, универсальность познавательных действий, социальность. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у школьника интерес к предмету и процессу обучения, развитие у него навыков самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Основными принципами системно-деятельностного подхода в школе являются: *принцип деятельности, системности, минимакса, психологического комфорта и творчества*. Каждый из них призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития. При реализации принципа деятельности школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Системно-деятельностный подход в образовании основан именно на данном принципе. В результате реализации принципа системности происходит формирование целостной картины мира. Принцип минимакса предполагает предоставление ученику максимальных возможностей для обучения и обеспечение усвоения материала на минимальном уровне, который указан в Федеральном государственном образовательном Стандарте. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома». Ситуация успеха формирует у школьника веру в себя, учит преодолевать трудности, способствует осознанию своего продвижения вперед. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому развитие творческих способностей приобретает в наши дни общеобразовательное значение. Перечисленные принципы необходимы и достаточны для реализации современных целей образования [1]. Необходимо учитывать, что системно-деятельностный подход эффективен только в случае правильной реализации его принципов на практике. Современный урок при таком подходе – это конструирование активного взаимодействия ученика и учителя. В нынешних условиях на первом месте перед учителем стоит создание условий для воспитания социально активной личности. Учитель должен научить ребёнка учиться – уметь добывать знания самому, при этом за учителем сохраняется роль организатора познавательной деятельности. Роль учителя в том, что он организатор этого конструирования, он управляет процессом познания, т.е. планирует, организует выполнение плана, анализирует до-

стигнутые результаты. Уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности учителя. Системно-деятельностный подход задает ориентиры в педагогическом проектировании. В первую очередь, он ориентирует учителя на организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и учебного сотрудничества в целях обеспечения личностного и социального развития обучающихся. Деятельность школьников на уроке как специфическая для человека форма активности, включающая в себя постановку цели, выбор средств, выполнение действий, оценку результата и есть показатель качества урока с точки зрения осуществления деятельностного подхода. Главная методическая цель современного урока достигается *следующими путями*:

1. Процесс познания исходит от обучаемых. Учитель использует дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него виды и формы учебного содержания.

2. Преобразующий характер деятельности. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Задача учителя пробудить школьника к мыслительной деятельности.

3. Интенсивная самостоятельная деятельность, сопровождающаяся эффектом неожиданности, путем создания учителем проблемных ситуаций.

4. Коллективный поиск, направляемый учителем (задания, пробуждающие самостоятельную мысль учеников). Учитель создает атмосферу значимости роли каждого ученика в учебном процессе.

5. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

6. Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть личный опыт ученика. В соответствии с системно-деятельностным подходом, структура современного урока должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Можно выделить четыре основных этапа организации деятельности обучающихся на современном уроке: на первом этапе организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы [2]. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности. На втором этапе учебно-познавательной деятельности организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный

объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы. Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логики-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе. На третьем этапе (интеллектуально-преобразовательной деятельности) для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и нацеливаются на самостоятельное выполнение ситуативного задания. Данная работа включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания. На четвертом этапе (рефлексивной деятельности) соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности [3].

Таким образом, системно-деятельностный подход решает главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Выпускнику школы, вступающему в самостоятельную жизнь, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным членом общества. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным принимать решения в различных проблемных ситуациях. Правильно реализуемый системно-деятельностный подход в обучении готовит именно такого выпускника.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.

2. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: метод. рекомендации / Е.В. Чернобай. – М. : Просвещение, 2011. – 56 с.

3. Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС [Электронный ресурс] / Е.В. Якушина // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. URL: <http://www.openclass.ru/node/305985> (дата обращения: 15.03.2017).

УДК 37.12.7(063)

Грибакин Е.Ю.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Gribakin E.Yu.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ТЕХНОЛОГИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ В ЯДЕРНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР

TECHNOLOGY OF BLOCK-MODULAR TRAINING AT LESSONS OF INFORMATICS WITHIN THE FRAMEWORK OF INTEGRATION OF THE SCHOOL IN THE NUCLEAR INNOVATIVE CLUSTER

Аннотация: в статье рассматривается необходимость создания блочно-модульной системы обучения, разработки теоретических основ и методик интегрирования предметов, разработки учебных программ и содержания дидактических материалов. Такая система обеспечивает не только информирование обучающихся о работе научного центра, но и способствует вовлечению их в решение задач, которые стоят перед персоналом научно-исследовательского института.

Abstract: the article considers the need to create a block-modular training system, develop theoretical bases and methods for integrating subjects, develop curricula and content of didactic materials. Such a system provides not only informing the students about the work of the scientific center, but also contributes to their involvement in solving the tasks that the personnel of the research institute face.

Ключевые слова: блочно-модульная система обучения, интеграция, ядерно-инновационный кластер.

Наш город, один из городов присутствия Госкорпорации Росатом, в котором градообразующим предприятием является АО «ГНЦ НИИАР». НИИАР является комплексной площадкой для испытания проектных, конструкторских и технологических решений в разработках ядерной энергетики, разработки инновационных технологий топливного цикла, создания новых знаний и компетенций. На единой территории размещены исследовательские реакторы, научно-исследовательский комплекс реакторного материаловедения, научно-исследовательские комплексы радиохимии и технологий топливного цикла.

В настоящее время на базе предприятия создается ядерно-инновационный кластер. Кластер в Димитровграде – комплекс, включающий в себя подготовку кадров, профессиональную ориентацию, научные исследования, коммерциализацию проектов, их размещение и развитие,

привлечение финансирования. В структуру кластера включён ряд проектов: непосредственно предприятие, строительство опытно-промышленной установки с энергоблоком СВБР-100, Федерального высокотехнологичного центра ядерной медицины, создание завода радиофармпрепаратов. Реализация проекта по созданию ядерно-инновационного кластера позволит преумножить конкурентоспособность нашей страны, выйти на новый уровень развития ядерных технологий. Одним из ключевых условий успеха этого проекта являются высококвалифицированные кадры – город рассчитывает, что к 2020 году в Димитровграде будет работать не менее 4,5 тысяч таких профессионалов.

Проблема утечки, а порой просто отсутствия кадров для вновь создаваемого ядерного кластера, связана со слабой информированностью обучающихся о работе предприятия, о задачах, решаемых на базе научного центра.

Обучающиеся лучше воспринимают и усваивают комплексные интегрированные знания, причем эти знания тем крепче, чем ближе они к реалиям жизни, к формирующемуся в городе ядерному кластеру. Поэтому возникает необходимость создания соответствующей системы обучения, разработки теоретических основ и методик интегрирования предметов, разработки учебных программ и содержания дидактических материалов. Одной из таких систем обучения является блочно-модульная технология преподавания информатики в школе, которая обеспечивает не только информирование учащихся о работе научного центра, но также способствует вовлечению обучающихся в решение задач, которые стоят перед персоналом научно-исследовательского института.

Практика постоянно нас убеждает, что, несмотря на огромный объем информации и обилие умений и навыков, которыми овладевают обучающиеся, они совершенно беспомощны в их применении в реальной жизни. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, а в дальнейшем и успешному их применению.

Урок был и остается основным звеном процесса обучения. Это значит, что весь процесс обучения складывается из отдельных звеньев-уроков, каждый из которых связан со всеми предыдущими в единую цепь-систему. Очень важно хорошо провести урок. Но даже сам по себе хорошо проведенный урок не решает в должной мере задачи обучения, если он не является органическим звеном общей цепи данной темы, раздела, курса, цикла, всего учебно-воспитательного процесса, если он оторван от реалий нашей жизни и не находит применения на практике.

На мой взгляд, в преподавании информатики метод подачи материала укрупненными единицами (блоками) – должен являться основным. Основой каждого блока является опорный конспект, при составлении которого необходимо руководствоваться следующими принципами:

– научное изложение вопроса, предполагающие максимальное использование математической символики – на языке информатики это формализация информации;

– краткость изложения, не теряющая логического построения теоретического материала;

– яркая продуманная наглядность, предполагающая использование красочных рисунков, чертежей, схем, диаграмм, заимствованных не только из учебников и учебных пособий, но и подсказанных опытом – в первую очередь, опытом работы в АО «ГНЦ НИИАР»;

– при составлении конспектов должна осуществляться логическая связь и последовательность перехода от одного конспекта к другому, при этом обязательным условием является указание связи изучаемого теоретического материала с его реальным применением в практике работы научно-исследовательского института атомных реакторов.

Структура блочно-модульной технологии выглядит следующим образом:

ПМ – проблемный модуль

Изложение теоретического материала начинается с постановки проблемной задачи, которая привела к появлению нового понятия. Ввод в самом начале изучения проблемного модуля позволяет показать необходимость изучаемого материала.

ИМ – информационный модуль

Основой информационного модуля каждого блока является лекция. Блоковая система подачи материала позволяет изучать объект или материал в целом, не дробя его как при обычной линейной методике обучения.

РМ – расширенный модуль

При работе в расширенном модуле происходит углубление и расширение знаний теоретического материала, решение нестандартных задач, связанных с реалиями нашего города, с работой в научно-исследовательском центре. В этом модуле проводятся уроки закрепления изученного материала и уроки применения знаний и умений, на которых предлагается выполнить учащимся сложные комплексные задания, охватывающие знания, навыки и умения по крупным разделам всей изучаемой темы. Именно здесь наиболее благоприятны условия для проведения нестандартных уроков и применения проектных методов.

Так, при изучении темы «Моделирование» в 9 классе предлагается ученикам в качестве задания построение графической модели радиоактивного распада радионуклидного препарата йод-131, производимого в АО «ГНЦ НИИАР», с использованием электронных таблиц [2]. Или предлагается разработать шаблон для построения градуировочных графиков с использованием встроенных функций электронных таблиц при физико-химических методах анализа, а также для оценки правильности и воспроизводимости результатов анализа на основе их статистической обработки и

для расчета и построения кривых титрования методом наименьших квадратов. В 11 классе при решении оптимизационных задач ученикам предлагается построение нелинейных зависимостей (аппроксимация и последующая экстраполяция функции) между различными физическими величинами, например, интенсивностью спектральной линии и концентрацией химического элемента в образце, эти задачи решаются в аналитических отделах научно-исследовательского комплекса радиохимии и технологий топливного цикла [1]. Или предлагается провести статистическую обработку результатов спектрального анализа радионуклидного препарата гадолиний-153, производимого в научно-исследовательском комплексе радиохимии, при изучении темы Одномерные массивы в программировании на языке Паскаль.

МС – модуль систематизации

Огромную роль в этом блоке играют уроки обобщения и систематизации, которые предполагают следующую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию у учащихся понятий, категорий и систем, от них – к усвоению все более сложных систем знаний, к овладению основными теориями и ведущими идеями той или иной темы.

МКЗ – модуль коррекции знаний

Основная задача коррекционного модуля – это ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Ранняя диагностика пробелов в знаниях с целью предупреждений отставаний и неуспеваемости отдельных учеников, реализуется посредством проведения консультаций, дополнительных занятий, уроков работы над ошибками и т. д.

МК – модуль контроля

Разработаны авторские рабочие программы и дидактические материалы к урокам информатики в 9-11-х классах, составленные на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы базового курса «Информатика и ИКТ», под редакцией И.Г. Семакина, реализующие модульную технологию преподавания предмета. Использование технологии модульного обучения, которое отличается проблемный подход, творческое отношение обучаемого к процессу обучения, комплексная работа над изучением теории и практики, позволяет сформировать у учащихся прочные, осознанные знания и умения, развивать познавательные способности и создавать условия для развития самореализации личности каждого ученика, расширить кругозор детей, раскрыть возможности индивида в контексте интеграции в ядерно-инновационный кластер. Значительное пространство свободы, получаемое преподавателем при этой технологии, обеспечивает ему большую возможность творческих поисков.

В процессе реализации и использования технологии блочно-модульного обучения на уроках информатики в рамках интеграции школы

в ядерный инновационный кластер создана модель обучения, содействующая развитию кругозора учащихся, их информированности о деятельности градообразующих предприятий города, вовлечение учащихся в решение проблем этих предприятий, развитие навыков поиска и применения полученных на занятиях в школе знаний на практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Коновалов, В.И. Спектральный анализ регенерированного топлива, радиоактивных препаратов медицинского и промышленного назначения / В.И. Коновалов [и др.] // Радиохимия-2000: Третья Рос. конф. по радиохимии, 28 нояб. - 1 дек. 2000 г.: Тез. докл. – СПб. : ГУП НПО «Радиовый ин-т им. В.Г. Хлопина», 2000. – С. 63-64.

2. Коновалов, В.И. Химико-спектральное определение примесных элементов в препарате / В.И. Коновалов, Е.Ю. Грибакин, Е.А. Ерин // Сборник трудов ФГУП ГНЦ РФ НИИАР, 2003. – С. 55-59.

Грибакина О.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Gribakina O.V.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

FORMATION OF UNIVERSAL TRAINING ACTIVITIES OF STUDENTS ON INFORMATICS LESSONS

Аннотация: в статье рассматриваются современные требования к овладению универсальными учебными действиями и обосновывается необходимость целенаправленного и планомерного формирования универсальных действий с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

Abstract: in the article modern requirements to mastering universal educational actions are considered and the necessity of purposeful and planned formation of universal actions with predetermined properties, such as awareness, reasonableness, high level of generalization and readiness of application in various subject areas, criticality, mastery is proved.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, деятельностный подход.

Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника.

В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у уча-

щихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование **умения учиться**.

Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Возможности общеобразовательного курса информатики в реализации деятельностного подхода и развитии УУД представляют особый интерес. Это связано со следующими обстоятельствами:

информатика – активно развивающийся учебный предмет, который реализует многие современные образовательные тенденции;

характерные для учебного предмета информатики виды деятельности такие как, например, моделирование, естественным образом встраиваются в систему УУД;

в последние годы в информатике интенсивно развивается идея метапредметности, которая во многом соотносится с концепцией УУД.

Рассмотрим подробнее некоторые универсальные учебные действия, которые могут быть сформированы на уроках информатики.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего [1].

«Компьютер на службе человека» (определить цели использования компьютера людьми многих профессий) для 5 класса. Это задание показывает необходимость компьютерной грамотности и образованности каждого человека. «Работа с почтовыми серверами» (создать свой почтовый ящик, отправить сообщение другу, ответить на письмо) для 5-6 класса. В задании показано место и значимость информационных технологий в современном

обществе, формирование моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Творческие задания, например «Компьютер будущего» (составить небольшой рассказ-сочинение о компьютере будущего, что он будет уметь делать, как будет выглядеть), «Программы будущего», «Лучший рисунок», «Лучшая открытка» формируют умения представить информацию в доступном, эстетичном виде, умения выражать свои мысли, доказывать свои идеи.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Важным методом для формирования личностных и регулятивных УУД по информатике является метод проектов. Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых "продуктов". Виды результатов проектной деятельности: web-сайт; анализ данных социологического опроса; видеофильм; видеоклип; выставка; газета; игра; макет; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; публикация; серия иллюстраций; сказка; справочник; виртуальная экскурсия. Проекты могут создаваться как на одном уроке, так и в течение изучения определенных разделов. Индивидуально или вместе с учителем ребенок выбирает тему проекта, ставит цель создания проекта, планирует этапы выполнения работы, занимается поиском необходимой информации, оформляет результаты работы в виде продукта, контролирует качество выполнения работы. Учитель при этом выполняет минимальный пошаговый контроль и коррекцию действий. В итоге учитель выставляет оценку не за воспроизведение ранее изученного материала, а за умение применить свои знания и навыки в новом качестве.

Формированию регулятивных УУД также способствуют задания по составлению программы на изучаемом языке программирования, подбору к программе тестирующих наборов данных, контроль правильности составления программы по выходным данным, коррекция программы в случае необходимости.

Познавательные УУД включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Рассмотрим познавательные УУД, формируемые у учащихся при изучении информатики. К ним можно отнести поиск, сбор, и хранение собранной информации, передачу информации, действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование) и др. Учащиеся учатся построению алгоритмов, классификации и обобщению, много работают с понятиями. Учатся преобразо-

вывать текстовую информацию в таблицу, схему, рисунок, диаграмму. Учатся кодировать и декодировать информацию, создавать модели (информационные и компьютерные). Для развития логических познавательных УУД необходимо включать в курс информатики логические задачи, решаемые с помощью рассуждений, построения кругов Эйлера, таблиц истинности, создания моделей: таблиц, схем, графов, деревьев [1].

Важным средством развития познавательных УУД является компьютерное моделирование. Создание компьютерной модели включает в себя этапы: постановка задачи; построение, анализ и оценка модели; разработка и исполнение алгоритма в рамках данной модели; анализ и использование результатов. Компьютерное моделирование носит межпредметный характер. На уроках информатики учащиеся разрабатывают биологические, физические, математические, химические модели. В процессе моделирования у учащихся формируются такие УУД, как анализ, синтез, сравнение, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. Такие действия развиваются при групповом методе решения задач по информатике, при создании группового проекта, на уроках-дискуссиях, на уроках КВН, на уроках «Деловая игра», при защите индивидуального проекта.

Овладение УУД ведет к формированию способности умения учиться. Необходимо не стихийное, а целенаправленное планомерное формирование УУД с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность [2].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 115 с.
2. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с.

Гусева Е.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Guseva E.N.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ORGANIZATION OF WORK ON CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION ON THE BASIS OF SOCIAL DESIGN

Аннотация: в статье автор излагает опыт организации патриотического воспитания школьников на уроках истории путем проведения исторического исследования.

Abstract: in the article the author describes the experience of organization of Patriotic education of schoolchildren on the lessons of history by conducting historical research.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, социальное проектирование, уроки истории, историческое исследование.

«Сегодня в мире явно ощущается не только финансово-экономический кризис, но и спад атмосферы доверия, дефицит созидательных идей, которые все больше вытесняются духом враждебности. Многие эксперты, находят некоторые параллели между событиями 1938-39 годов прошлого столетия и нынешними явлениями в мировой политике. Это, прежде всего, стремление некоторых государств перестроить весь миропорядок под себя. Югославия, с Ирак, Ливия, сейчас Сирия...» (Н. Нарочницкая). История, свершающаяся у нас на глазах, дарит нам уникальную возможность не только быть свидетелями глобальных событий, но и принимать в них непосредственное участие. Мир становится другим, и очень понятно и оправдано желание государств, теряющих свои позиции, их сохранить. Однако очевидным становится укрепление позиций тех государств, которые не могут соглашаться с господствующим ранее монополизмом в международных отношениях. Стремление Запада сдержать уверенную поступь России, очевидно. Их методы порой беспринципны, жестоки, поэтому сдерживать и отвечать на эти провокации просто необходимо. Попытки переписать историю в угоду собственным амбициям и интересам ведут к слому устоев самосознания, потере идентификации народа, а это самый короткий путь к бессилию, беспомощности, соглашатель-

ству, потере суверенитета. Наше будущее напрямую зависит от подрастающих поколений, к которым мы с вами имеем непосредственное отношение. Степень ответственности учителя в этом смысле трудно недооценить (переоценить) [3].

Сегодня нельзя ставить и решать актуальные вопросы социального и духовного развития человека и общества, в том числе – школы и педагогики, без учета современного положения в мире, тенденций его развития, открывшихся возможностей разностороннего и плодотворного сотрудничества.

В XIX веке видный военный деятель и историк Н.Н. Сухотин писал: «Знание своей Родины, знание прошлого её, знание прошлого военного и боевого своей армии есть... основа для образования народного мировоззрения, такого склада понятий и взглядов, которые сознательно и инстинктивно всегда укажут или подскажут верные и правильные пути в разных случаях деятельности, – это основа для развития и укрепления прирожденного чувства любви к Родине, – основа для воспитания в каждом из нас веры в силы своего народа». Изучение истории Отечества было и остается важнейшим направлением гражданского и патриотического воспитания в школе [1].

Гражданское воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс освоения детьми и молодежью навыков демократического самоуправления, укрепления ответственности индивида за политический, нравственный и правовой выбор, за поддержание законопорядка, обороноспособности страны, за максимальное развитие личностью собственных творческих способностей, их реализацию в интересах прогрессивного устойчивого развития общества и достижения собственного жизненного успеха. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей [2].

Социальный заказ в области исторического образования, закрепленный в основных нормативных документах: ФГОС второго поколения, в новом историко-культурном стандарте, отражает реалии и потребности времени. Речь идет о способностях ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять полученные в школе знания и умения в повседневной жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле слова (в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и т.д.). Тем самым традиционные представления о назначении школьных курсов истории получают новую перспективу.

Одними из ключевых требований к подготовке выпускников, определенными ФГОС, становятся следующие: работа с версиями, оценками (приводить и сопоставлять оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной и научно-популярной литературе; определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории), применение знаний и умений в общении, социальной среде (применять исторические знания для объяснения причин и сущности современных событий, оценки их значения; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни; способствовать сохранению памятников истории и культуры – участвовать в учебных и общественных мероприятиях по поиску и сохранению памятников истории и культуры и др.) [5].

Именно поэтому отличительной особенностью нового Стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданской ответственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти [4].

Методологической основой гражданского воспитания является не только мыследеятельностная педагогика, но и социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Значимость социального проектирования для формирования гражданских компетентностей школьников отражается целым рядом характеристик:

- проектирование дает возможность учащимся получить первый опыт создания, влияния и контроля над общественной политикой, сформировать локальную юношескую микромодель гражданского общества;
- оно ориентировано на деятельное изучение различных аспектов функционирования социума и является средством вовлечения учащихся в общественную практику;
- оно предоставляет возможность учащимся на практике проверить свою принадлежность к местной общине, найти свое место в жизни, апробировать первый опыт гражданского участия [6].

Социальное проектирование – важнейшая деятельность учащихся, самостоятельная и направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. Социальное проектирование позволяет сформировать ключевые компетенции: социальная компетентность по мнению М.И. Лукьяновой – это личностное качество,

которое становится сознательным выражением личности, проявляющимся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию, социальная компетентность по В. Ш. Масленниковой объединяет ценностное понимание социальной действительности, категориальные конкретные социальные знания в качестве руководства к самоопределению, как умения индивида осуществлять социальные технологии в главных сферах деятельности человека, компетентность разрешения проблем (объединяющая готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность), информационная компетентность (объединяющая готовность к использованию информационных ресурсов и готовность к самообразованию), коммуникативная компетентность (объединяющая готовность к социальному взаимодействию и коммуникативную компетентность) [8].

Фактологической основой гражданского и патриотического воспитания в первую очередь выступает военная тематика, а также международные отношения, глобальные проблемы современности.

Страницам ВОВ посвящен проект Гусевой Марии «Письма с фронта». «Письма – больше, чем воспоминания, на них запеклась кровь событий, это само прошедшее, как оно было, задержанное и нетленное». А.И. Герцен.

Письма с фронта из семейного архива легли в основу исследования и проектирования.

Определились и цели исследования:

1. Установление места и время гибели, погибших родственников в годы Вов.

2. Использование писем с фронтов Великой Отечественной войны для составления характера взаимоотношений людей военного времени.

Методы исторического исследования в основном источниковедческие:

1. Интервью.

2. Работа с письменными историческими источниками (письма как вид описательных исторических источников).

Для достижения поставленных целей по письмам было установлено время и место призыва на фронт, номер и название части, место дислокации. Нам удалось получить данные трех архивов: ЦАМО, Открытой базы данных по республике Карелия, Ульяновской книги памяти, по телефону мы связались с Военкоматом города Кондопоги для уточнения списков захороненных в двух братских могилах на месте последних боев. Данные разнятся, но не коренным образом.

Сопоставление информации из писем и документальной информации с передовой подтверждает, что в конце сентября - начале октября 1941 года в районе Петрозаводск – Кондопога шли тяжелые бои, бойцы вновь об-

разованной 37-й и 313-й стрелковых дивизий РККА несли большие потери. Возможно, именно этим и объясняется расхождение в сведениях из архивов о гибели и захоронении Чивильгина Александра Ивановича. Не думаем, что современная историческая наука не сможет обойтись без наших выводов, но главное для – сохранить память о тех людях, благодаря которым живем мы и живет наша страна.

3. Соприкосновение с прошлым позволяет сделать выводы о внутренних переживаниях солдат Великой Отечественной войны. «Я прошу тебя, ребят береги. Это все на свете... Только одно помни – о детях. Больше писать не в силах...» Это последнее письмо домой Чивильгина А.И. Оно полно отчаяния и тревоги. Но перед лицом смерти человек думал о самом главном и дорогом в его жизни – о детях, понимая, что в них будет его продолжение, несмотря ни на что.

Автор проекта удостоена степени лауреата Международной юношеской научной конференции «История и художественная культура», Санкт-Петербург, 2014 г., диплома за занятое второе место в конкурсе научно-исследовательских работ среди студентов и школьников Приволжского федерального округа «Общая победа: вклад моей семьи в дело врага», диплома призера региональной научно-практической конференции «Исследовательская и творческая деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», Дмитровград, 2015, дипломом победителя в городской конференции в рамках Городского слета краеведов, Дмитровград, 2015, дипломом победителя в областной научно-практической конференции «История семьи в истории Отчизны», 2016, работа опубликована в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Исследовательская и творческая деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», в газете «Дмитровград-панорама», № 39, 27 мая 2015.

Восстановлению героической судьбы своих прадедов посвящены работы учащихся 7 класса В Вотчицевой Виктории и Чепой Михаила. Эти работы были представлены на школьной научно-практической конференции 2016года и на областной научно-практической конференции «История семьи в истории Отчизны», Арское, 2016.

Проекты ребят существенно дополнили ряды «Бессмертного полка» нашей школы и города.

Проект ученицы 10 класса Б Кудряшовой Натальи «Памятники и обелиски нашего города» обращает нас к истории гражданской войны. Наш город в эти далекие годы стал ареной борьбы и красных белочехов. Отдельные страницы этой войны запечатлены в обелисках и памятниках в нашем городе Проект исследует историю возведения скульптуры «Трубач революции», скульптурных портретов Героя Советского Союза Аркадия Барышева и делегата VIII Чрезвычайного съезда Советов учительницы Марии Прониной, обелиска расстрелянным революционерам (парк «Лес-

ная горка), обелиска расстрелянным красноармейцам 1918 г. (на берегу Черного озера). Наташа за эту работу награждена дипломом второй степени городской научно-практической конференции «Наше культурное наследие», Димитровград, 2016, дипломом третьей степени областной научно-практической конференции «История семьи в истории Отчизны», Арское, 2016.

В этом году мы решили обратиться к очень актуальной проблеме, в свете последних событий в мире, проблеме обострения международных отношений и их мирного урегулирования. Мы поставили цель выяснить причину неэффективности работы международной организации первой половины XX века Лиги Наций, деятельность которой не смогла предотвратить начало второй мировой войны.

Последствия Первой Мировой войны заставили политиков крупных держав задуматься о безопасности всех стран и прочности международных отношений. Еще до завершения Первой мировой войны президент США Томас Вудро Вильсон определил свои взгляды на будущее всего мира. Вильсон считал, чтобы война не повторилась вновь, нужно создать такой мировой договор, условия которого не будут ущемлять права всех стран, подписавшихся на него, а также будет выполнять свою главную функцию – обеспечение безопасности.

Недостатки Лиги Наций очевидны и понятны в наше время. Но, к сожалению, мировое сообщество ни в двадцатом, ни в двадцать первом веке не сделало должных выводов и уроков после двух мировых войн. Слишком глубоки противоречия между странами и действия ООН, как инструмента миропорядка, не совсем эффективны.

Проект был представлен на региональной научно-практической конференции «Исследовательская и творческая деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», Димитровград, 2015.

В процессе активного участия в разнообразной деятельности (при педагогически правильной ее организации) у учащихся развивается осознание того, как ее необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т.д.). Без хорошо организованной практической деятельности и ее умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать гражданское и патриотическое воспитание [7].

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека, способного осуществить правильный выбор не только для себя, но и для Отечества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Бравина, М.А. Деятельностная модель урока истории и обществознания [Электронный ресурс] / М.А. Бравина // Платформа материалов Pandia.ru. Авторские, энциклопедические, справочные материалы. Блоги. URL: <http://pandia.ru/text/78/376/1242.php> (дата обращения: 15.03.2017).
2. Киприянова, Е.В. Социализация школьников средствами исторического образования / Е.В. Киприянова, Е.П. Якуба // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 6. – С. 47-50.
3. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности: учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2008. – 264 с.
4. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
5. Митрофанов, К.Г. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения / К.Г. Митрофанов [и др.]. – М. : МГПУ, 2010. – 200 с.
6. Нарочницкая, Н.А. Сосредоточение России. Битва за русский мир / Н.А. Нарочницкая. – М. : Книжный мир, 2015. – 320 с.
7. Поляков, С.Д. Молодёжные субкультурные деятельности и социальное воспитание: методическое пособие / С.Д. Поляков, Л.В. Фирулина. – Ульяновск : УИПКПРО, 2013. – 36 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.

Джумаева М.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Dzhumaeva M.M.

Municipal Budgetary Educational Establishment "Secondary School No. 22 named after Gabdulla Tukay in Dimitrovgrad, Ulyanovsk Region", Russia, Dimitrovgrad

СПЕЦИФИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ

THE SPECIFICITY OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF TRAINING AT THE GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL WITH ETHNOCULTURAL COMPONENT

Аннотация: в статье раскрывается специфика духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе этнокультурного компонента. Раскрывается использование в учебно-воспитательном процессе этнокультурного татарского компонента и оцениваются положительные результаты воспитательной работы.

Abstract: the article reveals the specificity of spiritual and moral education of students on the basis of ethnic cultural component. The use of the ethnocultural Tatar component in the teaching and educational process is disclosed and positive results of educational work are evaluated.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, школьный этнокультурный компонент.

В воспитании детей школа играет очень большую и важную роль, поскольку после семьи это один из самых важных и социально значимых институтов, оказывающих влияние на формирование целостной и социально активной личности. При этом эффективность воспитательной работы напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют между собой родители и педагоги. Воспитание детей в школе начинается с первых же дней обучения, поэтому и классный руководитель и учитель начальных классов в средней и старшей школе занимают особое место в становлении личности ребенка. С каждым годом роль школы в воспитании учащихся увеличивается, а требования к преподавателям повышаются. И это не удивительно, поскольку ребенок проводит в стенах школы под присмотром педагогов половину дня, и именно эта среда оказывает большое влияние на его воспитание и поведение.

Главная задача нашей школы – воспитание поликультурной личности, способной ориентироваться в современном мире, воспитание гордости за

родной язык, за свой народ, готовности служить своей нации, своей Родине. Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания. Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармонической личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации. Задачей школы стало последовательное развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира.

Целью образования является не только обеспечение образования, но и приобщение детей к родному языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Воспитывая детей в духе народных традиций, можно развить у них национальное самосознание, а значит, и уважение к своему народу. Человек, познавший ценности национальной культуры, научившийся думать целостно, будет нравственно действовать во благо Отечества.

Дать качественные знания в различных областях науки, привить любовь к родному языку, воспитать учеников на основах народной культуры, вырастить поколение, знающее традиции и обычаи своего народа – вот те основные задачи, которые поставил перед собой педагогический коллектив школы №22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда. Поставленные задачи решаются через внедрение татарского этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс школы. Делаются основные акценты на следующие направления деятельности:

- изучение татарского языка и литературы как самостоятельного предмета, начиная с первого класса;
- внедрение этнокультурного компонента в предметы федерального компонента учебного плана (история, география, литература);
- ведение в календарно-тематическое планирование педагогов блока по изучению татарской музыки, костюма, танца, кухни (уроки музыки, технологии, ИЗО);
- организация внеурочной деятельности;
- сотрудничество и совместное проведение мероприятий с организациями, работающими по развитию татарской культуры, со школами республики Татарстан где преподается татарский язык.

Для систематизации и достижения результативности учебно-воспитательного процесса в школе разработаны разные программы, кото-

рые помогают детям изучить историю татарского народа, передать подрастающему поколению богатое духовное и культурное наследие, а нам – воспитать в личности такие черты, как нравственность, гуманность, честность, толерантность. Программы реализуются через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности; этнокультурный компонент воспитательной системы, способствующей приобщению школьников к традиционной культуре; закрепление и развитие сложившихся в школе традиций; разработку новых воспитательных технологий; разработку и реализацию этнокультурных проектов.

Мы стремимся развивать речевую культуру учащихся на татарском языке; сохранять татарские национальные традиции, обычаи, знакомить их с жизнью и творчеством известных писателей, поэтов и деятелей искусства.

Педагогический коллектив имеет достаточную квалификацию для реализации всех направлений. Учителя татарского языка целенаправленно работают над подготовкой обучающихся к олимпиадам, и показывают достаточно высокие результаты. Все учителя – носители татарского языка стремятся общаться с детьми на родном языке. Все вывески, названия кабинетов дублируются на татарском языке. Мы традиционно проводим творческие вечера, посвященные юбилейным датам классиков татарской литературы, поэзии и музыки, на двух языках (на татарском и русском), посещаем гастрели татарских спектаклей и музеев, то есть стараемся максимально погрузить учащихся в татарскую среду. Наша школа стала культурно-образовательным центром для всех желающих изучать татарский язык, культуру, приобщаться к народным традициям и духовным истокам. Классные руководители с целью привития любви к родному языку ведут большую внеклассную работу. При организации воспитательной работы в школе педагогический коллектив использует разработанную программу «Воспитание толерантности в условиях школы с этнокультурным (татарским) компонентом». Школа имеет свои традиции и традиционные мероприятия, в основе которых лежат национальные традиции и обряды. Стали традиционными вечера, посвященные татарскому поэту Габдулле Тукаю; поэту Мусе Джалилю. В рамках литературной гостиной школьники встречаются с городскими и областными писателями и поэтами. Активное участие в организации и проведении этих мероприятий принимают как учащиеся, так и педагоги школы. Активное вовлечение обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность, восприятие языка через музыку, стихи помогает формированию языковой культуры, развитию познавательных интересов, прививает любовь к родному языку. Школа в рамках межрегионального и международного сотрудничества поддерживает связь со средними и высшими учебными заведениями Республики Татарстан и татарскими национально-культурными автономиями.

Использование в учебно-воспитательном процессе этнокультурного (татарского) компонента дает положительные результаты воспитательной работы. В школе нет отсева, нет правонарушений, сформировано позитивное отношение к здоровому образу жизни и труду. Выпускники хорошо адаптируются в обществе, с уважением и любовью относятся к школе, в которой учились.

В заключении хочу добавить, что, изучая язык и культуру другого народа, ребенок получает возможность увидеть окружающую действительность несколько иначе, чем представляли до общения на языке носителей иноязычной культуры. Важно помнить, что становление полноценного двуязычного индивида зависит не только от взаимодействия родного и изучаемого языков, но и от не менее значимого в этом процессе взаимодействия двух культур. Таким образом, я делаю вывод, что актуальная и наиболее продуктивная форма обучения языку – его взаимодействие с национальной культурой татарского народа. Переходным мостиком для адекватной коммуникации с носителями татарского языка, помимо языковедческих, считаются культуроведческие знания. Практика убеждает, что живой интерес к татарскому языку возникает у учащихся в том случае, если во время обучения параллельно вводятся материалы по страноведению (ономастике, топонимии) и по родной (русской) культуре. Такой подход имеет большое воспитательно-этическое значение для изучающих второй язык, помогает выявлению общих закономерностей, а в конечном счете приводит к диалогу культур, гармоничному сосуществованию поликультурного социума. В нашей области созданы все условия для равноправного функционирования, свободного пользования и изучения русского и татарского языков. Отсюда, на мой взгляд, совершенно очевидна необходимость уделять особое внимание проблеме формирования у учащихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Я согласна с теми специалистами, которые утверждают, что вполне овладеть родным языком, то есть оценить все его возможности, можно, только изучая какой-нибудь неродной язык.

Елифанкина И.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Elifankina I.V.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

METHODS AND TECHNIQUES SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION ON THE LESSONS OF LITERARY READING

Аннотация: в статье приведены методы и приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения в 4 классе (программа «Перспективная начальная школа, автор – Н.А. Чуракова). С целью анализа подробно рассмотрен вопрос формирования нравственного поведения на примере ознакомления с литературными произведениями при изучении каждого раздела содержания учебника.

Abstract: the article presents the methods and techniques of spiritually-moral education of younger schoolboys at lessons of literary reading in grade 4 (the "Prospective elementary school, the author – N.A. Churakova). To analyze in detail the question of the formation of moral behavior-for example, familiarization with literary works for each section of the content of the textbook.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственность, универсальные учебные действия, мировоззрение, практическая деятельность.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Духовность и нравственность понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Особое место в нравственном воспитании отводится начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, могут понять и переживать то, что происходит с другим человеком. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность, негодование при чьей-то несправедливости. Они стремятся поступить в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют им взрослые.

Нравственное воспитание начинается с первых шагов сознательной жизни, когда дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия,

справедливости и несправедливости. Одновременно с этими азбучными истинами необходимо раскрывать перед учащимися сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость.

Представление школьников о нравственности богаче и правильнее, чем их поведение. Личный опыт нравственного поведения учащихся начальной школы ограничен, не очень богат ситуациями, где они сами должны решать вопросы своих взаимоотношений в коллективе. Разрыв в сознании и поведении проявляются в том, что школьник знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями. Младший школьник еще только учится реализовывать имеющиеся у него представления о нравственности в жизни, в реальных поступках, в конкретном поведении.

Особое значение в духовно-нравственном воспитании ученика начальной школы, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему имеют произведения литературы.

В процессе освоения младшими школьниками системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений, при характеристике положительных и отрицательных героев формируется гуманистическое мировоззрение детей, способность к межличностному диалогу.

За годы моей педагогической деятельности не один раз менялись учебные программы. Современные дети более активны и осведомлены, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Педагогам нужно еще много сделать, чтобы воспитать в детях нравственное чувство, вести их к подлинной духовности, воспитать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, готовить ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с ее нормами и требованиями.

В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Одна из главных задач курса «Литературного чтения» – нравственное воспитание, становление личности ребенка, обогащение души человека через чтение, размышление, через проявление своих чувств.

Я работаю по программе «Перспективная начальная школа» (автор – Н.А. Чуракова). В учебниках курса «Литературное чтение» представлен богатый выбор произведений духовно-нравственной тематики: произведения устного народного творчества (малые жанры фольклора, народные сказки, пословицы и поговорки); авторские произведения, укорененные в фольклоре (былины, басни, гимны); литературные авторские произведения

(произведения классиков отечественной литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы); произведения различных жанров (исторические, приключенческие, фантастические, научно-популярные).

Особо хотелось бы отметить содержание учебника для 4 класса (Н.А. Чуракова, М.: Академкнига/Учебник, 2014.) Произведения распределены в восьми разделах, причем каждый раздел имеет систему заданий, ориентированных на формирование универсальных учебных действий.

Раздел 1. «Постигаем законы волшебной сказки».

Огромное влияние оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Дети испытывают эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учатся почитанию старших, постигают основы праведной жизни.

На уроках мы разыгрываем эпизоды из сказок (организовали кукольный театр), рисуем эскизы костюмов.

Раздел 2. «Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре. Обнаруживаем в бытине интерес к истории, а в авторской сказке – интерес к миру чувств».

Героический эпос русского народа дает образец истинного патриотизма. Былинные богатыри являются воплощением нравственных свойств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия. Удивительный мир духовности русского народа открывается школьникам при изучении былин. С огромным интересом ребята старались сами узнать как можно больше о русских богатырях, готовили сообщения о жизни русских святых, чувствовался неподдельный интерес и стремление к познанию. Учащимся, носящим православные имена, предлагалось узнать значение имени, житие своего святого покровителя. Дети с удовольствием выполняли такие задания. Большой интерес вызвало задание по группам – подготовить презентацию на тему «Русские богатыри».

Раздел 3. «Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека».

Работа над произведениями данного раздела учит способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека. Стихи русских поэтов пробуждают доброту, заставляют нас испытывать разные чувства, и одно из них – любовь. Ею наполнена окружающая природа, она проявляется в отношениях между людьми.

Ученики составили фотоальбом «Русская зима», в классе прошел конкурс чтецов «Здравствуй, гостя-зима!», сочиняли стихи о зиме. Каждый ребенок получил возможность проявить себя в каком-либо жанре.

Раздел 4. «Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас. Выясняем, насколько мы с ними похожи».

Раздел посвящен теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви.

Особую важность в ходе учебного процессе приобретают коллективные беседы и устные высказывания учащихся на темы, имеющие воспитательное значение. Эти беседы должны быть сориентированы на воспитание в детях определенных качеств, на преодоление недостатков. Все ребята принимают участие в обсуждении, никто не остается безучастным, так как данная проблема, поднятая в произведениях, близка и понятна.

Правильно заданные вопросы являются фактором, формирующим личность ребенка, воспитывающим в нем определенные психические, интеллектуальные и морально-этические качества. Выражение учащимися в ответах своих этнических взглядов, идеалов, своего отношения к различным сторонам действительности, фактам повседневной жизни, к поступкам литературных героев, фактам повседневной жизни, к поступкам литературных героев являются значимыми для ценностной ориентации учеников.

Раздел 5. «Пытаемся понять, как на нас воздействует красота».

В процессе освоения языковых и речевых умений, анализа литературных произведений, при характеристике положительных и отрицательных героев формируется гуманистическое мировоззрение детей, способность быть терпимее к людям.

При знакомстве с рассказом Людмилы Улицкой «Бумажная победа» одной из форм является прием проигрывания литературного произведения с последующим обсуждением. Здесь важно выбрать произведение, которое соответствует ситуации взаимоотношения между детьми в классном коллективе.

Примерная последовательность этапов: первый этап работы – выявление проблемы нравственного характера. Учитель продумывает, какие случаи и ситуации из жизни он может отразить, работая над рассказом. При обсуждении рассказа важно обратить внимание на характер героев, выделить характеристики персонажей. На следующем этапе предлагается разделить на группы (зрители и актеры). Самое важное – предложить подумать, как бы дети поступили, окажись на месте героев, как бы вели себя в аналогичной ситуации, как бы они действительно поступили, если такая ситуация с ними случилась. Постепенно подводим учеников к сравнению того, как они считают нужным действовать правильно и как они действуют на самом деле. После проигрывания обсуждаем характеры героев. Важно обратить внимание на то, что, инсценируя, доброту героя необходимо показать своими действиями, и попросить детей назвать, какие именно действия можно назвать добрыми. Необходимо, чтобы дети поняли: то, что названо словом, должно быть подтверждено действием, и наоборот, то, что

показано в действии, должно быть названо. Так, доброту часто воспринимают как «делать приятное и легкое». Однако добрые дела часто требуют определенных усилий, и к такому выводу надо школьников подвести. Со временем доброе, приятное и легкое в сознании детей начинает различаться. Далее зрители выбирают команду, которая, на их взгляд, наиболее удачно показала характер героев, но свой выбор они должны отстоять.

В процессе проигрывания различных нравственных ситуаций ученик получает возможность самостоятельно искать новые способы разрешения нравственно-этических ситуаций.

Раздел 6. «Приближаемся к разгадке тайны особого зрения. Выясняем, что помогает человеку стать человеком».

При работе над следующим разделом большая роль отводится творческим сочинениям. Так, в устных сочинениях «Какой я друг?», «Что помогает человеку стать человеком?» дети широко используют понятия: заботливость, сострадание, доброта, жалость. Также в целях нравственного воспитания на уроках развития речи используем отрывки из изучаемых произведений для кратких изложений творческого характера. Задача – придумать продолжение истории. Цель – поставить себя на место героя, осмыслить свое поведение в предложенной ситуации.

Творческая работа по тексту помогает развивать способность одухотворять окружающий мир, чувствовать самоценность. Например, после анализа отрывка из сказки А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц» детям было предложено написать письмо Маленькому принцу о том, кого они «приручили», как берегут эту дружбу. Найти примеры из прочитанных книг (составить рассказ) о верных и преданных отношениях между друзьями.

Такие задания очень важны еще и тем, что они служат заслоном для потребительского восприятия мира в целом и человека в том числе. Ведь такое отношение к окружающему предмету и животному миру формируется, если все, что окружает ребенка, воспринимается им лишь как нужное или ненужное для него. Со временем это потребительское отношение переносится на людей. Чтобы этого не случилось, и в неодушевленных предметах он должен видеть материализованные душевные силы человека, их создавшего, проявление жизни природы.

Учащимся необходимо научиться осознавать свои собственные переживания и уметь раскрывать их перед товарищами. Среди литературных текстов немало таких, которые вызывают у каждого глубокое волнение за судьбы героев.

Но в силу неповторимости жизненного опыта всегда имеются различия в содержании переживаний детей. Своеобразие эмоциональных откликов сверстников позволяет убедиться в том, как широк диапазон эмоциональных решений людей на одно и то же событие. В процессе чтения учащиеся могут ответить на такие вопросы: «В каком месте рассказа ты испы-

тивал особенно сильное волнение? Из-за чего ты волновался? За кого из героев ты переживал больше и почему?».

Раздел 7. «Обнаруживаем, что у искусства есть своя правда».

Одним из условий формирования воспитанности у младших школьников является овладение ими системой обобщенных понятий, характеризующих многообразие душевного состояния человека, разновидности положительного и отрицательного отношения людей друг к другу. Поэтому на уроках включаю задания, способствующие активному усвоению детьми нравственных понятий. В учебниках по литературному чтению многие произведения посвящены воспитанию в детях любви ко всему живому. При чтении таких рассказов задача учителя привлечь внимание детей к природе, вызвать у них желание оберегать растительный и животный мир. Ребенок, который с детства привык с небрежностью относиться к живым существам, не умеющим говорить, но способным чувствовать боль и обиду, переносит такое отношение и на людей. Очень важно после прочтения произведения беседовать с детьми, тем самым выявлять отношение к прочитанному, предложить высказать свое мнение. Обоснование своего мнения заставляет учеников вдуматься в прочитанное, оценить поступок того или иного персонажа рассказа, а часто вспомнить и о своем личном опыте [1].

Можно поставить перед ребенком вопрос: наблюдал ли он в жизни что-либо похожее на данный случай? Беседу следует вести так, чтобы вызвать у школьников эмоции не только одобрения, но и осуждения. Это будет способствовать воспитанию нетерпимости к проявлению жестокости, эгоизма, равнодушия и поможет лучше увидеть положительные или отрицательные черты героя, дать им правильную оценку.

В связи с чтением рассказов природоведческого содержания можно провести интересную и полезную работу по охране живой природы. Часы чтения должны проходить в задушевной, дружеской обстановке, располагающей к откровенности, размышлениям. Такое чтение вслух, сопровождающееся коллективными переживаниями, сплавливает ребят, укрепляет дух товарищества, взаимопонимания.

Раздел 8. «Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое Отечество».

В преддверии майских праздников практически на каждом уроке мы говорим о той знаменательной дате, которую отмечает наша страна в мае месяце. Это празднование Дня Победы. Ребята не остаются безучастными к рассказам о пионерах-героях, о подвигах солдат, тружеников тыла. С большим интересом посещают выставки, экскурсии по памятным местам нашего города, слушают рассказы ветеранов, принимают участие в концертах [2].

Исследовательские работы на темы «О чем рассказала старая фотография», «Семейный альбом», конкурсы рисунков, стихов, сочинений дают учащимся почувствовать себя гражданами страны с богатой историей.

Часто мы слышим: «книга – это открытие мира». Действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка, а также способствует формированию знаний о моральных качествах человека.

Я наблюдаю, как на моих уроках литературного чтения дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой соотносят свои усилия с усилиями других, учатся слушать и понимать своих товарищей, сопоставляют свои знания со знаниями остальных, отстаивают мнение, помогают и принимают помощь. Также дети переживают вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. На это я стараюсь опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания на каждом этапе урока литературного чтения [3].

В своей практике использую следующие личностно-развивающие ситуации:

- проблемная – когда идет поиск новых знаний для решения проблемы;
- прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);
- конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;
- оценочная – направлена на формирование и развитие навыков оценки;
- аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников;
- репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях (включая в этапы урока прослушивание музыкальных произведений, посещение «Музейного дома»).

На уроках использую такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность,

прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал [3].

Итог урока предлагаю подвести самим учащимся. Это позволяет мне избежать лишней назидательности, а детям – проявить самостоятельность в оценке и определении позиции по данному вопросу. Итог может быть сформулирован и в виде задания, выполнение которого требует использование полученных на уроке знаний.

Там, где это целесообразно, предлагаю детям организовать практические дела, помочь их реализовать. В практической работе нравственные представления и понятия у детей будут уточняться и закрепляться.

Работа по духовно-нравственному воспитанию на уроках литературного чтения способствует:

- приобщению детей к нравственным устоям православной культуры;
- помогает детям раскрыть смысл высших нравственных ценностей, способствует их укоренению в детском уме и сердце;
- вырабатывает позицию неприятия цинизма, жестокости, пошлости;
- дает детям ориентиры добра в образах жизни на основе веры, надежды, любви;
- воспитывает любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням [5].

Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Стараюсь, чтобы эти факторы проявлялись у моих учеников в устойчивости нравственного поведения в обычных и сложных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестие, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Петрова, В.И. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Конданов, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.

3. Величко, О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 97-100.

4. Леонова, Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения. Формирование нравственной компетентности младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 69-71.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

Еремеева Н.И., Романовская Т.И.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Eremeeva N.I., Romanovskaya T.I.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЕ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШКОЛА – ТЕХНИЧЕСКИЙ ВУЗ"

FEATURES OF GEOMETRY TEACHING AT SCHOOL IN THE FRAMEWORK OF CONTINUOUS EDUCATION "SCHOOL – TECHNICAL COLLEGE"

Аннотация: в настоящее время недостаточно реализуется принцип преемственности преподавания геометрии в школе и вузе. В этих условиях нужно корректировать методику преподавания геометрии в школе, в особенности пересмотреть отношение к методу координат.

Abstract: currently there is insufficient realization of the principle of continuity of teaching of geometry at schools and universities. In these circumstances, you need to adjust the methods of teaching geometry in high school, especially to reconsider the attitude to the method of coordinates.

Ключевые слова: непрерывность образования "школа – технический вуз", преподавание геометрии в школе, метод координат.

Формирование и развитие математического мышления – важнейшая цель преподавания математики. Без целенаправленного развития мышления невозможно прочное усвоение знаний. Особое место в этом процессе занимает геометрия. Геометрия обладает высоким развивающим потенциалом, ее изучение способствует развитию пространственного воображения и логического мышления.

К сожалению, в настоящее время геометрия достаточно не оценена. В общеобразовательных школах наметилась тенденция замены систематического курса геометрии курсом наглядной геометрии, а в вузах имеет место сокращение часов на ее изучение. На фоне кризиса школьного и вузовского геометрического образования возрастает важность непрерывности процесса математической подготовки будущего специалиста. Необходимо уделять больше внимания принципу преемственности в геометрическом образовании школьника и студента.

Несмотря на продолжительный опыт преподавания геометрии в школе и вузе, надо признать, что на сегодняшний день еще существует ряд проблем, главная из которых состоит в том, что нередко преподавание

аналитической геометрии в вузе начинается «с нуля», без опоры на школьные знания. Часто эта мера вынужденная, так как в школе и вузе существуют разные понимания «природы» геометрии. Основой вузовской аналитической геометрии является координатный метод, который в школе рассматривается скорее как вспомогательный.

Анализ школьных программ и учебников показывает, что вопросы, связанные с изучением аналитической геометрии, расположены некомпактно, они рассредоточены по всему курсу математики. При этом метод координат изучается в алгебре, а координатно-векторный метод – геометрии. В результате у школьника не создается восприятия аналитической геометрии как целостной теории. Нет грамотного представления о взаимосвязи понятий и универсальности методов. Школьная геометрия понимается скорее как набор отрывочных сведений и формул.

Поэтому для реализации непрерывности геометрического образования в первую очередь необходимо в рамках школы пересмотреть отношение и методику преподавания координатного метода. Нужно показать школьникам обширность области применения и универсальность метода координат. Очень полезно при этом проводить сравнительный анализ сложности решения задач координатным методом и традиционными геометрическими способами.

В качестве иллюстрации универсальности метода координат перечислим основные типы задач, которые можно решать этим методом, обладая знаниями, полученными в рамках стандартной школьной программы (таблица).

Таблица – основные типы задач, решаемые методом координат

Планиметрия	нахождение длины отрезка
	нахождение величины угла
	нахождение расстояния от точки до прямой
	нахождение площади треугольника и параллелограмма
	нахождение радиусов вписанной и описанной окружностей
Стереометрия	нахождение расстояния между точками
	нахождение расстояния от точки до плоскости
	нахождение расстояния между двумя скрещивающимися прямыми
	нахождение угла между прямыми
	нахождение угла между прямой и плоскостью
	нахождение угла между плоскостями
	нахождение площадей сечений
	нахождение объемов тел
	нахождение радиусов вписанной и описанной сфер

В заключение проведем сравнительный анализ сложности решения одной геометрической задачи координатным методом и традиционными

Задача. Вневписанной окружностью треугольника называется окружность, касающаяся одной стороны треугольника и продолжений двух других его сторон. Радиусы двух вневписанных окружностей прямоугольного треугольника равны 7 и 17. Найдите расстояние между их центрами.

Рассмотрим прямоугольный треугольник ABC с катетами $AC=b$, $BC=a$ и гипотенузой $AB=c$ (рис. 1 и 2).


$$CM+CN=CB+BT+CA+AT=CB+CA+(BT+AT)=$$

$$=CB+CA+AB=a+b+c=2p,$$
$$\begin{aligned} r_c &= O_c M = CM = p, \\ r_d &= CQ = AQ - AC = p - b, \end{aligned}$$

113

Следовательно, радиус вневписанной окружности, касающейся гипотенузы данного прямоугольного треугольника, не может быть равен 7.

Таким образом, возможны только такие случаи: Либо радиус окружности, касающейся гипотенузы, равен 17, а радиус окружности, касающейся одного из катетов, равен 7, либо радиусы окружностей, касающихся катетов, равны 7 и 17.

Предположим, что $r_c=17$ и $r_a=7$ (рис. 1). Опустим перпендикуляр O_aF из центра меньшей окружности на O_cN . Тогда

$$\begin{aligned} O_aF &= NQ = QC + CN = O_aK + O_cM = r_a + r_c = 7 + 17 = 24 \\ O_cF &= MK = CM - CK = r_c - r_a = 17 - 7 = 10. \end{aligned}$$

Следовательно,

$$O_aO_c = \sqrt{O_aF^2 + O_cF^2} = \sqrt{24^2 + 10^2} = 26.$$

Пусть теперь $r_b=17$ и $r_a=7$. (рис 2)

Центр окружности, вписанной в угол, лежит на биссектрисе угла, поэтому точки O_a , C и O_b лежат на одной прямой. Следовательно,

$$O_aO_b = O_aC + CO_b = r_a\sqrt{2} + r_b\sqrt{2} = 7\sqrt{2} + 17\sqrt{2} = 24\sqrt{2}$$

Ответ: 26 или $24\sqrt{2}$.

Решение задачи методом координат

Введем прямоугольную систему координат, центром которой будет вершина прямого угла прямоугольного треугольника, а оси направлены вдоль его катетов (рис. 3 и 4).

Очевидно, что большей стороне треугольника соответствует больший радиус вневписанной окружности. Значит, возможны два случая:

1. большая окружность касается гипотенузы, меньшая – катета;
2. обе окружности касаются катетов.

Каждая из вневписанных окружностей касается координатных осей, значит, центры окружностей удалены от координатных осей на расстояния, равные радиусам.

Учитывая это, для первого случая (рис. 3), получим, что центры окружностей имеют координаты $O_a(7, -7)$, $O_c(17, 17)$. Используя формулу для нахождения расстояния между двумя точками будем иметь

$$O_aO_c = \sqrt{(17-7)^2 + (17+7)^2} = 26.$$

Во втором случае (рис. 4) координаты центров окружностей $O_a(17, -17)$, $O_b(-7, 7)$. Следовательно,

$$O_a O_b = \sqrt{(17+7)^2 + (-17-7)^2} = 24\sqrt{2}.$$

Ответ: 26 или $24\sqrt{2}$.

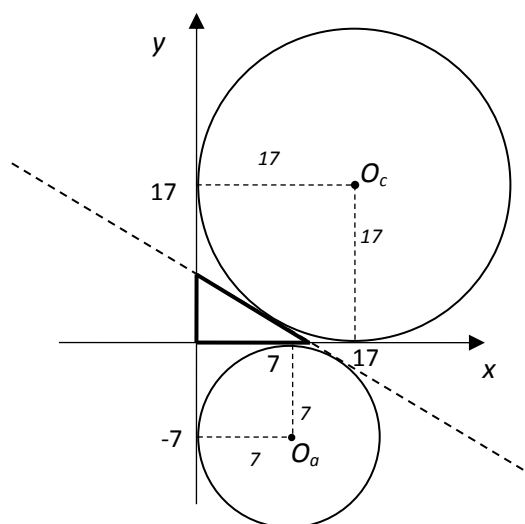


Рис. 3

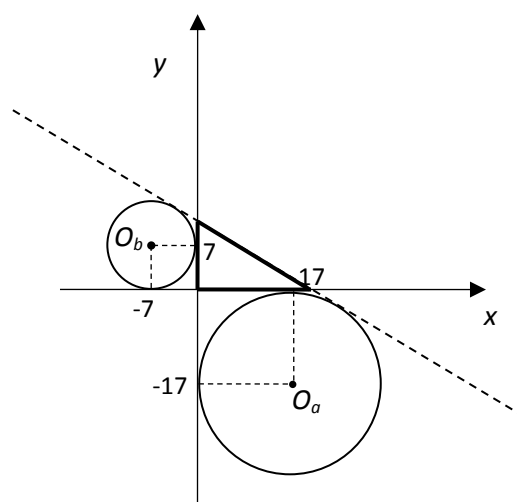


Рис. 4

Очевидно, что способ решения с помощью метода координат значительно проще традиционного способа решения.

В настоящее время существует некоторая рассогласованность в преподавании геометрии в школе и вузе. На разных этапах "школа – технический вуз" изучение геометрии происходит независимо друг от друга. Недостаточно реализуется принцип преемственности математического образования. В этих условиях нужно корректировать методику преподавания геометрии в школе, в особенности пересмотреть отношение к методу координат.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Решу ЕГЭ [Электронный ресурс] // Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика, профильный уровень. URL: <https://ege.sdamgia.ru>. (дата обращения: 10.04.2017).

Жукова И.А., Климашина Е.В., Максимова И.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Zhukova I.A., Klimashina E.V., Maksimova I.V.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ОСОБЕННОСТИ САМОКОНТРОЛЯ КАК РЕГУЛЯТИВНОГО УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

FEATURES OF SELF-CONTROL AS A REGULATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

Аннотация: в статье дан подробный обзор основных принципов выработки самоконтроля учащихся начальной школы.

Abstract: the article provides a detailed overview of the basic principles of self-control elementary school students.

Ключевые слова: самоконтроль, поведение школьников, начальная школа

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, то есть уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

В блок *регулятивных универсальных учебных действий* включаются действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий [2, с. 29].

Среди регулятивных УУД, отражающих содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста, выделяется *умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Структурным компонентом учебной деятельности является *действие контроля* – указание на то, правильно ли ученик осуществляет учебное действие, соответствующее образцу [2, с. 52].

В методической литературе принято считать, что контроль является так называемой «обратной связью» между учеником и учителем, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету.

Контроль – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися требованиям стандарта или программы, а также определение уровня владения умениями и навыками [4, с. 5].

Условием нормального протекания учебных действий является наличие контроля за их выполнением. Функция контроля заключается в постоянном прослеживании хода выполнения учебных действий, своевременном обнаружении различных погрешностей в их выполнении, а также внесении необходимых корректив в них. Без организации контроля учебная деятельность может существенно отклониться от правильного русла, что может стать препятствием для решения учебных задач.

Особенности действия контроля у разных учеников могут быть различными. Данные различия могут проявляться в степени автоматизированности протекания контроля, в его направленности, в критериях, на основе которых строится контроль, во времени его осуществления и т. п.

Наряду с формированием действия контроля имеет смысл говорить о развитии навыков такого особого структурного компонента учебной деятельности, как *самоконтроль*.

Самоконтроль – сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями [3, с. 252].

Появление и развитие самоконтроля определяется требованиями общества к поведению человека.

Самоконтроль в учебной деятельности начинается тогда, когда ученик сам участвует в производстве контроля, в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным заданиям.

Контроль и самоконтроль навыков следует выстраивать на *следующих принципах*:

1. Содержательный самоконтроль работы должен быть предельно дифференцирован, чтобы каждое усилие ученика контролировать отдельно.

2. Контрольные шкалы должны быть все время разные, чтобы система контроля обладала гибкостью, могла тонко реагировать на процесс (или регресс) в успеваемости ребенка.

3. Контроль учителя – это, прежде всего, средство выращивания здорового самоконтроля школьника, следовательно, ученики должны:

- получить от учителя однозначные, предельно четкие критерии контроля;

- участвовать в разработке шкал контроля вместе с учителем.

4. Самоконтроль ученика должен предшествовать контролю учителя, лишь тогда отношения перестанут быть односторонними.

В младшем школьном возрасте существуют специфические особенности различных действий, в том числе действий *контроля и самоконтроля*.

Характеризуя особенности мышления младшего школьника, Л.С. Выготский отмечал, что «ребёнок еще недостаточно осознает собственные мыслительные операции и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он ещё мало способен к внутреннему наблюдению. Только под давлением спора и других возражений ребенок начинает пытаться оправдать свою мысль в глазах других и начинает наблюдать собственное мышление, то есть искать и различать с помощью интроспекции мотивы, которые его ведут, и направление, которому он следует. Стараясь подтвердить свою мысль в глазах других, он начинает подтверждать её для самого себя» [1, с. 56].

В начале обучения в школе овладение контролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям, действие контроля превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс её выполнения. Так, в первом классе дети начинают овладевать действием контроля «учебного» поведения; во втором – третьем классе действие контроля начинает проявляться в учебной деятельности.

Формирование контроля у младших школьников проходит путь от контроля со стороны взрослых (от внешней формы) к собственно самоконтролю (к внутренней форме). На начальном этапе обучения действие контроля реализуется по конкретному образцу, затем по представлению о нем и на завершающем этапе – на основании обобщенного представления образцов. Следовательно, в процессе обучения действие контроля постепенно превращается в необходимый элемент учебной деятельности, контрольное действие приобретает предупредительный и пооперационный характер.

Развитие самоконтроля у младших школьников подчинено определенным *закономерностям*:

- умение спланировать работу;
- умение изменять свои действия, учитывая изменившиеся условия, находить рациональные способы решения;
- умение осознанно переходить на знаковые символы и схемы;
- умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля;
- умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий, алгоритм проверки.

Данные приёмы способствуют формированию ответственности за свои действия, а, в конечном счете – формируется привычка самоконтроля.

Перед младшими школьниками должны быть определены однозначные, предельно четкие *критерии контроля*, которые разрабатываются ими в процессе совместной деятельности с учителем. После этого можно приступать к формированию *структурных звеньев самоконтроля* у детей таких, как:

1. Уяснение учащимися цепи деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат. По мере овладения данным видом работы, знание образцов будет углубляться и совершенствоваться;

2. Сличение хода работы и достигнутого результата с образцами;

3. Оценивание состояния выполняемой работы, установление и анализ допущенных ошибок, и выявление их причин (констатация состояния);

4. Коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение усовершенствований [1, с. 25].

Психологи Г.В. Репкина и Е.В. Заика разработали *уровни сформированности действия самоконтроля*, которые помогут учителю в обобщении сведений о каждом ученике, получаемых во время проведения различных по содержанию и сложности уроков, в результате анализа выполняемых учеником самостоятельных видов работ и т. д.

Первый уровень – отсутствие контроля. Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.

Второй уровень – контроль на уровне произвольного внимания. Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит неосознаваемая или плохо осознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его произвольной памяти за счет многократного выполнения одного и того же действия. Контроль же в форме специального целенаправленного действия по соотнесению выполняемого учеником процесса решения учебной задачи с усвоенной им схемой действия отсутствует.

Третий уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит ее и исправляет, и может при этом объяснить свои действия. Как самостоятельное целенаправленное действие, контроль такому ученику доступен и может выполняться, но приходит это преимущественно только после окончания действия по просьбе учителя.

Четвертый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания. В процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения учебной задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются, как правило, безошибочно. Однако, столкнувшись с новым заданием, требующим внесения корректив в саму схему действия, ученик оказывается беспомощным и не может отступить от заданной схемы.

Пятый уровень – потенциальный рефлексивный контроль. Столкнувшись с новой учебной задачей, внешне похожей на решавшиеся ранее, ученик точно выполняет учебные действия в соответствии с прежней схемой, не замечая того, что схема оказывается неадекватной новым условиям. Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя и, отвечая на его наводящие вопросы, может объяснить их источник. Обычно после этого ученик пытается исправить свои действия, перестроить применяемый способ, однако это ему удается сделать только с помощью учителя.

Шестой уровень – актуальный рефлексивный контроль. Решая новую учебную задачу, внешне похожую на решаемые ранее, ученик может самостоятельно обнаружить ошибки и в связи с этим самостоятельно вносить коррективы в применяемую схему действия. Ученик умеет контролировать не только соответствие выполняемых действий обобщенной их схеме, но и соответствие самой обобщенной схемы изменившимся условиям учебной задачи [1, с. 43].

Общая эволюция самоконтроля представляется в таком виде: первоначально школьники могут контролировать себя лишь по готовым образцам, предъявленным учителем. Самопроверка на основе имеющихся знаний становится доступной учащимся позже, когда накапливается определенный фонд хорошо закрепленных приемов и операций. Изменения самоконтроля проявляются в том, что первоначально он направлен на результат деятельности и лишь постепенно вырабатывается умение контролировать и сам процесс деятельности. Изменяется самоконтроль и в другом отношении: меняется содержание контролируемых действий.

Таким образом, необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности создают благоприятные условия для формирования у млад-

ших школьников способности к планированию и выполнению действий про себя, во внутреннем плане.

Формирование умений и навыков в учебной деятельности младших школьников рациональнее всего начинать с самостоятельного контроля как регулятивного универсального учебного действия, так как учебная практика показывает, что именно навык самоконтроля обычно оказывается наиболее слабо сформированным у учащихся начальной школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М. : Смысл, 2005. – 512 с.

2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – 151 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

4. Телеева, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск : Изд-во Шадрин. пед. ин-т, 2009. – 116 с.

Ильмушкин Г.М.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Ильмушкин А.Г.

Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) ГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Россия, г. Димитровград

Il'mushkin G.M.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

Il'mushkin A.G.

Volga Cossack Institute of Management and Food Technology (Branch) GBOU IN "MSUTM them. KG Razumovsky (First Cossack University)", Russia, Dimitrovgrad

КАЗАЧИЙ КОМПОНЕНТ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

COSSACK COMPONENT AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE EDUCATION OF PATRIOTISM EDUCATIONAL SPACE UNIVERSITY

Аннотация: в работе выявляется, что эффективным средством для формирования у студенческой молодежи патриотизма является культурно-исторические ценности казачества России и лучшие его традиции, поскольку данный феномен вооружает вуз высоким потенциалом для патриотического воспитания студентов и обеспечивает комплексное решение многих социально-педагогических проблем.

Abstract: the paper reveals that an effective means for the formation of students' patriotic youth is a cultural and historical values of the Cossacks in Russia and its best traditions, as this phenomenon equips high potential university for patriotic education of students and provides a comprehensive solution to many social and educational problems.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, казачество, содержание, образование.

Как свидетельствует история развития государств, патриотизм всегда оставался важным духовным началом в защите интересов, свободы и независимости народов, что во многом способствовало их процветанию, спасая их от вымирания, прежде всего, как этноса. Поэтому проблема патриотизма выходила на первый план во все времена. Она глубоко интересовала все социальные группы и слои общества.

Питательной средой патриотизма являются основополагающие ценности и смыслы, которые волновали человека во все времена. В частности, патриотизм русской армии подпитывался священными ценностями Рус-

ской Православной Церкви и тем самым имеет богатые, многовековые традиции патриотического воспитания. То есть, идеологическую основу патриотического воспитания представляли, прежде всего, идеи православия, которые выражались в священных фразах «За Веру, Царя и Отечество!». Патриотизм в умах русских воинов не насаждался насильственно. Русские военачальники применяли различные средства и формы воспитания патриотизма, важнейшими из них являлись заботливое отношение к подчиненным, простым солдатам и личное образцовое служение офицера Отечеству.

Особым феноменом патриотизма явился советский патриотизм, идеологическая основа которого базировалась на идеях советского патриотизма и пролетарского интернационализма [1]. При этом огромную работу по воспитанию патриотизма взяли на себя семья и образовательная школа, общественные организации («Пионерия», «Комсомол», партийные и профсоюзные организации и т.д.), государственные и военные структуры. Невиданный советский патриотизм проявили граждане СССР на фронтах Великой отечественной войны, Великую Победу ковали они и в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым для победы над хорошо вооружённой нацистской армией, покорившей молниеносно практически всю Европу. Далее чудеса патриотизма были проявлены советским народом в годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства, поднятия целинных земель и т.д. Итак, советский народ на деле показал феноменальные успехи патриотического воспитания.

Следует особо выделить, что патриотическое сознание, сформированное веками, всегда отличало россиян присущим им высоким чувством патриотизма как неотъемлемой части их черт характера. Однако в 90-е XX века (после распада СССР) российский народ пережил для себя сложное и противоречивое время. Оно явилось для большинства россиян тяжелейшим испытанием, прежде всего, для простых граждан, как в социально-экономической, так и духовно-нравственной сферах. В этих условиях, к сожалению, стало возможным говорить о некоей утрате патриотизма как исконного русского и российского качества.

Мысли о воспитании, организации обучения, значении образования для развития человека нашли отражение в античной философии. Так Демокрит (460–370 до н. э.) обосновывал важность семейного воспитания как значимого этапа в развитии ребенка, в котором пример родителей играет решающую роль. Или Сократ (470–399 до н. э.) определял цель воспитания как развитие мыслительных способностей человека. По мысли основателя Афинской философской школы Платона (427–347 до н. э.), ученика Сократа цель воспитания состоит в развитии знания, постигающего гармонию между реальностью и творческой идеей, заложенной в человеке. Так, Аристотель (384–322 до н.э.) определял цель воспитания в развитии души, имеющая по его взглядам три вида (растительная, животная и разумная).

Впервые в истории педагогики он предложил возрастную периодизацию воспитания, определяя цели, содержание и методы воспитания.

Безусловно, мысли античных философов оказали огромное влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли и на эволюцию образования в целом, они значимы и по сегодняшний день.

Нас импонирует следующий подход С.Д. Полякова к содержанию воспитания. По его мнению, суть воспитания – «развитие мотивационно ценностной сферы человека. Мотивы – побуждение, направляющие активность человека. Ценности воспитания – те маяки, которые освещают путь деятельности и общения воспитателей и воспитанников, то главное, что соответствует потребностям развития человека как члена общества и как индивидуальности» [2, с. 118]. То есть, им понимается воспитание как целенаправленное влияние на развитие мотивационно ценностной сферы человека.

В частности, В.С. Горбунов в своих исследованиях патриотизм рассматривает «Как направленность самореализации и социального поведения граждан, предполагающая на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающая как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» [3].

В свою очередь, патриотическое воспитание определяется как «целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [4, с. 90].

Итак, патриотическое воспитание представляет собой сложное социально-педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурно-исторические ценности и успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Однако современный мир переживает очень сложное время в плане принятия духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, происходит в ряде стран их неадекватная переоценка, пересмотр, подмена и искажение исторических фактов в угоду политической конъюнктуре.

Более того, события последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала

все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания [5].

В сложившихся непростых условиях в настоящее время принимаются на государственном уровне решительные меры по воспитанию подрастающего поколения, хотя многое, к сожалению, безвозвратно потеряно. Приняты основополагающие программные документы по патриотическому воспитанию: государственные программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы» и «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.».

В этих условиях следует нам по новому взглянуть на богатый накопленный опыт патриотического воспитания молодежи в период существования СССР. Очень многое и позитивное реализовывалось в этом направлении. Особенно, в практическом воплощении, при этом воспитанники наполнялись чувством гордости и личного достоинства в процессе участия на различных мероприятиях патриотического воспитания (студенческие строительные отряды, игры («Зарница» и т.д.), военно-спортивные состязания: строевая подготовка, стрельба, метание гранат, ориентирование на местности и т.д.).

Неслучайно президент России Владимир Путин 3.02.16 заявил на встрече с предпринимателями, что главная национальная идея России – это патриотизм. «У нас, нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» – сказал Владимир Путин в ходе встречи. «Это и есть национальная идея» подчеркнул президент.

Как показывает действительность, эффективным средством для формирования у студенческой молодежи патриотизма являются культурно-исторические ценности казачества России и лучшие его традиции, поскольку данный феномен вооружает образовательное учреждение высоким потенциалом для духовно-нравственного и патриотического воспитания. С точки зрения такого подхода мало исследовано патриотическое воспитание студентов в условиях вузовского обучения и воспитания и требует пристального внимания и многопланового рассмотрения в силу его актуальности. В частности, профессиональные аспекты в контексте воспитания в образовательных учреждениях с казачьим компонентом рассматривались в работах [6-10]. Проблемы патриотического воспитания в различных образовательных учреждениях рассматривались авторами [11, 12, 13].

Как показывает педагогическая действительность, вуз с казачьим компонентом обладает невиданными ресурсами для патриотического воспитания студенческой молодежи. Этим потенциалом мы должны грамотно и умело воспользоваться в процессе формирования у студентов патриотизма как национальной идеи России. Нам следует понимать и осознавать, что обучение является важным средством патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку процессы обучения и воспитания неразрывно связаны между собой, представляя целостный процесс. Следо-

вательно, их нельзя рассматривать в отрыве. Такие попытки «отрыва» обучения и воспитания никогда не увенчались успехами, они априори обречены на провал. В этом отношении выдающийся отечественный химик Д.И. Менделеев констатировал: «Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего». Или виднейший российский педагог К.Д. Ушинский по этому поводу выразился так: «Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего кроме вреда, не приносящая».

Данный фактор после распада СССР не учитывался в полной мере, поскольку общество переживало непростое время. В итоге, обнажились новые серьёзные проблемы в духовно-нравственном воспитании среди молодежи.

Поскольку образование осуществляется посредством его содержания, поэтому главную роль в процессе воспитания патриотизма студентов играет содержание образования. Содержание образования является одной из важнейших составляющих образования и образовательных систем. Сущность содержания образования изменяется под влиянием социально-экономических требований, производства и уровня развития научно-технического знания. Содержание образования можно рассматривать как определенное отражение социального заказа общества и государства.

Содержание, как философская категория, представляет собой всю совокупность элементов тех или иных предметов, явлений и процессов действительности [14].

Содержание образования регламентируется нормативными документами, в которых отражаются основные требования к уровню и качеству образования студентов в целом в соответствии с идеологией компетентностного подхода.

В свою очередь, под содержанием воспитания понимается «те элементы человеческой культуры, и прежде всего ценности, которые должны быть освоены и в дальнейшем развиты растущими людьми» [2, с. 41].

Содержание образования должно учитывать в вузе с казачьим компонентом национальные и этнические интересы и потребности личности в образовании, опираясь на исторические ценности и лучшие традиции казачества России, а также на священные ценности православной церкви.

Именно содержание образования позволяет раскрыть наиболее широко и полноценно его потенциальные возможности патриотического воспитания студенческой молодежи. В частности, изучение истории и литературы знакомит с культурными наследиями, богатыми патриотическими и национальными традициями народов России или экономические дисциплины раскрывают студентам сущность социально-экономических и демократических преобразований в стране.

Воспитательные ресурсы имеют практически все изучаемые дисциплины. В качестве дисциплин по выбору, в частности, предлагаются нами

дисциплины, раскрывающие исторические аспекты развития казачества в России. Так, например, «История Российской армии и казачества».

При этом эффективность воспитания патриотизма у студентов достигается единством учебной и воспитательной деятельности.

Перед вузом с казачьим компонентом как вуза нового типа раскрывается широкое поле деятельности во многих его направлениях, поскольку всё приходится начинать с начала, здесь своя специфика, прежде всего, следует создавать необходимые организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность деятельности вуза во всех его основных направлениях.

По нашему мнению, достижение целей образования и воспитания должно осуществляться в таких основных направлениях как *трудовое, профессиональное, физическое, духовно-нравственное, военное, эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое и социальное воспитание*.

Такой широкий воспитательный спектр обусловливается особенностями воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с казачьим компонентом, его воспитательным потенциалом, интересами и образовательными потребностями подрастающего поколения и современного общества.

Выводы. Казачий компонент обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени студентов, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Это ставит развитие вуза с казачьим компонентом в разряд значимых приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в подготовке и патриотическом воспитании инженерных кадров.

В системе непрерывного образования на основе традиций казачества имеются все условия и ресурсы для успешной реализации следующей триады системообразующих функций образования: *образовательной, развивающей и воспитательной*, призванных обеспечить формирование человеческого потенциала в 21 веке.

Казачий компонент вполне логично и адекватно вписывается в систему патриотического воспитания студенческой молодежи, обогащает и наполняет её новым смысловым содержанием и занимает достойное место в этой системе.

Казачество – важнейшая составляющая для успешного формирования у студенческой молодежи *патриотизма как национальной идеи России*, поскольку образовательное учреждение с казачьим компонентом имеет огромный потенциал для этого.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Губанов, Н.И. Советский патриотизм – патриотизм нового, высшего типа / Н.И. Губанов. – М. : Госполитиздат, 1960. – 201 с.
2. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Монография / С.Д. Поляков. – М. : Новая школа, 2003. – 304 с.
3. Горбунов, В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования [Электронный ресурс] / В.С. Горбунов // Наука/Педагогика – библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 15.03.2017).
4. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : «Высшая школа», 2004. – 512 с.
5. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : Изд-во НИУ БелГУ, 2013. – 156 с.
6. Михайлов, А.В. Инновационная модель подготовки выпускника УНПО в условиях кадетского корпуса / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 10. – С. 63-67.
7. Михайлов, А.В. Многоуровневая система подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 15-18.
8. Михайлов, А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 11-14.
9. Михайлов, А.В. Современные проблемы профессионального образования в условиях региональной кадровой политики / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 8. – С. 32–34.
10. Ильмушкин, Г.М. Профессиональная подготовка и воспитание учащихся в образовательном пространстве с казачьим компонентом / Г.М. Ильмушкин, А.А. Жаркова // Scientific achievements of the third millennium. Collection of scientific papers (on materials of the international scientific-practical conference April 30, 2016 Ed. SIC «LJournal»), 2016. – С. 24-28.
11. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: учебно-метод. пособие / В.С. Шилова. – Изд. 2-е. – Белгород: ИП Осташенко А.А., 2010. – 125 с.
12. Глазунова, И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Н. Глазунова. – Липецк, 2002. – 174 с.

13. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицero, 2012. – 2013 с.

14. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Ин-т рус. яз. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

УДК 796.371

Ильмушкин Г.М., Миншин М.М.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Панащенко А.Н.

Станичное казачье общество Мелекесского района Ульяновской области Симбирского окружного казачьего общества Волжского войскового казачьего общества, Россия, г. Димитровград

Il'mushkin G.M., Minshin M.M.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of National research nuclear University MEPhI, Russia, Dimitrovgrad

Panashchenko A. N.

Stanitsa Cossack society Melekessky district of Ulyanovsk Simbirsk district Cossack society of the Volga Cossack army society, Russia, Dimitrovgrad

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С КАЗАЧЬИМ КОМПОНЕНТОМ

FEATURES PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL SPACE OF A TECHNICAL COLLEGE WITH THE COSSACK COMPONENT

Аннотация: в работе раскрываются специфические особенности патриотического воспитания учащейся молодежи в образовательном пространстве технического колледжа с казачьим компонентом. При этом особо выделяются потенциальные воспитательные возможности дополнительного образования.

Abstract. the paper reveals the specific features of patriotic education of youth, of students in the educational space of a technical number Ledge with Cossack component. This highlights the potential opportunities for additional education.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дополнительное образование, казачий компонент, кадетская подготовка.

В условиях глобализации современного мира среднее профессиональное образование в России приобретает приоритетную значимость, поскольку в единстве с проводимыми научными исследованиями обладает высоким потенциалом экономического роста России, обеспечения эффективности производства.

Образовательный процесс помимо формирования определенных компетенций обучающихся должен обеспечить всестороннее и гармоничное их развитие, раскрытие духовно-нравственного потенциала.

В образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус» чрезвычайно велик потенциальные возможности дополнительной

подготовки обучающихся, что открывают реальные перспективы для успешной организации воспитательной деятельности.

Ряд основополагающих вопросов, связанных с патриотическим воспитанием в данном образовательном пространстве рассмотрены в работах [5-8].

Содержание программ кадетской подготовки реализуются посредством организации факультативных занятий и представляет собой существенное продолжение базовых образовательных программ профессионального образования обучающихся. С учетом дополнительного образования с учетом интересов учащихся осуществляется педагогами образовательная и воспитательная деятельность с учащимися.

Широкий спектр предлагаемых форм и видов деятельности, представляемых кадетской подготовкой способствует обеспечению успешного проведения учебно-воспитательного процесса.

Структурно дополнительное образование представляется двумя основными видами деятельности: образовательным и воспитательным, в которых осуществляется педагогами всё многообразие доступных детям видов деятельности. Широкая возможность дополнительных образовательных программ, реализуемых в данном образовательном пространстве, представлен такими программами, как «Призывник» «Гармония», «История Российской армии и казачества» и др. Направленность дополнительного образования может быть научно-технической, военно-патриотической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественно-эстетической, культурологической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-экономической и т.д.

Перечень направлений кадетской подготовки может быть расширен с учетом мнений и интересов учащихся.

Программы дополнительного образования предъявляются учащимся по их интересам, они должны способствовать обеспечить обучающимся профессиональные компетенции, социальную адаптацию в обществе, физическое, духовно-нравственное и культурное развитие, а также сопричастность к общечеловеческим ценностям.

В частности, осуществление программы «Призывник» направлено воспитанию у учащихся личностных качеств как трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, ответственность, высокая готовность к службе в Российской армии.

Или программа «Гармония» направлена на развитие психических функций личности (приемы мышления и обобщения, развитие памяти и наблюдательности, умения анализировать и синтезировать и т.д.).

Кадетская программа «История Российской армии и казачества» способствует расширению и глубинному пониманию исторических фактов, сведений и воспитывает чувство любви к Родине, чувство национальной гордости, дух коллективизма, гражданственность, чувство патриотизма и

т.д. Отличительной особенностью обозначенных программ дополнительного образования является их направленность на физическое совершенствование учащихся, приобретение навыков специальной военной и строевой подготовки, гармоничное развитие и воспитание личности посредством привлечения к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

Процесс кадетского воспитания в рассматриваемом образовательном пространстве имеет свои особенности. Прежде всего, профессиональную подготовку и воспитание проводится педагогами трех категорий: школьные учителя, педагоги, преподающие специальные дисциплины и педагоги – наставники с военным образованием, имеющими большой опыт работы специальной военной и физической подготовки, а также воспитания молодёжи.

Такая специфическая особенность связана с реализацией дополнительной кадетской подготовки, это, в свою очередь, требует иных педагогов, а педагогов, обладающих определенным опытом для осуществления дополнительного кадетского образования и воспитания в соответствии с обозначенными целевыми задачами.

В частности, военными специалистами разрабатываются рабочие программы кадетской подготовки и воспитания. Офицеры-наставники в процессе кадетской подготовки приучают учащихся соблюдению норм поведения, обозначенных Уставом, это их дисциплинирует, способствует развитию чувства коллективизма и личной ответственности. Военные специалисты особое внимание обращают на специальную военную подготовку обучающихся.

Кроме того, педагогическую деятельность не ограничивают рамками Устава, а работают в рамках решения многих аспектов воспитания, в частности, в профилактике асоциального поведения подростков.

В то же время дополнительная кадетская подготовка учащихся проводится на принципах гуманистических ценностей, так как современное образование предполагает развитие личности с позиций гуманизма, ценностного отношения к миру, к самому себе и обществу [2, с. 27].

Тем самым в воспитании учащихся проявляется гуманистическая сущность развивающейся личности учащегося.

Итак, гуманистическая сущность образования определяет общий подход к изучению различных насущных воспитательных задач в контексте рассмотрения социально-педагогических и профессиональных проблем [1, с. 14].

Приведенными положениями аргументируется необходимость гуманизации профессионального образования в учреждениях СПО, поэтому в дополнительной кадетской подготовке отводится особая роль педагогу, призванному проводить гуманизацию профессионального образования в самом широком смысле слова.

Вышесказанное подтверждает тезис о том, что гуманизация содержания образования является системообразующим принципом реализации педагогами как воспитания, так базового образования и дополнительной подготовки учащихся в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус». Обозначенные многоплановые целевые задачи дополнительной подготовки учащихся с гуманистических позиций могут эффективно проводить в жизнь только военные специалисты, имеющие соответствующий практический опыт работы в воинских частях с молодежью, поэтому и возлагается на них их успешное решение. В этой связи на педагогическую работу приглашаются в первую очередь специалисты военной квалификации. Это способствует формированию у учащихся мотивации к воинской службе, готовности в случае необходимости защитить отечество.

Профессиональным военным присущ специфический менталитет. Для них характерны – высокое чувство долга, желание быть востребованным и полезным, свойственно высокое чувство ответственности, стремление к иерархическим структурам, четким правилам. Существенную роль имеет особый характер взаимоотношений среди военных. Это определяет особые подходы к воспитанию, начиная от поощрения до наказания и контроля.

Как правило, преподаватели воспринимаются юношами более жесткими и авторитарными, чем непосредственные командиры.

Таким образом, подбор педагогических кадров для работы в кадетских группах с привлечением военных кадров оказывает позитивное влияние на гражданско-патриотическое воспитание подростков, на их становление и ценностное отношение к службе в рядах вооруженных сил РФ.

Особо следует выделить, что специфическую особенность гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус» обусловлена кадетской подготовкой и осуществлением данной деятельности военными кадрами.

Безусловно, нельзя и недооценивать значимость школьных учителей, которые обладают целым рядом характерных отличительных личностных качеств. Наиболее полное их описание дано в работе [4, с. 131].

Прежде всего, школьные учителя многое знают о своих учениках: с кем общаются? Есть ли друзья, если имеются какие, чем интересуются? Такая полная объективная многосторонняя информация об учащихся позволяет им оперативно принимать необходимые меры и действия воспитательного, а также учебно-педагогического характера.

Вне сомнения, важную роль играют в процессе воспитания педагоги специальных дисциплин. Они обеспечивают, прежде всего, профессиональное воспитание учащихся в соответствии государственными образовательными стандартами.

Таким образом, образовательное пространство «Технический колледж – кадетский корпус» представляет собой уникальное воспитательное про-

странство, в нем гармонично вписываются педагоги трех направлений, тем самым в единстве осуществляются динамично и эффективно профессиональная подготовка и воспитание молодежи на принципах развивающего и воспитывающего обучения, профессиональной направленности, систематичности и системности, региональности, профессиональной ориентации, гуманизации образования и личностно-ориентированного обучения.

В данном образовательном пространстве ключевую роль играет профессиональная направленность процесса обучения.

Безусловно, своевременная профессиональная ориентация дает возможность учащимся на раннем этапе образования достаточно определенно выбрать дальнейшую траекторию своего профессионального становления, учитывая свои насущные наклонности, способности и интересы учащегося в профессиональном развитии, а также совершенствовать себя физически и приобрести определенные навыки специальной военной подготовки: строевая подготовка, метание гранат, владение стрелковым оружием, развитие выносливости к физическим нагрузкам, выполнение определенных упражнений на спортивных снарядах и т.д.

Что характерно, профессиональное самоопределение учащихся осуществляется параллельно с духовным и физическим развитием, а также гражданско-патриотическим воспитанием.

Большинство дополнительных кадетских программ направлено улучшение здоровья учащихся и физическое самосовершенствование, обращается пристальное внимание на формирование практических навыков организации здорового образа жизни, на преодоление трудных жизненных ситуаций.

Однако кадетская подготовка имеет существенное значение в формировании здорового коллектива учащихся, своих традиций в создании хорошего психоэмоционального настроения в коллективе. Это способствовало организации таких молодежных объединений, как, например, «Совет командиров», «Совет лидеров» и т.д. Учебная и дополнительная образовательная деятельность в кадетской группе способна обеспечивать формирование здорового коллектива учащихся, их способности к активной творческой и социальной деятельности.

Исключительное значение в условиях кадетской подготовки имеет ношение кадетской специальной формы одежды и соблюдение уставных норм, что способствует формированию прилежного отношения к внешнему виду, уважительному отношению к военной форме, обмундированию и всевозможной амуниции. В дальнейшем это пригодится в процессе службы в Российской армии. С другой стороны, ношение военной формы их дисциплинирует и придает им яркий внешний вид перед сверстниками, что очень важно в подростковом возрасте в формировании идентичности личности. Особо хотелось бы выделить важность в патриотическом воспитании учащихся проведение офицерами-наставниками специальной военной

подготовки. Здесь происходит активное формирование личностных качеств таких, как смелость, настойчивость, товарищеская выручка, находчивость, ответственность, чувство коллективизма, гордость за свой коллектив, взаимоуважение и т.д.

Действительно, кадетская подготовка имеет уникальные ресурсы и преимущества для личностного развития подростков во многих направлениях деятельности, необходимые образовательному учреждению СПО.

Вывод. Специфика патриотического воспитания в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус» обусловлена кадетской подготовкой. В данном образовательном пространстве посредством дополнительного образования успешно реализуются следующие системообразующие функции: образовательная, развивающая и воспитательная – формирование профессиональной и общей культуры учащихся, приобщение к культурным и общечеловеческим ценностям, активное формирование гражданской позиции. Кадетская подготовка как форма дополнительного образования естественным образом адекватно вписывается в систему воспитания в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус», обогащает и наполняет её новым смысловым содержанием и является главным звеном в этой системе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента-будущего учителя / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара : Изд-во СГПУ, 2000. – 185 с.
2. Бездухов, В.П. Формирование гуманистической направленности студента-будущего учителя как социально-педагогическая проблема: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / В. П. Бездухов. – СПб., 1995. – 397 с.
3. Ильмушкин, Г.М. Профессиональная подготовка и воспитание учащихся в образовательном пространстве с казачьим компонентом / Г.М. Ильмушкин, А.А. Жаркова // Scientific achievements of the third millennium. Collection of scientific papers (on materials of the international scientific-practical conference April 30, 2016 Ed. SIC «LJournal»), 2016. – С. 24-28.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Михайлов, А.В. Инновационная модель подготовки выпускника УНПО в условиях кадетского корпуса / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 10. – С. 63-67.
6. Михайлов, А.В. Многоуровневая система подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 15-18.

7. Михайлов, А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 11-14.

8. Михайлов, А.В. Современные проблемы профессионального образования в условиях региональной кадровой политики / А.В Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 8. – С. 32–34.

Ильмушкин Г.М., Миншин М.М.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Ильмушкин А.Г.

Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) ГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Россия, г. Димитровград

Дедюев С.А.

Симбирское окружное казачье общество Волжского войскового казачьего общества, Россия, г. Димитровград

Il'mushkin G.M., Minshin M.M.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of National research nuclear University MEPhI, Russia, Dimitrovgrad

Il'mushkin A.G.

Volga Cossack Institute of Management and Food Technology (Branch) GBOU IN "MSUTM them. KG Razumovsky (First Cossack University) ", Russia, Dimitrovgrad

Deduev S.A.

Cossack society Simbirsk district of the Volga Cossack Army Society, Russia, Dimitrovgrad

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ С КАЗАЧЬИМ КОМПОНЕНТОМ

MODELING SYSTEMS APPROACH PATRIOTIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE WITH THE COSSACK COMPONENT

Аннотация: в работе раскрывается сущность системного подхода к моделированию патриотического воспитания в образовательном пространстве с казачьим компонентом. В свою очередь, система определяется как совокупность взаимосвязанных объектов, образующих целостность.

Abstract: the essence of the system approach to the modeling of patriotic education in the educational space with the Cossack component is revealed in the work. In turn, the system is defined as a set of interrelated objects that form integrity.

Ключевые слова: системный подход, воспитание, моделирование, казачий компонент, патриотизм.

В изучении системы патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении с казачьим компонентом методологическую основу исследования должны составить важнейшие философские положения о необходимости системно-комплексного подхода к изучению явлений действительности, о единстве теории и практики, а также аксиологический,

деятельностный, личностно ориентированный и системный подходы к патристическому воспитанию обучающихся [4,5, 7, 8, 13,14, 18].

Моделирование является универсальным методом научного познания и имеет историческую давность. Реальный объект изучается посредством специального созданного объекта-модели. Тем самым модели сходны с объектами исследования, но не являются тождественными им. То есть, вместо реального объекта исследуется подразумеваемая система (модель). Метод моделирования в основном применяется в тех случаях, когда возникают определенные трудности для непосредственного познания сущности исследуемого объекта.

В контексте этих рассуждений И.Б. Новик констатирует: «познать объект – значит смоделировать его». Исследователь Ю.Н. Петров моделирование рассматривает в качестве метода познания объекта, но в процессе исследования изучается вместо самого объекта «некая промежуточная система». Например, по утверждению известного ученого В.В. Краевского под моделью воспринимается некая совокупность элементов, отражающая отдельные интересующие нас аспекты предмета исследования.

Или А.Н. Дахин усматривает в моделировании процесс представления, имитирования существующих систем на основе построения, изучения и преобразования моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этих систем [2].

Большинство из исследователей понимают под моделью некий образ исследуемого объекта, который частично отражает его с учетом целей и задач проводимого исследования и обеспечивает выявление совершенно новых сведений об исследуемом объекте, которые в обычных условиях установить достаточно сложно непосредственным исследованием.

Таким образом, выше приведенный анализ сущностных характеристик модели свидетельствует о том, что под моделью понимается воображаемая некая система, способная заменить в соответствии с целями и задачами исследования исходный объект исследования.

Итак, моделирование представляется как научный метод познания, исследования реального объекта. В этом и состоит сущность моделирования. Такой позиции мы придерживаемся в своих исследованиях. Неслучайно метод моделирования нашёл самое широкое применение в изучении психолого-педагогических и социологических явлений, в том числе и в проектировании образовательных и воспитательных систем. Это вооружило исследователей невиданными возможностями для изучения связей и закономерностей между педагогическими процессами, явлениями в ходе подготовки и воспитания различных специалистов.

Моделирование, в свою очередь, предоставило методологические возможности реализации в педагогических исследованиях системного, деятельностного, аксиологического, компетентностного и междисциплинарного подходов.

Моделирование в педагогических исследованиях широкое развитие получило в трудах ученых Безрукова, В.П. Беспалько, Г.М. Ильмушкина [5, 9, 10, 12], Н.В. Кузьминой, В.М. Нестеренко, В.А. Сластенина, Н.Ф. Талызина, А.Н. Ярыгина и др.

В частности, профессиональные аспекты в контексте воспитания в образовательных учреждениях с казачьим компонентом рассматривались в работах [6-10].

Итак, переходим к системному подходу к моделированию воспитательной системы в образовательном пространстве с казачьим компонентом.

Следует напомнить, что весомый вклад в развитие методологии исследования в рамках реализации непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки специалистов внесли С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, Г.М. Ильмушкин [5], Н.И. Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирина, В.И. Столбов, Г.П. Корнев, Н.Н. Никитина, М.А. Петухов, Ю.А. Кустов, Е.Н. Шиянов, В.И. Щеголь, А.Н. Ярыгин и др. Современные успехи в педагогических исследованиях подтверждают, что модели профессиональной подготовки будущих специалистов различного уровня являются эффективными, если они представляются системными в самом широком смысле.

Тем самым в контексте этих рассуждений наиболее приемлемым является системный подход к обоснованию системы воспитания в образовательном пространстве с казачьим компонентом.

Таким образом, нами реализован, системный подход для проектирования эффективной модели системы воспитания в данном образовательном пространстве.

Нами педагогическая модель, прежде всего, рассматривается как отдельная система со всеми присутствующими структурно-функциональными связями и взаимодействиями.

Напомним, что системное моделирование основывается в теоретическом отношении на теоретических положениях системного подхода и теории сложных систем. Существуют различные подходы к определению содержания понятия системы.

Например, А.Д. Холл [16] определяет систему как совокупность объектов, связанных между собой определенными свойствами. Такое понимание пришло из естественных наук. Другая группа определений содержит непременно такое свойство системы как целостность. Система определяется совокупность взаимосвязанных объектов, образующих целостность. Под системой понимается комплекс взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность. Такое определение включает два основных свойств: целостность и делимость (то есть, каждый элемент, в свою очередь представляет систему). В частности, такого подхода придерживался отечественный ученый А. Богданов. Или В.Г. Афанасьев данное понятие

трактует как множество элементов, взаимодействие которых обуславливает появление новых интеграционных свойств [1, с. 45].

Например, исследованиями в области теории социальных систем занимались Л. Акоф, В.П. Беспалько, А. И. Берг, А. Д. Урсул. Э. Г. Юдин.

Следует особо выделить, что, по мнению В. А. Сластенина использование системного подхода в образовании дает возможность выявить интегративные системные свойства.

Системный подход в воспитании достаточно широко реализован авторами [3, 5, 7, 18].

Итак, анализируя имеющиеся понятия системы, даем дефиницию системы как целое, состоящее из связанных между собой элементов и обладающее интегрированными свойствами и закономерностями.

Системный подход к процессу воспитания патриотизма учащейся молодежи обеспечил целостность анализа его структурных и функциональных составляющих, педагогических явлений и процессов в ходе научного исследования. Исследования по проблемам системного подхода и его применение к анализу педагогических систем посвятили свои работы как В.П. Беспалько, Г.М. Ильмушкин [5], Ф. Ф. Королев [16], Э. Г. Юдин [18] и др.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Афанасьев, В.Г. Общество, системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М. : Изд. полит. лит-ры, 1981. – 432 с.
2. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 21-26.
3. Долгов, А.В. Системный подход к профессиональному воспитанию студентов средних специальных заведений: дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 / А.В. Долгов. – Москва, 2005. – 191 с.
4. Зеер, Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23-29.
5. Ильмушкин, Г.М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста / Г.М. Ильмушкин. – Изд.-во: ДИТУД УлГТУ, Москва-Дмитровград, МАНПО, 2005. – 354 с.
6. Ильмушкин, Г.М., Жаркова, А.А. Профессиональная подготовка и воспитание учащихся в образовательном пространстве с казачьим компонентом / Г.М. Ильмушкин, А.А. Жаркова // Scientific achievements of the third millennium. Collection of scientific papers (on materials of the international scientific-practical conference April 30, 2016 Ed. SIC «LJournal»), 2016. – С. 24-28.

7. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Ф.Ф. Королев // Советская педагогика. – 1970. – № 9. – С. 103-116.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
9. Михайлов, А.В. Инновационная модель подготовки выпускника УНПО в условиях кадетского корпуса / А.В Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 10. – С. 63-67.
10. Михайлов, А.В. Многоуровневая система подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 15-18.
11. Михайлов, А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 11-14.
12. Михайлов, А.В. Современные проблемы профессионального образования в условиях региональной кадровой политики / А.В Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 8. – С. 32–34.
13. Нургалиев, Р. Доклад в Государственной Думе РФ [Электронный ресурс] / Р. Нургалиев // Новости России, СНГ и мира – ИА REGNUM. URL: www.regnum.ru/news/641255.html (дата обращения: 15.03.2017).
14. Талызина, Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста / Н.Ф. Талызина // Вестник высшей школы. – 1986. – №3. – С. 10–14.
15. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: учебно-метод. пособие / В.С. Шилова. – Изд. 2-е. – Белгород : ИП Остащенко А.А., 2010. – 125 с.
16. Холл, А.Д. Опыт методологии для системотехники / Пер. с англ. Г.Н. Поварова и И.В. Соловьева; Под ред. Г.Н. Поварова. – М. : Сов. Радио, 1975. – 447 с.
17. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 2013 с.
18. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 302 с.

Каташев В.Г.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

Гайнеев Э.Р.

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск

Katashov V.G.

Kazan (Volga region) Federal University, Russia, Kazan

Gayneev E.R.

Ulyanovsk pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Russia, Ulyanovsk

**ДИДАКТИКА М.И. МАХМУТОВА:
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**DIDACTICS OF M.I. MAHMUTOVA:
THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE TECHNOLOGY
OF LEAN PRODUCTION IN THE CLASSROOM PRACTICAL
TRAINING**

Аннотация: в статье представлен опыт формирования основ бережливого производства на занятиях практического обучения в учебно-производственных мастерских с использованием технологии проблемного обучения при подготовке будущего педагога практического обучения – учителя технологии общеобразовательной школы, мастера производственного обучения колледжа. Статья посвящена выдающемуся советскому педагогу, создателю целостной концепции проблемного обучения академику М. И. Махмутову.

Abstract: the article presents the experience of the foundations of lean production in the classroom practical training in training workshops using the technology of problem training in preparation future teacher of practical training – teacher of technology secondary school, training College. The article is devoted to the outstanding Soviet teacher, Creator of the holistic concept of problem-based learning to academician M. I. Makhmutova.

Ключевые слова: концепция бережливого производства, проблемное обучение, научная педагогическая школа, история развития школы, методы обучения.

Те, кто имел прямое или близкое отношение к системе образования в стране с послевоенных лет, а это выпускники школ, учителя-ветераны, преподаватели вузов, организаторы образования тех лет, известные ученые, говорят о лучшей системе образования в мире, показывают ее достижения в разных областях жизнедеятельности общества.

Другие мнения, которые озвучиваются в средствах массовой информации, а нередко и в научных публикациях или полностью, или в значительных аспектах отрицают эффективность существовавшей системы образования, обосновывают ее порочность и необходимость кардинальной

реформации или, даже, полной ликвидации. И в педагогической и в публицистической литературе все более исчезает, например, понятие коллектива.

В стране активно изучается передовой зарубежный педагогический опыт, и рассматриваются возможности его перенесения в свою образовательную систему.

Целью предлагаемой статьи не являются, какие либо сопоставления, или поиски аргументов в пользу одних взглядов на развитие образования, или обоснование, каких либо опровержений других. Цель – показать реальную работу конкретных учителей обычной общеобразовательной школы в пятидесятые – шестидесятые годы прошлого столетия. Появление научной педагогической школы.

Для более понятного восприятия школьной среды тех лет, необходимо напомнить, что в мировой практике существует всего три типа обучения, которые построены на основе психологических закономерностей усвоения человеком опыта предыдущих поколений, а это в одном варианте ученик должен запомнить учебный материал, потом понять и осознать.

Если типы обучения распределить по уровням усвоения знаний, то первым в ряду стоит догматический тип, для него характерно сначала запомнить, потом все остальное.

Второй тип в дидактике называют объяснительно-иллюстративным, который теоретически обоснован Я.А. Коменским, развит в отечественной педагогике К.Д. Ушинским. Здесь главная цель урока – довести учебный материал до понимания, затем – до запоминания и, в процессе учебной деятельности, осознания. То есть знания надо присвоить и затем – пользоваться.

Третий тип обучения назван проблемным, он теоретически обоснован в книге М.И. Махмутова «Проблемное обучение», хотя как метод известен со времен Сократа. Этот тип предполагает осознание, например, законов физики в процессе исследовательской деятельности учащихся на уроке [6].

Так вот в советской педагогике с тридцатых годов доминировал объяснительно-иллюстративный тип обучения, который по своей эффективности достиг апогея в пятидесятые годы прошлого века.

Почему объяснительно-иллюстративный, а не проблемный?

Проблемный тип обучения, включает в себя все предыдущие, и они работают, но при соответствующих дидактических условиях, а при использовании группы эвристических и исследовательских методов предъявляет достаточно жесткие условия готовности учащихся к конкретной активной познавательной деятельности на уроке и, естественно, учителя.

Как бы сегодня не убеждали в прогрессивности дореволюционного строя страны, но, по факту, это было абсолютно безграмотное население. Не было школьных зданий, не было учителей, не было и содержания обра-

зования, поэтому популярными терминами тридцатых годов были «культурная революция», «ликбез».

В конце пятидесятых годов, систему образования Татарии возглавил преподаватель арабского языка Казанского университета Махмутов Мирза Исмаилович. В это время в Казани шла достаточно широкая экспериментальная работа под эгидой академии педагогических наук по проблемам эффективности урока [5]. Махмутов М.И. активно подключился к экспериментальной работе не только как организатор, но, главное и как быстро проникшийся идеями в необходимости качественных дидактических обоснований принципиально новых подходов к организации урока.

Было очевидно, что традиционное объяснительно-иллюстративное обучение вывело систему образования на качественно новый уровень своего развития. Если приводить аргументы на примере Татарстана, то это практическое обеспечение типовыми школьными зданиями всех потребностей системы образования, корпус учителей по своему образовательному статусу полностью соответствовал штатному расписанию школ и, самое главное, учащиеся в своем большинстве были готовы к субъектной учебной деятельности.

Необходимость качественных изменений в теоретическом объяснении сущности процесса обучения, понимали и многие директора школ и учителя, особенно естественно-математических дисциплин.

Можно утверждать, что понимание сущности процесса обучения и учения в шестидесятые годы находилось в точке бифуркации и были возможны разные толкования смыслов и целей образования.

Как показали реальные результаты практики школы, выбор в пользу проблемного типа обучения был своевременен и диалектически обоснован, а ведущим идеологом эволюционного перехода от традиционного, объяснительно-иллюстративного типа к проблемному типу, выступил Махмутов М.И.

Суть проблемного обучения, как известно, заключается в том, что педагог не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимся проблемную задачу или проблемное практическое задание, ситуацию, побуждая его к поиску путей и возможностей, вариантов их решения.

Основными целями проблемного обучения становятся:

- развитие мышления и способностей учащихся, развития творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы [6].

Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения.

Таким образом, проблемное обучение способствует реализации триединой цели обучения: способствует качественному усвоению знаний, развитию логического, творческого мышления, формированию познавательного интереса, стимуляции мотивации саморазвития личности. Что особенно важно при подготовке будущего квалифицированного рабочего.

Приемами развития мышления на занятиях практического обучения являются эвристическая беседа, эвристические пробные работы, логико-поисковые задания, проблемные вопросы, проблемные ситуации и т.п. Развитию логического мышления способствует выполнение творческих заданий, участие в конкурсах профессионального мастерства [2].

В производственном обучении к творческим целесообразно относить все те задания, принцип выполнения которых не указан, часто неизвестен учащимся явно. Он должен быть сформулирован ими самостоятельно, в ходе анализа задания на основе имеющихся знаний и накопленного опыта при решении нестандартных задач. Выделенные выше три уровня мыслительной деятельности могут быть положены в основу системы работы педагога по созданию дидактических условий активизации познавательной деятельности обучаемых. Таким образом, основным в конструировании учебной работы педагога практического обучения (мастера производственного обучения, учителя технологии и др.) должно стать обеспечение глубокого понимания обучаемыми учебного материала (первый уровень). Лишь на фоне систематической работы педагога, обеспечивающей глубокое понимание учащимися материала, могут применяться различные задания, требующие от них самостоятельного решения познавательных задач на втором и третьем уровнях познавательной активности (т.е. на основе логического или творческого мышления).

Проблемное обучение, как показывает опыт, оказалось весьма эффективным в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров, причем, как в учебной, так и во внеучебной, внеурочной деятельности. Различные формы и методы проблемного обучения успешно применялись и на уроках теоретического обучения, и на занятиях производственного обучения и практики на предприятии, и во внеурочной деятельности, что послужило основой формирования рационализаторской деятельности обучающихся.

Воспитание творчества, приобретение учащимися навыков рационализации, элементы рационализаторства и изобретательства должны присутствовать, зарождаться на уроках спецдисциплин (спецтехнологии), где основой могут послужить уроки с использованием методики *проблемного обучения*.

Урок разбивается на ряд небольших по объёму материала задач, решение каждой из них представляет для студента проблему, посильную для него. Решение частных проблем приводит к решению большой проблемы –

сознательному усвоению материала всего урока в результате активной самостоятельной познавательной деятельности.

В качестве примера приведем один из таких уроков междисциплинарного курса (специальной технологии) по профессии «электромонтер».

После заполнения карты и пробного пуска схемы переходим к следующему разделу: управление схемами с точки зрения безопасности для обслуживающего персонала, например, схемы управления прессом. Это связано с тем, что обязательной составляющей учебной темы является проблема безопасного выполнения работ. Подобное «сопровождение», как показал опыт, более эффективно проводить в форме беседы, организованной с помощью *проблемных вопросов*, постепенно приводящих обучающихся к пониманию новых фактов, понятий, когда, под руководством мастера, студенты сами находят ответы на проблемные вопросы, решение производственных ситуаций. Например, в беседе по безопасной организации работ, совместно со студентами решается проблема безопасной работы на прессовом оборудовании с точки зрения электромонтера, элементов, составляющих электрооборудование прессы.

Суть проблемы заключается в том, что, на начальном этапе выполнения различных прессовых работ, на заводах повысился травматизм работников в связи с тем, что рабочий включал пресс одной рукой, в то время как другая рука могла случайно оказаться на заготовке, что приводило к травматизму.

Каким образом исключить подобную ситуацию?

Студенты начинают анализировать производственную ситуацию и постепенно приходят к выводу, что травматизм происходит потому, что «пресс можно включать одной рукой», т.е. – в цепи управления электрооборудования прессы одна кнопка «пуск». Следовательно, надо сделать так, чтобы в управлении прессом была задействована и вторая рука, т.е. – абсолютно исключить возможность «включения прессы только одной рукой».

Каким образом повысить надежность работы прессы?

Студентам предлагается решить вновь возникшую проблему.

Они начинают анализировать данную ситуацию, предлагают различные, порой самые фантастические предложения. Постепенно приходят к выводу, что наиболее оптимальным вариантом является введение в схему электрооборудования прессы (цепи управления схемы) дополнительного нормально разомкнутого контакта. И вновь возникает противоречие – обе руки рабочего уже задействованы на двух кнопках управления. Далее следует новая идея: предлагается в качестве дополнительного (третьего) нормально разомкнутого контакта использовать ногу, т.е. – установить педаль со встроенной кнопкой.

Таким образом, проблемная задача была решена: срабатывание прессы стало возможно лишь при замыкании всех трех контактов (две кнопки –

обеими руками и, третья кнопка – посредством нажатия ногой на педаль), что способствует значительному повышению безопасности работы на прессе.

Внесение обучающимися предложений по рационализации является первым этапом формирования их опыт. Обучающиеся во время выполнения учебно-производственных работ в мастерских учебного заведения могут вносить любые предложение по микро- и макрорационализации, что способствует формированию у них ситуации успеха и мотивации к творчеству.

Метод *проблемных вопросов*, например, является одним из составляющих японской системы непрерывного совершенствования “кайдзен”. Более того, один из методов решения проблем так и называется – метод («Пять почему?») и в последние годы широко применяется на предприятиях страны [3].

Понятие “кайдзен” (KAIZEN) в переводе с японского обозначает «Дзен вещей», и является производным от KAI – «изменение» и ZEN – «хороший», «к лучшему». Система «кайдзен» имеет прямое отношение, прежде всего, к деятельности, причем, любого вида человеческой деятельности, в том числе и деятельности трудовой, профессиональной [4].

Одним из наиболее популярных современных направлений непрерывного совершенствования является широко внедряемая на предприятиях нашей страны система бережливого производства (lean production), направленная на оптимизацию производственных процессов, выявление и устранение потерь.

Но система профессионального образования, к сожалению, не всегда своевременно реагирует на непрерывные изменения в сфере экономики и производства, появление новых видов профессиональной деятельности, к числу которых относится также и вышеуказанная система бережливого производства.

В качестве синонима понятия потерь иногда используется термин из производственной системы Toyota (muda), означающий всевозможные затраты, потери, мусор. Например, потребителю совершенно не нужно, чтобы готовый продукт или его детали лежали на складе.

Однако, при традиционной системе управления складские издержки, а также все расходы, связанные с переделкой, браком, и другие косвенные издержки перекладываются на потребителя [1].

Тайити Оно, один из создателей производственной системы компании Toyota, выделил семь видов потерь: Известные исследователи производственной системы Toyota Джеффри Лайкер, наряду с Джеймсом Вумеком и Даниэлом Джонсом в книге «Дао Toyota» добавили еще один вид потерь – «нереализованный творческий потенциал сотрудников». Также было принято выделять еще два источника потерь – «перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью» и «нерав-

номерность выполнения операции, например, прерывистый график работ из-за колебаний спроса» [3].

Таким образом, можно определить следующие виды потерь:

1. потери из-за перепроизводства;
2. потери времени из-за ожидания;
3. потери при ненужной транспортировке;
4. потери из-за лишних этапов обработки;
5. потери из-за лишних запасов;
6. потери из-за ненужных перемещений;
7. потери из-за выпуска дефектной продукции;
8. потери при нереализованном творческом потенциале сотрудников;
9. потери при перегрузке при работе с повышенной интенсивностью;
10. потери, связанные с неравномерностью выполнения операции.

Впоследствии в рамках концепции бережливого производства было выделено множество элементов, каждый из которых представляет собой определённый метод, а некоторые (например, «кайдзен») сами претендуют на статус самостоятельной производственной концепции.

Данная концепция уже более 10 лет как применяется на Ульяновском автомобильном заводе (ОАО «УАЗ»), внедряется в ЗАО «Авиастар», ОАО «Сбербанк» и многих других крупных предприятиях и организациях региона, но в образовательных учреждениях, зачастую, об этом даже и не знают. Однако компетентностный подход в сфере образования означает, прежде всего, приведение содержания обучения в соответствие с требованиями производства. Именно поэтому в процессе обучения будущего учителя технологии необходимо освоение им основ бережливого производства, микроэкономического подхода в творческой рационализаторской деятельности.

Понятие рационализации объединяет различные способы, приемы и средства, посредством которых реализуются задачи инновации на основе совокупности разных ресурсов. Основными целями являются: безопасность труда и улучшение условий труда, эффективное использование рабочего времени и фондов, повышение производительности труда, улучшение качества изделий.

Рационализаторство – это новое и полезное для данного предприятия решение какой-либо технической задачи, направленное на повышение эффективности производства, производительности труда, один из наиболее массовых и распространенных видов технического творчества.

Основными целями рационализации являются использование резервов повышения производительности труда, более эффективное использование рабочего времени и основных фондов, улучшение условий труда и др.

В процессе ознакомления с основами рационализаторской деятельности приводятся различные статистические данные по микроэкономическо-

му эффекту. Например, приводятся данные из монографии известного специалиста в области организации производства Я. Шушански, где он в качестве примера показывает, что такая, казалось бы, незначительная мелочь как «капающий» кран может привести к потерям, равным до 6-ти тысяч литров воды в год [7].

Студентам предлагается подсчитать и определить эти потери в количестве больших 200-литровых бочек или 10-ти литровых ведер.

Несложный коллективный подсчет показывает, что годовые потери воды составят 30 больших бочек, или 600 ведер воды.

Формирование основ рационализаторского подхода требует применения особых, эффективных форм, средств и методов обучения, стимулирующих познавательную активность обучаемых, чему способствует применение различных активных методов обучения: проблемное изложение знаний; решение производственных ситуационных задач; проведение эвристических игр и др.

Подобные задания, как показал наш опыт, способствуют формированию умений правильно ставить вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и находить источник проблемы, ее первопричину.

Поскольку современный работник немислим без творческой деятельности, связанной с концепцией бережливого производства, то отчет по практике, целесообразно включение пункта «Рационализаторское предложение». Студент в период практики должен детально изучить предложения новаторов производства, найти рационализаторское предложение, подготовить соответствующие документы и вложить их в свой отчет по практике.

Таким образом, технология проблемного обучения, применяемая на всем протяжении процесса обучения, способствует реализации триединой цели обучения: качественному усвоению знаний, развитию логического, творческого мышления, формированию познавательного интереса, стимуляции мотивации саморазвития личности, и, становится первым этапом освоения обучающимися основ технологии бережливого производства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Вумек, Д.П. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 473 с.
2. Гайннеев, Э.Р. Конкурс профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской деятельности в подготовке современного рабочего / Э.Р. Гайннеев. – Ульяновск, 2016. – 206 с.
3. Гайннеев, Э.Р. Система «кайдзен»: метод «пять почему?» как средство формирования критического мышления студента / Э.Р. Гайннеев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т.20.

4. Научно-методический электронный журнал «Концепт». Режим доступа: <http://e-koncept.ru> (дата обращения: 15.03.2017).
5. Имаи, М. Гемба кайдзен: путь к снижению затрат и повышению качества / М. Имаи; пер. с англ. Д. Савченко. – 3-е изд. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 345 с.
6. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.
7. Каташев, В.Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.Г. Каташев [и др.]. – 2-е изд., без изм. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2005. – 395 с.
8. Шушански, Я. Методология рационализации / Я. Шушански. – М. : Экономика, 1987. – 248 с.

Кожухова В.Н.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Kozhukhova V.N.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОНТЕ-КАРЛО ДЛЯ АВТОГЕНЕРАЦИИ ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ К НИМ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ И ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ В СИСТЕМЕ WOLFRAM MATHEMATICA

GENERATING LINEAR ALGEBRA AND GEOMETRY TASKS AND ANSWERS IN WOLFRAM MATHEMATICA WITH MONTE-CARLO METHOD

Аннотация: в статье рассмотрена задача генерации типовых расчетов и контрольных работ методом Монте-Карло в системе Wolfram Mathematica. В результате получения выборок псевдослучайных целых чисел из равномерного закона распределения, автор формирует десятки тысяч матриц для создания вариантов заданий по линейной алгебре и аналитической геометрии.

Abstract: the article concerns the problem of generating typical tasks by using Monte-Carlo method in Wolfram Mathematica. Pseudorandom integer samples from uniform distribution form numerous random vectors and matrices to use in students' tasks for linear algebra and geometry.

Ключевые слова: генерация, случайные числа, распределение, аналитическая геометрия, линейная алгебра, Wolfram Mathematica

В настоящее время при современном уровне развития цифровых технологий у преподавателей высшей математики остро стоит проблема количества и качества заданий для выполнения типовых расчетов и контрольных работ. Выпускаемая учебная литература с типовыми расчетами быстро устаревает по названной причине: будучи единожды верно прорешанными, варианты заданий с ответами тут же появляются в сети Интернет и доступны для скачивания всем желающим студентам. Таким образом, при отсутствии у преподавателя желания или времени проверять наличие готовых заданий в Интернете, студенты получают на письменных работах большую фору, не вдумываясь и не пытаясь понять алгоритмы решения типовых или контрольных задач.

Отследить абсолютно все задачи преподавателю может быть очень трудоемко, а потому постоянно возникает необходимость в создании новых заданий, которые тоже требуют огромного количества человеко-часов.

Решением данной проблемы может стать система генерации типовых и контрольных заданий по математике. Опыт подобных разработок уже существует во многих вузах [1, 2], однако, современные программные продукты позволяют улучшить существующие разработки. Одним из таких программных средств является Wolfram Mathematica. Большим плюсом данной системы является развитый графический интерфейс, позволяющий выводить результаты расчетов в привычной математической форме записи, а также множество уже готовых функций для решения самих задач, которые снимают необходимость программировать методы решения для получения ответов.

В курсах аналитической геометрии и линейной алгебры существует множество типовых задач. Например, при изучении векторной алгебры это расчет скалярного, векторного и смешанного произведений векторов, расчет угла между ними, при изучении матриц и определителей – вычисление определителей высоких порядков, нахождение обратной матрицы, приведение к ступенчатому виду и расчет ранга, затем следует решение однородных и неоднородных систем линейных уравнений, нахождение собственных чисел и собственных векторов матрицы и т.д. Для преподавателя объединяет данные задачи следующий факт: требуется наличие большого числа случайным образом сформированных матриц, чтобы избежать повторения заданий.

Например, первый типовой расчет по линейной алгебре может содержать: расчет двух определителей пятого порядка; две матрицы 3×3 для вычисления обратных к ним; две матрицы 5×5 (или 5×6 , 6×6 и т.д.) для приведения их к ступенчатому виду и вычисления рангов; решение пяти систем линейных уравнений с матрицей коэффициентов произвольной размерности. Соответственно, для выдачи одного варианта расчетной работы от преподавателя требуется 11 различных матриц, которые, во-первых, должны содержать целые числа для удобства расчетов студентами; во-вторых, для последних двух заданий некоторые строки или столбцы матриц должны представлять собой линейные комбинации других строк или столбцов. Если в группе 20 студентов, групп на потоке четыре, то лишь для одного типового расчета требуется составить около 1000 задач. Данное число тем больше, чем больше высшее учебное заведение и нагрузка у преподавателя. При выполнении за семестр шести типовых расчетов это означает десятки тысяч заданий, которые еще впоследствии должны быть проверены. При этом, каждый учебный год задания желательно менять на основании описанных выше причин.

Метод Монте-Карло позволит решить проблему большого числа разных заданий. Рассмотрим, например, самую первую задачу вычисления произведений векторов и расчет угла между ними. Потребуется создание трех векторов с тремя координатами, координаты должны быть целыми числами, и для облегчения расчетов быть, например, в диапазоне $[-7, 7]$.

Наилучшим вариантом будет программирование данной задачи и ответов к ней в Wolfram Mathematica [3]. По методу Монте-Карло сгенерируем три выборки целых чисел из равномерного закона распределения с параметрами -7 и 7 , используя функцию `RandomInteger[{-7, 7}, {3, 3}]`.

Результат: $\{\{5, 1, -1\}, \{6, 0, 6\}, \{2, 7, 6\}\}$.

Также следует сделать проверку на то, чтобы все сгенерированные векторы были разными. Результат записывается в переменную r , а к которой затем можно применить функции `Dot`, `Cross`, `Det`, `VectorAngle` для вычисления скалярного, векторного, смешанного произведений и угла между векторами соответственно.

```
ans = {Dot[r[[1]], r[[2]]], Cross[r[[1]], r[[2]]], Det[r],
      VectorAngle[r[[1]], r[[2]]]}
```

Результат: $\left\{ 24, \{6, -36, -6\}, -276, \arccos\left(\frac{2\sqrt{\frac{2}{3}}}{3}\right) \right\}$

Следующим шагом в цикле создаются тысячи подобных заданий правильных ответов к ним.

Для создания матрицы можно использовать ту же функцию, задав число строк фиксированным (или случайным, например, пять или шесть – по желанию), а число столбцов выбрать, например, в диапазоне от двух до числа строк минус один. Так, следующими командами можно создать матрицу, в которой второй столбец есть линейная комбинация двух других со случайными коэффициентами, и убедиться в правильности, приведя матрицу к ступенчатому виду командой `RowReduce`:

```
a = RandomChoice[{5, 6}];
b = RandomInteger[{-10, 10}, {a, RandomInteger[{2, a - 1}]}];
b[[All, 2]] = RandomInteger[{-10, 10}] * b[[All, 2]] -
- RandomInteger[{-10, 10}] * b[[All, 1]];
```

Результат:

`MatrixForm[b]`

$$\begin{pmatrix} 2 & -12 & 0 & -10 \\ 6 & 14 & 6 & 0 \\ -7 & 87 & 3 & -1 \\ -10 & -30 & -6 & 0 \\ 0 & 50 & 9 & 10 \\ -4 & 54 & 1 & -5 \end{pmatrix}$$

Проверка:

`MatrixForm[RowReduce[b]]`

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Оставшиеся задания для типовых расчетов генерируются сходным образом, а затем в цикле задается генерация большого количества заданий.

Студенты же при желании могут проверять свои расчеты в бесплатном веб-сервисе Wolfram|Alpha [4].

Wolfram Mathematica удобен преподавателю именно тем, что решает задачи самостоятельно, не требуя дополнительного программирования очевидных и простых алгоритмов, которые уже реализованы, а также имеет множество способов вывода результатов расчетов – в форматы tiff, pdf, LaTeX и др. по желанию программиста.

Следующей целью автора будет отладка написанного кода для генерации заданий на наличие ошибок, а также формирование с помощью LaTeX оформленных вариантов контрольных работ по аналитической геометрии и линейной алгебре выгрузкой из Wolfram Mathematica в pdf.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Юдин, С.В. Генератор контрольных (расчетно-графических) работ по математике для студентов первых курсов университетов [Электронный ресурс] / С.В. Юдин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 8 (август). – С. 9-14. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16158.htm> (дата обращения: 12.03.2017).

2. Карнаухов, В.М. Компьютерная программа генерации контрольных работ на базе системы latex / В.М. Карнаухов // Программные продукты и системы. – 2010. – № 3. – С. 93-96.

3. Осипов, Р. Автоматическая генерация вариантов контрольных работ и ответов к ним в Mathematica [Электронный ресурс] / Р. Осипов // Портал wolframmathematica.ru. URL: <http://wolframmathematica.ru/articles/mathematica-in-action/11858-avtomaticheskaja-generacija-variantov-kontrolnyh-rabot-i-otvetov-k-nim-v-mathematica> (дата обращения: 12.03.2017).

4. Wolfram|Alpha: Examples > Mathematics [Электронный ресурс] // Портал wolframalpha.com. URL: <http://www.wolframalpha.com/examples/Math.html> (дата обращения: 12.03.2017).

Кожухова В.Н.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Kozhukhova V.N.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ DESMOS И GEOGEBRA ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

USING GEOGEBRA INTERACTIVE GEOMETRY APPLICATION AND DESMOS GRAPHING CALCULATOR FOR TEACHING HIGHER MATHEMATICS IN TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация: в работе рассматриваются преимущества использования современных графических систем для мобильных устройств, способствующих улучшению математической подготовленности студентов технического вуза.

Abstract: the paper considers advantages using modern graphic applications for mobile devices, increasing the level of mathematical preparation of technical university students.

Ключевые слова: математическое образование, технические специальности, графический калькулятор, Desmos, Geogebra.

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают высокие требования к математической подготовке будущих инженерных кадров [1, 2]. Однако, большая часть абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения, испытывают трудности в части геометрического представления математических задач. Важной частью формирования инженерного мышления будущих специалистов, является, в частности, пространственное мышление, с помощью которого в сознании четко представляются двумерные и трехмерные образы, и становятся возможными действия с ними при решении всевозможных заданий.

Современные информационные технологии позволяют помочь студенту визуализировать сложные для него геометрические построения. В настоящее время мобильные устройства (смартфоны, планшеты и т.д.) есть практически у каждого человека, поэтому при обучении математике и информатике студентам не требуется специально оборудованный компьютерный класс.

В ДИТИ НИЯУ МИФИ в первом семестре 2016-2017 уч. года для программ бакалавриата 03.03.02 «Физика», 14.03.02 «Ядерная физика и технологии», а также 09.03.02 «Информационные системы и технологии» были

применены при изучении базовой дисциплины «Аналитическая геометрия» графические системы Desmos [3] и Geogebra [4].

Установка данных программ на мобильные устройства студентами не требует от последних специализированных знаний. Данные программы являются бесплатными. После установки указанных приложений подключение к сети Интернет для продолжения работы с ними не требуется.

Графический калькулятор Desmos студенты использовали для выполнения типового расчета №2 на тему «Полярная система координат» [5]. Данная программа обладает следующими основными преимуществами:

1. Привычное отображение вводимых функций для построения графиков: чтобы чертить в Desmos, не нужно писать программный код, достаточно записать функцию «как в тетради».

2. Возможность построения как в декартовой прямоугольной системе координат, так и сразу в полярной, без необходимости вводить формулы перехода от одной системы координат к другой.

3. Возможность введения буквенных параметров при записи функций, что позволяет просмотреть анимацию графика при изменении значений параметров.

Пример построения полярной розы в системе Desmos для Android показан на рисунке 1. В зависимости от значений параметров a и b (для проигрывания анимация нужно нажать кнопку Play на панели ввода формул слева) будет меняться число лепестков полярной розы.

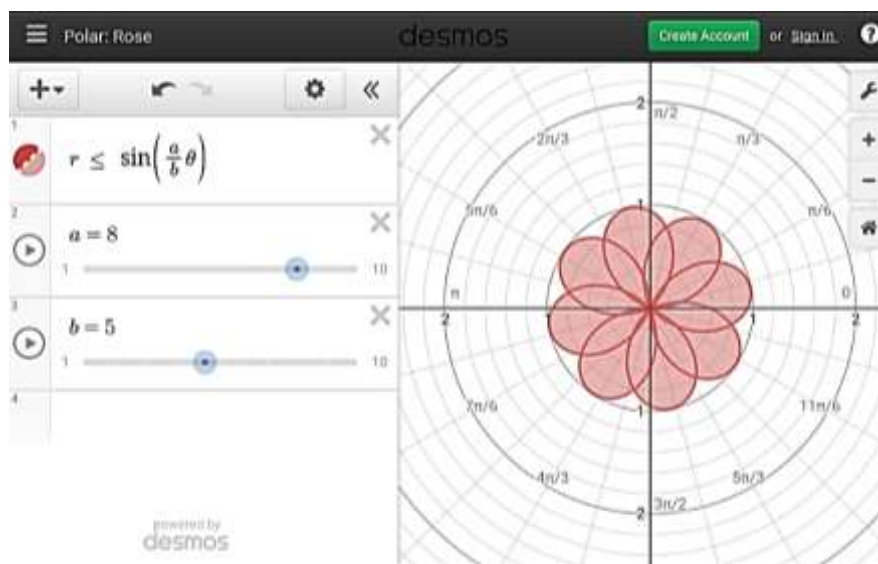


Рис. 1. Интерфейс приложения Desmos при построении в полярной системе координат

Типовой расчет №5 по аналитической геометрии посвящен кривым второго порядка. Чертежи по данной теме можно строить как в Desmos, так и в Geogebra. На рисунке 2 показан пример построения чертежа для типовой задачи нахождения точек пересечения эллипса и гиперболы.

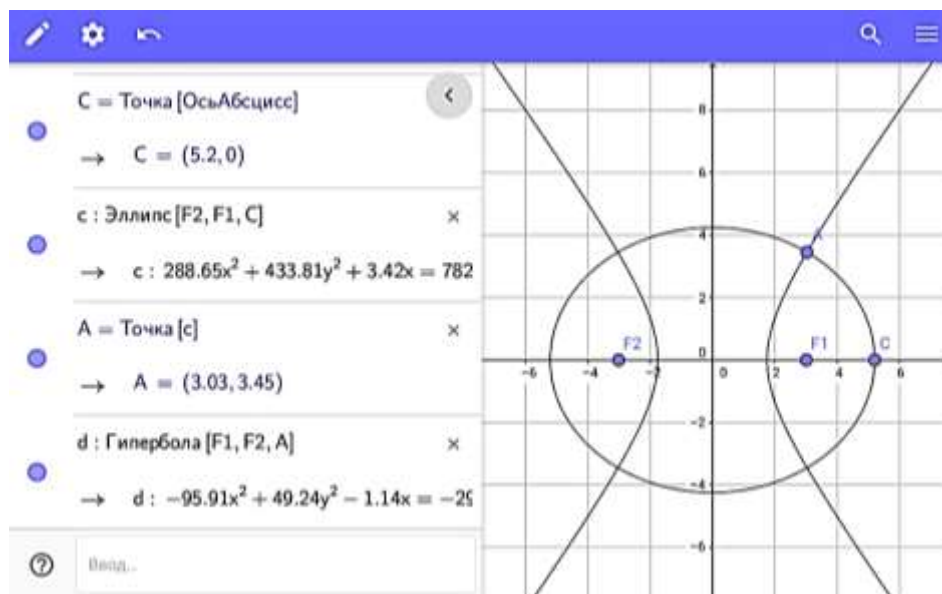


Рис. 2. Интерфейс приложения Geogebra при построении кривых второго порядка

Основным преимуществом данной системы при выполнении указанного типового расчета является то, что она позволяет построить кривые по точкам, и рассчитывает уравнения кривых самостоятельно. На панель ввода/вывода выводятся все результаты расчетов данной системы. В работе [6] также отмечены и другие преимущества данной графической системы.

В отдельном приложении Geogebra 3D студенты учатся строить поверхности второго порядка (ПВП), что показано на рисунке 3 (гиперболический параболоид), и изучают метод параллельных сечений.

Возможность построения в трехмерном пространстве по каноническим уравнениям ПВП без использования параметрических форм записи (как это реализовано во многих математических пакетах, например, в самом распространенном MathCad) – основное достоинство приложения Geogebra.

Построение на миллиметровой бумаге ПВП и использование метода параллельных сечений вызывает у подавляющего большинства студентов непреодолимые трудности. Использование в учебном процессе Geogebra снимает эту проблему, поскольку данная динамическая среда позволяет обучающемуся «покрутить» поверхность, задать большее число сечений, показать текущие плоскости, и найти тот вид расположения осей координат, в котором студенту будет понятен чертеж.

Графический калькулятор Desmos существует также в форме веб-сервиса, предоставляя доступ онлайн, что позволяет студентам при наличии подключения к сети Интернет сохранять чертежи в собственном аккаунте и продолжать с ними работать самостоятельно после аудиторных занятий. Графическая система Geogebra доступна также в качестве веб-

сервиса с теми же возможностями, но также обладает и десктопной версией для операционных систем Windows, Mac и Linux.

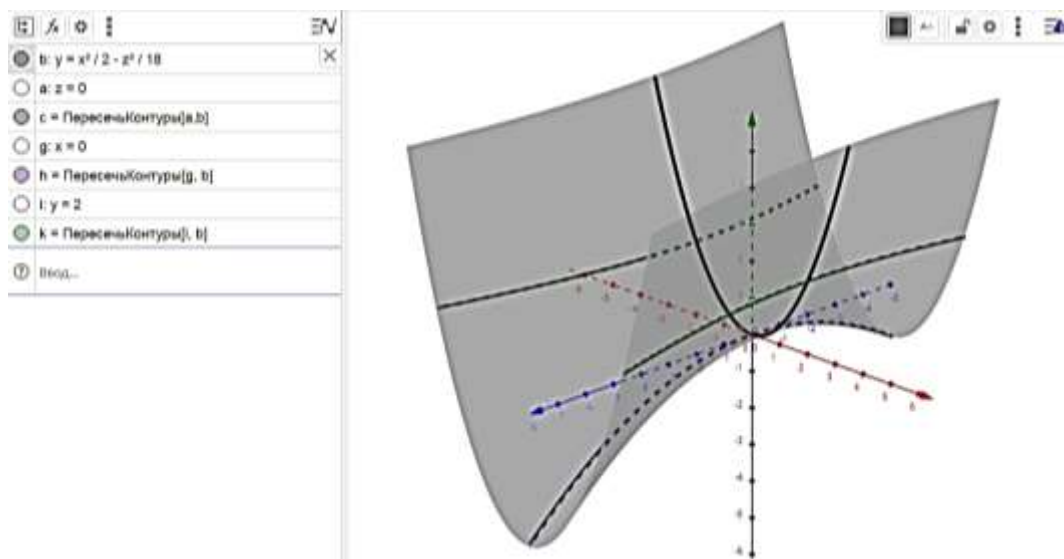


Рис. 3. Построение поверхности второго порядка в Geogebra 3D с указанием всех необходимых сечений

Внедрение в учебный процесс использование современных графических систем позволяет студентам направлений бакалавриата 03.03.02, 14.03.02 и 09.03.02 овладеть согласно учебным планам компетенциями ПК-5, ОПК-1 и ПК-25 соответственно, каждая из которых подразумевает знание современных методов обработки информации и умение применять их на практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70552506/> (дата обращения: 03.03.2017).
2. Ильмушкин, Г.М. Математическая подготовка будущих специалистов атомной отрасли как важнейший фактор профессионального становления / Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – №11 (5). – 2012. – С. 1103-1106.
3. Desmos graphing calculator [Электронный ресурс] // Desmos. URL: <https://www.desmos.com/> (дата обращения: 03.03.2017).
4. Geogebra – графический калькулятор для функций, геометрии, статистики и 3D геометрии [Электронный ресурс] // Geogebra. URL: <https://www.geogebra.org/> (дата обращения: 03.03.2017).

5. Авилова, Л.В. Практикум и индивидуальные задания по векторной алгебре и аналитической геометрии (типовые расчеты): учебное пособие / Л.В. Авилова, В.А. Болотюк, Л.А. Болотюк. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 288 с.

6. Ушакова, М.А. Использование возможностей сервиса geogebra.org при обучении математике / М.А. Ушакова, А.В. Неустроева // Наука и перспективы. – 2015. – № 3. – С. 41-45.

Кологреев В.А., Панкратова Л.А.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж», Россия, г. Димитровград

Kologreev V.A., Pankratov L.A.

Regional state budgetary vocational educational institution "Dimitrovgrad technical College", Russia, Dimitrovgrad

**РОЛЬ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ КАЗАЧЬЕГО
КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМ. ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
В.В. ПЛАТОШИНА ДИМИТРОВГРАДСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА**

**THE ROLE OF THE CLUSTER APPROACH IN PATRIOTIC
EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF THE COSSACK
CADET CORPS THEM. MAJOR-GENERAL VLADIMIR PLATOSHINA
DIMITROVGRAD TECHNICAL COLLEGE**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы кластерного подхода в патриотическом воспитании кадет, положительное влияние кластера на формирование будущего профессионала, патриота, защитника отечества.

Abstract: the article considers the questions of cluster approach in Patriotic education of cadets, the positive impact of the cluster on the formation of the future professional, the patriot, the defender of the Fatherland.

Ключевые слова: кластеризация современного профессионального образования, кластер непрерывного образования, патриот.

Говоря о патриотизме, президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что это "не просто красивые слова", а "уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это – ответственность за свою страну и ее будущее". А для этого стране сегодня "нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур.

В настоящее время, в области образования, проходит, кластеризация современного профессионального образования, которая неоспоримо имеет преимущества перед традиционными подходами. Кластерный подход в образовании предусматривает не только участие в образовательном процессе учебных заведений, начиная даже с детского сада, но и включение в эту

систему и углубление и упрочение связей с производственными предприятиями города и региона, предприятиями малого бизнеса, что дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг, повышения их качества, расширение профессиональных возможностей выпускника, его мобильности в будущем, а это позволит наиболее полно удовлетворять как его личные запросы, так и запросы работодателей. Кроме того, уровень знаний в этом процессе, становится более высоким, а в результате, ступени обучения более качественными.

Взаимодействие членов образовательного кластера даёт такие возможности, как:

- систематизирование и отбор содержания педагогического образования, учитывая интересы всех субъектов образовательного кластера;
- организация многоуровневого и непрерывного профессионального образования;
- после выпуска гарантия трудоустройства по выбранной специальности при ясной перспективе карьерного роста;
- улучшение материальной базы образовательных заведений;
- усовершенствование и развитие профессионализма;
- стимуляция профессионального роста педагогов в образовательных учреждениях.

Несмотря на то, что учебные заведения выпускают специалистов для разных сфер и развиваются каждый по своей траектории, они создают вокруг головного вуза вертикаль образовательных учреждений, обеспечивающих системность, непрерывность и преемственность предпрофессиональной, начальной, высшей профессиональной и постпрофессиональной подготовки.

В нашем городе вот уже несколько лет существует кластер непрерывного казачьего образования, объединяющий д/с «Автошка», кадетские казачьи классы средних образовательных учреждений города и района, Казачий кадетский корпус им. генерал-майора В.В. Платошина и МГУТУ им. К. Разумовского (Первый казачий университет), который занимает центральное и значимое место в кластере, объединяющий образовательную ситуацию в городе. Это усиливает науку и её единство с практикой. В высших и средних учебных заведениях педагогическими коллективами выполняются актуальные исследования, суть которых заключается в теории и практике образования и во внедрении полученных результатов в образование.

Целью Казачьего кадетского корпуса им. генерал-майора В.В. Платошина, структурного подразделения Димитровградского технического колледжа министерства образования и науки Ульяновской области, является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося

для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

В своей работе коллектив Казачьего кадетского корпуса выделяет следующие направления деятельности:

- общеобразовательная и профессиональная подготовка квалифицированных рабочих, служащих по 4 укрупненным группам профессий;

- военно-патриотическое воспитание реализуется в рамках военно-патриотического клуба «Рассвет», военно-спортивного клуба «Казачий дозор», а также объединения «Арсенал», «Призывник», «Патриот Отечества», «Стрэйкбол». Строевая подготовка, ношение особой формы одежды, воспитание в лучших армейских традициях все это развивает в молодых людях черты, являющиеся неотъемлемыми не только для тех, кому предстоит служить в армии, защищая свою Родину, но и для рядовых рабочих профессий.

- физкультурно-спортивная подготовка тесно перекликается с предыдущим направлением. Секции «Баскетбол», «Волейбол», «Самбо», «Полиатлон», «Скалолазание», а также конноспортивной подготовки «Всадники» способствуют укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

- художественно-эстетическое образование ориентировано на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством творческого самовыражения и общения детей. Данная направленность реализуется в следующих молодежных объединениях: «Парнас», «Казачья песня», «Возрождение».

Реализация основных направлений деятельности Казачьего кадетского корпуса достигается за счет разнообразия форм и методов внедрения казачьего компонента в учебно-воспитательный процесс. Однако сегодня можно с большой уверенностью сказать, что патриотическое воспитание в городе Димитровграде и Ульяновской области приобретает системный, а точнее кластерный характер, который уже зарекомендовал себя как эффективный в современной экономике и профессиональном образовании.

Кластер непрерывного казачьего образования представляет собой системное объединение различных организаций (образовательных организаций различного уровня, общественных организаций, русской православной церкви, органов местного самоуправления и т.д.), позволяющее использовать преимущества внутрикластерного взаимодействия с целью эффективного патриотического воспитания подрастающего поколения.

При этом объектом кластера выступают не отдельные организации или хозяйствующие субъекты, а их внутрикластерное взаимодействие, которое реализуется в форме различных проектов патриотического воспита-

ния в лучших традициях российского казачества и в соответствии с потребностями современного государства.

Наиболее яркие внутрикластерные проекты, реализованные кадетами казачьего кадетского корпуса им. генерал-майора В.В. Платошина Димитровградского технического колледжа совместно с казачатами детского сада № 6 «Автошка», кадетами Университетского лицея, казаками Поволжского казачьего института управления и пищевых технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в городе Димитровграде Ульяновской области.

Во всех проектах Казачьего кадетского корпуса военно-патриотической и духовно-нравственной направленности активное участие принимает Симбирское окружное казачье общество, оказывая наставническую, методическую и координационную помощь.

Традиционные мероприятия кадетской направленности такие как, День знаний, принятие торжественного обещания кадет 1 курса, смотр-конкурсы строя и песни, выпускные балы, участие в областной военно-спортивной игре «Орлёнок» (1 место), участие в Первых молодежных казачьих играх Ульяновской области «Волжский сполох» (1 место), а также конная подготовка организуются и проводятся под руководством и при участии казаков. Все казачьи чины, присваиваемые кадетам и педагогам, утверждаются Атаманом СОКО. Кроме того, казаки проводят беседы с «трудными» ребятами, с теми, кто попал в сложную жизненную ситуацию, проводят встречи с интересными и известными людьми, которые прошли «горячие точки», имеют опыт воинской службы [1].

Большое значение в духовно-нравственном развитии кадет играет сотрудничество с русской православной церковью, основную миссию которой мы видим в совместном воспитании у молодежи чувства любви и уважения к своему языку, истории, Родине, почитание родителей, ответственность за свои действия и поступки, что достигается проведением совместных мероприятий. Священнослужители русской православной церкви проводят нравственные беседы, диспуты, индивидуальные консультации с кадетами. Ребята участвуют в конференциях, крестных ходах, организуемых Русской православной церковью, оказывают помощь в подготовке и проведении православных праздников (Рождество, Крещение, Пасха и т.д.) [2].

Кроме того, Казачий кадетский корпус активно сотрудничает с Димитровградским местным отделением ульяновского регионального отделения Всероссийского общественного движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство». Это многолетнее сотрудничество является огромной помощью в патриотическом воспитании кадет и обучающихся нашего колледжа.

Помимо этого, заключено соглашение о сотрудничестве с некоммерческим партнерством «Комитет солдатских матерей «Сыновья»» города Дмитровграда. Члены комитета присутствуют на всех значимых мероприятиях, связанных с кадетским корпусом. Проводят встречи и беседы, участвуют в проведении Уроков мужества, помогают ребятам и их родителям решать возникающие вопросы, связанные со службой в Российской армии [4].

В целом в работе с учебными заведениями города и района внедряется практика активного привлечения педагогов университета, преподавателей техникумов и колледжей. Таким образом, кластерный подход это одна из технологий управления социально-экономическим развитием общества, в том числе и образованием. Кластерный подход способен самым принципиальным образом изменить содержание государственной образовательной политики, направив усилия на развитие взаимоотношений: между школами, колледжами и учреждениями профессионального образования, между предприятиями-заказчиками кадров и учебными заведениями, между самими учебными заведениями и органами исполнительной власти и т.д. Кластер непрерывного образования может стать местом, где непрерывно функционируют человеческие ресурсы, организации и технологии [3].

Интегрированная многоступенчатая система непрерывного казачьего образования, которая сложилась в Дмитровграде Ульяновской области, благодаря внутрикластерному взаимодействию, позволяет повысить согласованность действий различных организаций в направлении патриотического воспитания и создает благоприятные условия для развития личности в лучших традициях российского казачества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Горетов, И.Н. Роль специализации в региональном кластерном развитии / И.Н. Горетов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 5. – С. 105-108.
2. Корецкий, Г.А. Предпосылки интеграции в образовательный кластер [Электронный ресурс] / Г.А. Корецкий, Д.Ю. Лапыгин // ВлГУ: электронный журнал. – 2006. – № 4. URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Ляховский, Д. Кластерный подход [Электронный ресурс] / Д. Ляховский // Портал metalinfo.ru. URL: [http:// www.metalinfo.ru](http://www.metalinfo.ru) (дата обращения: 15.03.2017).
4. Беззубцев-Кондаков, А.Е. История казачества (На арчаке казачьего седла: очерки) / А.Е. Беззубцев-Кондаков. – М. : Лики России, 2012. – 168 с.

Кузнецова Н.В.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж», Россия, г. Димитровград

Kuznecova N.V.

Regional state budgetary vocational educational institution "Dimitrovgrad technical College", Russia, Dimitrovgrad

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

THE FULFILLING OF MEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT ENGINEERING GRAPHICS

Аннотация: целью данной работы является внедрение информационных медиа технологий на учебных занятиях по дисциплине «Инженерная графика». Использовался метод усовершенствования процесса обучения инженерной графики в условиях информатизации и компьютеризации профессиональной деятельности будущих специалистов. Применение информационных технологий делает процесс обучения более продуктивным и творческим, и качество подготовки обучающихся значительно повышается.

Abstract: the main aim of this research work is the introduction of the information technologies during the lessons on the subject “Engineering graphics”. The method of the improvement of the process of teaching on the subject “Engineering graphics” in the condition of informational support and computerizing of the professional activity of students. As the results of the research work have shown, the process of teaching becomes more productive and creative in consequence of implementing of information technologies, and the quality of the students’ training reasonably gets high.

Ключевые слова: инженерная графика, информационные технологии, мультимедийные ресурсы, качество подготовки будущих специалистов.

В концепции модернизации Российского образования сказано:

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1, ч. 1. гл. 3. ст.70].

Главной проблемой среднего профессионального образования является подготовка кадров. Таких кадров, которые способны решать задачи современного производства. В связи с этим, важной задачей, стоящей перед учебными заведениями СПО, занимающимися профессиональной подготовкой современных специалистов, является эффективное информационно-технологическое обеспечение графической подготовки студентов технических специальностей, т.к. современное производство – это, производство оснащенное сложной техникой с использованием информационных технологий.

Большое влияние на профессиональное становление будущих специалистов, развитие их пространственного воображения, проективного видения, мышления и интеллекта оказывают графические дисциплины [2, ст. 107]. Огромную роль в учебном процессе играет «Инженерная графика». Изучение этой дисциплины закладывает основы знаний, необходимые для освоения и изучения других технических дисциплин.

Инженерная графика как наука и учебная дисциплина, формирует на уроках определенные знания и навыки обучающихся, которые могут быть перенесены на изучение других предметов, с целью создания целостного образовательного пространства, согласно выбранной профессии.

Информационные технологии в преподавании «Инженерной графики» – это путь повышения качества подготовки и готовности специалистов к профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий при организации учебного процесса в преподавании дисциплины «Инженерная графика» является одним из приоритетных направлений совершенствования традиционных методов обучения при графической подготовке обучающихся технических специальностей. В таких технологиях возможно использование сочетания звука, изображения, геометрического моделирования; работа в интерактивном режиме, различные манипуляции с графикой и текстом, сочетание иллюстраций и графических способов изображения.

Создание и развитие информационного пространства предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться в современном производстве.

В-третьих, активное и эффективное внедрение мультимедийных технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества [3].

Сегодня, наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки с использованием мультимедийных презентаций позволяют обучающимся углубить, полученные ранее знания и как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил" [4].

Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимся получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но позволяет с помощью новейших технологий погрузиться в яркий и красоч-

ный мир. Такое занятие вызывает у студентов эмоциональный подъем и все охотно работают с мультимедийными презентациями.

Использование презентации на уроке позволяет педагогу дать обучающимся, более яркое представление об услышанном на уроке. Студенты с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет рассмотрения слайдов презентации, в которых применяется настройка анимации. Строчки или рисунки появляются на слайде постепенно и разнообразно. Такой слайд привлекает внимание, обучающийся следит за тем, что происходит на экране. Такую презентацию преподаватель сопровождают устным объяснением изучаемого материала. То, на что особенно важно обратить внимание, при изучении материала, на слайде можно выделить либо увеличив, например размер шрифта или как-нибудь другим образом, благо приложение PowerPoint позволяет использовать многообразие анимационных настроек. Постепенный вывод информации на слайд обеспечивает изучение материала более плодотворно. Сохраняется последовательность изучения нового материала «от простого к сложному». Студент ждет, а что будет дальше на слайде? Что и как появится еще на экране?

Если же вся информация будет выведена на слайд сразу, то студент переписав с слайда определение, или расчетную формулу теряет интерес к презентации. Мультимедийный экран, в этом случае, напоминает обычную ученическую доску, или плакат, на котором представлена та или иная информация.

Задача презентации, на мой взгляд, более широкая. Ее цель: привлечь внимание обучающихся к изучению нового материала и удержать интерес к изучению дисциплины на длительное время.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Конституция РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 03.03.2017).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 03.03.2017).

3. Бетин, О.И. Информатизация региональной системы образования – приоритетное направление образовательной политики / О.И. Бетин // Информатика и образование. – 2001. – №4. – С. 3-5.

4. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина. – Изд. 2-е, стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 92 с.

Кузьмина М.К.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Kuzmina M.K.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГАФОННОГО КАБИНЕТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE ADVANTAGES OF USING THE LANGUAGE LABORATORY DURING FOREIGN LANGUAGES LESSONS

Аннотация: в статье автор описывает использование лингафонного кабинета на занятиях по иностранному языку как современного технического средства обучения в высшей школе. Автор также выделяет преимущества использования лингафонного кабинета, позволяющие осуществлять все виды звуковой наглядности, способствующие интенсификации учебного процесса.

Abstract: in the article the author considers using the language laboratory during foreign languages lessons as the modern technical mean in Higher school. The author detaches the advantages of using the language laboratory, which allow performing all kinds of sound visualization that contribute to the intensification of the learning process.

Ключевые слова: иностранный язык, технические средства обучения, лингафонный кабинет.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в вузах. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения. Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Но необходимо помнить, что овладение иностранным языком вне среды языка представляет большую трудность.

Сегодня обучение студентов иностранному языку в неязыковом вузе ориентировано не только на чтение, понимание, перевод специальных текстов, изучение проблем синтаксиса научного стиля, но и на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий. Поэтому на занятиях необходимо использование современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Рациональное использование ИКТ дает преподавателю возможность нагрузить речевой и слуховой информацией студентов до любых разумных пределов и активизировать их речевую деятельность в требуемом направлении [3].

Лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка. Целенаправленное включение лингафонного кабинета на практическом занятии приводит к тому, что изучение темы приобретает новые качественные особенности. Занятие в лингафонном кабинете обеспечивает:

- трансляцию одного из четырех источников на все (до 16) рабочие места лингафонного кабинета;
- трансляцию одновременно двух источников сигнала на группу, разделенную по полам, на все ученические места лингафонного кабинета;
- трансляцию одновременно двух источников сигнала на все рабочие места лингафонного кабинета в зависимости от того, к какому каналу подключено рабочее место студента;
- коммутацию рабочих мест в группы по два студенческих места;
- возможность подключения преподавателя к любому рабочему месту для контроля студента;
- запись работы любого студента;
- возможность копирования учебных аудиопрограмм на пульте преподавателя;
- проговаривание изучаемого материала студентами с самопрослушиванием.

Другими словами, использование лингафонного кабинета:

- повышает мотивацию обучения;
- способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
- позволяет осуществлять все виды звуковой наглядности;
- позволяет студентам группы говорить вслух, не мешая друг другу;
- восполняет отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;
- способствует преодолению личностно-психологического барьера общения.

Лингафонный кабинет дает возможность преподавателю организовать коллективную работу с элементами самостоятельных действий каждого студента, проконтролировать или скорректировать деятельность путем подключения к его рабочему месту. Студенты получают удовольствие от занятий в лингафонном кабинете, что очень важно для поддержания интереса к предмету, так как эта форма усвоения знаний отлична от традиционной, вносит разнообразие в череду классических учебных занятий и способствует формированию ответственного отношения к подготовке домашних заданий и, как следствие, реализации своего потенциала. Заинтересованность студентов в подобных занятиях имеет практическую пользу в изучении иностранных языков: усвоение материала проходит более качественно и более быстрыми темпами [2].

Ещё одно преимущество использования лингафонного кабинета – это наличие нескольких видов режимов: парной, групповой, индивидуальной работы, режима случайного выбора. Использовать оборудование кабинета для индивидуализации обучения можно практически на каждом этапе урока. Например, при обучении устной речи, когда, работая над диалогом, пара может рассказывать диалог под контролем преподавателя, в то время как остальные студенты выполняют другие задания. Для проверки задания здесь возможно использовать прием взаимоконтроля. Наличие лингафонного кабинета также позволяет формировать не только навыки произношения, аудирования, монологической и диалогической речи, но и навыки чтения, грамматические навыки [1].

Таким образом, широкое применение в вузах новых технологий и использование современных технических средств обучения способно резко повысить эффективность обучения для всех форм организации учебного процесса. Использование лингафонного кабинета на занятиях позволяет более рационально распределить учебный материал, интенсифицировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на его содержательных моментах, развивать творческий потенциал обучающихся и повышать мотивацию к изучению предмета. Преимуществами лингафонного кабинета по сравнению с другими средствами обучения являются: многообразие разных режимов организационных форм работы (общий, парный, групповой); управление познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля; характер взаимодействия преподавателя и студентов; возможность комплексного использования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Карасова, М.И. Использование технических и аудиовизуальных средств обучения в преподавании / М.И. Карасова // Актуальные вопросы модернизации российского образования: материалы XX Межд. научно-практической конф. (Таганрог, 31 окт. 2014) – М. : Издательство: "Спутник+", 2014. – С. 147-152. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_23231240_84662759.pdf (дата обращения: 20.03.2017).

2. Мельченкова, Н.В. Лингафонный кабинет как средство оптимизации учебного процесса по иностранному языку в вузе / Н.В. Мельченкова // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 71-й Всерос. научно-технической конф. по итогам НИР 2013 года. (Самара, 07-11 апр. 2014) – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – С. 96-97. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_21824929_92361428.pdf (дата обращения: 20.03.2017).

3. Нестеренко, Ю.А. Лингафонный кабинет как техническое средство обучения иностранному языку в вузе / Ю.А. Нестеренко // Новые технологии в образовании: материалы XX Межд. научно-практической конф. (Та-

ганрог, 27 апр. 2015) – М.: Издательство "Перо", 2015. – С. 149-153. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_23741690_51908395.pdf (дата обращения: 20.03.2017).

Куркова Ю.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 имени Героя Советского союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»; Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Kurkova Yu.A.

Municipal Autonomous educational institution "Secondary school №19 named after Hero of the Soviet Union Ivan Petrovich Mytareva of the city of Dimitrovgrad, Ulyanovsk region"; Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

PERSONAL DEVELOPMENT OF THE STUDENT IN THE ADAPTATION PERIOD

Аннотация: в статье приведены результаты исследования процесса формирования социально-профессиональных ориентаций выпускников школ города Димитровграда, анализ результатов анкетирования студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ; обозначены основные проблемы и факторы, влияющие на личностное развитие студентов период их адаптации к новой образовательной среде в вузе.

Abstract: in article results of research of process of formation of socio-professional orientation of school graduates of Dimitrovgrad, the analysis of results of questioning of students of DITI NRNU MEPhI; identified the main problems and factors influencing personality development of students during their adaptation to new educational environment at the University.

Ключевые слова: адаптация, развитие личности студента, федеральные государственные образовательные стандарты.

Законодательством Российской Федерации образование определяется как единый процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах человека. Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося» [1].

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов в общем образовании и в высшем образовании возрос интерес к личностному развитию студентов в профессиональных организациях в адаптационный период.

Проблема адаптации студентов достаточно широко изучена в трудах как зарубежных психологов (Э. Эриксон, Х. Ремшмидт, М. Скилбек), так и отечественной наукой (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя,

Е.А. Климов, Е.И. Степанова, А.В. Петровский, Н.С. Пряжников и др.). Конечно, важно не растерять то позитивное, что накоплено методической наукой и педагогической практикой, но для обеспечения эффективного и плавного перехода от общего к профессиональному образованию в современных условиях необходимо пересмотреть подходы в подготовке школьников к профессиональному образованию и в создании таких психолого-педагогических условий развития личности студента в период их адаптации, которые способствуют успешному социальному становлению личности.

Начало студенческой жизни приходится на второй период юности или первый период зрелости. Это время характеризуется определенными сложностями становления человека как личности (А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева, и др.). Согласно данным возрастной психологии и физиологии сознательная регуляция поведения у человека в возрасте 17-19 лет сформирована не достаточно.

Поступление в учреждения высшего образования укрепляет веру вчерашнего абитуриента в свои силы и способности. Многолетний опыт эмпирического наблюдения за процессом формирования социально-профессиональных ориентаций выпускников школ города Димитровграда позволяет выделить стабильно доминирующую роль высшего образования. По итогам 2015-2016 учебного года наблюдается увеличение процента поступивших в вузы на 2,3% (2016 – 90,3%; 2015 – 88%). Тогда как с 2013 года наблюдалась отрицательная динамика (с 91% в 2013 году до 88% в 2015 году). По результатам опроса студентов-первокурсников Димитровградского инженерно-технологического института – филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (далее – ДИТИ НИЯУ МИФИ), проведенного в декабре 2016 г., основными доминирующими факторами выбора вуза являются интерес к профессии (26%) и перспектива найти хорошую работу после института (18%). Факторы случайного выбора также присутствуют среди опрошенных, но не являются преобладающими.

Основными проблемами адаптации к студенческой жизни первокурсники считают недостаток свободного времени (28%) и перегруженность учебными занятиями (20%). Причины этих проблем носят как объективный, так и субъективный характер. Одни из них связаны со слабой подготовкой в средней школе. Так, согласно результатам исследования, выпускники общеобразовательных учреждений, поступившие в вуз по профилю обучения, и выпускники техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ меньше испытывают сложности в привыкании к студенческой жизни в начале обучения (30%), чем первокурсники, обучавшиеся по другому профилю или без определенного профиля (47%).

Треть первокурсников отмечают, что им трудно справляться с учебной нагрузкой в вузе в связи с большими объёмами подготовки к учебным

занятиям. Это можно объяснить тем, что на данном этапе у них не в полной мере выработаны такие личностные качества, как желание учиться, готовность к самоконтролю и самоорганизации. Меньше всего желание учиться, как фактор адаптации в новой социальной роли студента, прослеживается у первокурсников, обучающихся на коммерческой основе.

Главным условием успешности студента становится овладение новой спецификой обучения в профессиональной организации. В адаптационный период сформировывается студенческий коллектив, закладываются основы самообразования и самоорганизации, приходит осмысление своего профессионального призвания. Поэтому именно сотрудничество в группе преобладает почти у половины первокурсников ДИТИ НИЯУ МИФИ как фактор успешной социализации и адаптации к новым образовательным условиям.

Смена прежних стереотипов в период адаптации становится причиной относительно невысокой успеваемости и зависит не только от особенностей типа высшей нервной деятельности, но и социальных факторов. Так процесс включения в новые образовательные условия проходит более комфортнее и без явно выраженного дезадаптационного синдрома у студентов, окончивших школу на «хорошо» и «отлично». Более половины таких студентов отмечают, что не испытывали особых трудностей при переходе к новой форме обучения.

При этом необходимо отметить, что методы обучения в профессиональных организациях сильно отличаются от школьных. В общеобразовательных организациях учебный процесс организован так, что постоянно обязывает обучающегося к учебе, успехи и неудачи которого сразу же отражаются в его успеваемости. В вузах обучение построено иначе. На протяжении семестра преобладают лекционные формы обучения, отсутствуют регулярные обязательные для выполнения домашние задания. Вследствии складывается мнимое представление о легкости обучения, появляется ложное убеждение в вероятности усвоить весь учебный материал перед сессией.

Основными факторами, отрицательно влияющими на качество обучения в вузе, респонденты называют низкий уровень мотивации и отсутствие методов стимулирования студентов (56%), а также большой объем аудиторной нагрузки (13%). Такой эмоциональный и информационный стресс становится определяющим фактором, сдерживающим развитие личности студента.

В целях личностного развития студентов в адаптационный период основными задачами становятся рационализация и оптимизация самостоятельной работы первокурсников. Важно так организовывать и выстраивать образовательную среду, чтобы заинтересовывать студентов в учебе и реализовывать свои способности. Центральным звеном образовательного процесса является общение преподавателя и студента. «Все, чем мы поль-

зуемся, - программы, учебники, средства и методы, приемы, формы и т.п., – какими совершенными и новыми их ни назови, качество и смысл приобретают именно в общении» [2, с. 59].

Таким образом, решающую роль в личностном развитии будущих специалистов в адаптационный период играют не только федеральные государственные образовательные стандарты, но и личность преподавателя, его способность строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого обучающегося.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 25.03.2017)
2. Амонашвили, Ш.А. Как любить детей (опыт самоанализа) / Ш.А. Амонашвили. – М. : Школа понимания, 2013. – 76 с.

Кучинская Е.В.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Kuchinskaia E.V.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

PROBLEM ASPECTS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF SPECIALISTS OF ECONOMIC PROFILE FOR THE NUCLEAR INDUSTRY

Аннотация: в статье проведен анализ работ посвященных компетентностному подходу, моделированию обучения, выявлены проблемные аспекты формирования профессиональных компетенций специалистов.

Abstract: in the article the analysis of works devoted to the competence approach, the simulation study revealed the problematic aspects of formation of professional competence of specialists.

Ключевые слова: компетентностный подход, моделирование, ресурсы, формирование.

Меняющиеся экономические условия стимулируют организации использовать новые подходы в управлении финансовыми ресурсами. Сегодня научно-технический прогресс требует от работников не только знания, навыки и умения, но и способность принимать решения, прогнозировать и моделировать экономические процессы. Что в свою очередь способствует возрастанию роли образованности персонала, а как следствие возрастанию роли образовательной деятельности. Значимость приобретает качество образования, которое, в свою очередь, зависит от уровня подготовки выпускников [1].

Уровень подготовки выпускников должен соответствовать определенным требованиям, нормам, представленным будущими работодателями в каждой конкретной сфере экономики. Имеющиеся на сегодняшний день уровни оценки образования, общие для всех направлений бизнеса, не могут в полной мере удовлетворять требованиям работодателей. По этой причине становится актуальным проводить оценку уровня подготовки будущих специалистов под требования определенной отрасли экономики. И на их основе выстраивать перечень компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В данных условиях не мало важным является грамотное осуществление образовательного процесса. Что определяет проблемный аспект в данной сфере.

Необходимым становится моделирование образовательного процесса, учитывающее требования работодателей в каждой конкретной сфере экономики. Моделирование профессиональной деятельности дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности и позволяет им в процессе обучения овладеть способами профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей [2].

Моделирование ставит перед собой задачи формирования у выпускников стремления к профессиональному саморазвитию, повышению качества образования, объективной оценке своих действий и т.д.

Для осуществления процесса моделирования необходимо:

- наличие в должном объеме обязательной и дополнительной учебной литературы;
- наличие специализированных аудиторий, учебных классов, компьютерных классов, читальных залов;
- создание и поддержание мотивации студентов к профессиональному саморазвитию;
- наличие у преподавателя хорошего знания дисциплины, методической подготовки, богатого педагогического опыта.

В процессе моделирования профессионального развития учащегося необходимо использование комплекса различных учебных средств, а также технических возможностей, таких как: компьютерная техника, мультимедийные устройства, презентационное оборудование, технические средства тиражирования учебных материалов (сканеры, принтеры, издательские системы). Необходимо также учитывать такой фактор, как морально-психологическую атмосферу в коллективе, который может давать обратный эффект [3].

Таким образом, для подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующих требованиям современного рынка труда необходимо моделирование учебного процесса учитывающего компетентностный подход, современные педагогические технологии, создание психологического комфорта в обучении, создание мотивации к обучению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Матюшкин, А.М. Вопросы методики экспериментальных исследований психологических закономерностей творческого мышления / А.М. Матюшкин. – М. : Наука, 2010. – 153 с.

2. Румянцев, С.А. Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному саморазвитию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Румянцев. – Тула, 2009. – 138 с.

3. Селезнев, Ю.Н. Моделирование профессиональных компетенций работников атомной промышленности / Ю.Н. Селезнев // Прикладная информатика. – 2008. – № 3 (15). – С. 133-139.

Мельникова А.А.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Melnikova A.A.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ПОВЫШЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ В ПЛАНЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

INCREASING IMPORTANCE OF SKILLS SOLVING PROBLEMS WITH PARAMETERS IN PREPARATION FOR THE SCHOOL EXAMS

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о повышении значимости развития навыков решения задач с параметрами в течение всего школьного курса в связи с важностью таких задач в плане подготовки к ЕГЭ, а также для более глубокого понимания каждой темы учащимися.

Abstract: this article addresses the issue of raising the profile of the development of problem solving skills with the parameters for the entire school course in view of the importance of such problems in terms of preparation for the exam, as well as a better understanding of each student themes.

Ключевые слова: развитие умений и навыков решения задач, задачи с параметрами, подготовка к ЕГЭ, школьный курс математики.

В учебной литературе, посвящённой каждому разделу школьного курса математики, встречаются так называемые задачи с параметрами. Это задачи, содержание и решение которых зависят от значений одного или нескольких параметров. Важность таких задач, важность развития навыков их решения не вызывают сомнений, так как такие задачи помогают осмыслить теоретический материал, глубже понять его смысл, а также часто применить геометрическую интерпретацию, помогающую решить задачу, проявить смекалку, часто помогают решению всего класса задач по данной теме. Задачи с параметрами имеют различную трудность – от простейших, на различные правила, до олимпиадного уровня.

В связи с тем, что задачи с параметрами включены и в ОГЭ, и в ЕГЭ, а школьники часто испытывают наибольшие трудности именно в решении таких задач, среди школьников и преподавателей математики возрос интерес к проблемам, связанным с развитием умений и навыков решения указанных задач. Причём начинать знакомиться с такими задачами лучше начиная с младших классов.

Действительно, когда школьники только начинают решать простейшие уравнения вида $x + a = b$, в котором надо выразить переменную x че-

рез параметры a и b , каждый из учеников понимает, что $x=b-a$ при любых действительных значениях a и b , при этом задача не вызывает трудностей и психологически нет внутреннего предубеждения против задач с параметрами, которое часто возникает у учеников со временем.

Значит, для нормального, без стрессов и предубеждений, обучения решению таких задач в контексте субъектно-объектного обучения, необходимо планомерно включать в материалы уроков по математике такие задачи по каждой теме, в том числе и по геометрии.

Литературы по рассматриваемой теме достаточно много. Практически в каждом учебнике имеются такие задачи, но самостоятельно их находить и решать ученикам не совсем просто. Для тех же учеников, которые только непосредственно перед ОГЭ начинают изучать этот класс задач, можно порекомендовать книги [1-3]. В первой из них есть специальный раздел «Задачи с параметрами» (раздел 14), где подобраны хорошие задачи по алгебре и началам анализа в порядке возрастания их трудности с ответами. С их помощью ученик может научиться решать такие задачи. Очень важно начинать с простых, наиболее понятных задач.

Пример 1. Например, первая задача из раздела 14 [1]:

14.001. Решите уравнение $(5a - 1)x = 2a + 3$ для всех значений параметра a .

Решение. При решении этой задачи возникает 2 случая:

- 1) Коэффициент при x , $5a - 1 = 0$, т.е. $a = 1/5$, тогда первоначальное уравнение равносильно следующему: $0 \cdot x = 3,4$, которое не имеет решений.
- 2) Коэффициент при x , $5a - 1 \neq 0$, т.е. $a \neq 1/5$, тогда первоначальное уравнение равносильно следующему: $x = (2a + 3)/(5a - 1)$, которое при каждом a имеет единственное решение.

Ответ: при $a = 1/5$, решений нет, при $a \neq 1/5$, $x = (2a + 3)/(5a - 1)$.

При рассмотрении примера 1 следует напомнить правило нахождения неизвестного множителя по известному произведению и второму множителю.

Следующий пример взят из Википедии, статья «Уравнение с параметрами».

Пример 2. При каком a квадратное уравнение $x^2 + 3x - a = 0$ имеет ровно один корень?

Решение. Квадратное уравнение имеет одно решение, когда его дискриминант равен нулю. Дискриминант уравнения: $D = 9 + 4a$. Далее имеем: $9 + 4a = 0$, откуда $a = -2,25$.

Ответ: при $a = -2,25$.

Пример 3. При каком a система уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 - 2ax - 2y - 8 + a^2 = 0, \\ x^2 + y^2 - 4x - 2y + 1 = 0 \end{cases}$$
 имеет ровно два решения?

Решение. Сначала преобразуем уравнения системы, выделив в них полные квадраты: $\begin{cases} (x^2 - 2ax + a^2) + (y^2 - 2y + 1) = 9, \\ (x^2 - 4x + 4) + (y^2 - 2y + 1) = 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} (x-a)^2 + (y-1)^2 = 9, \\ (x-2)^2 + (y-1)^2 = 4 \end{cases}$

Эти два равенства системы являются уравнениями окружностей. Первая окружность имеет центр в точке $(a;1)$, её радиус 3, а вторая – центр в точке $(2;1)$, её радиус 2. Если построить схематично эти окружности в одной системе координат, то можно заметить, что их общих точек пересечения будет две в том случае, если $a \in (-3;7)$.

Ответ: $a \in (-3;7)$.

Интересна ниже разобранный задача С5 (пример 4) одного из тренировочных вариантов прошлых лет. При рассмотрении этого примера следует напомнить, как выделять в квадратном трёхчлене полный квадрат, уравнение окружности с центром в некоторой точке, построить окружность, использующуюся в примере, вспомнить понятие модуля.

Пример 4. Найдите, при каких значениях a система имеет решения $\begin{cases} x^2 + 6x + a^2 - 40 = 0 \\ 2x^2 + (9a - 8)x + 4a^2 - 4a \leq 0 \\ |x| + |a| \geq 6 \end{cases}$

Решение. Обозначим уравнение системы и два неравенства соответственно через (1), (2), (3). Для геометрической интерпретации можно рассматривать прямоугольную систему координат, где по оси абсцисс (Oa) откладываются значения параметра a , а по оси ординат (Ox) – значения переменной x . Рассмотрим каждое из условий (1)-(3).

1. В уравнении (1) выделим полный квадрат: $(x+3)^2 + a^2 = 49$, данное уравнение задаёт окружность ω с центром в точке $(0; -3)$ и радиусом 7.

2. Для квадратного трёхчлена, стоящего в левой части неравенства (2), дискриминант $D = (9a-8)^2 - 8(4a^2-4a) = 49a^2 - 112a + 64 = (7a-8)^2 \geq 0$ при любом a , следовательно, неравенство (2) выполняется:

а) при $7a-8 = 0$, т.е. при $a = 8/7$, неравенства (2) имеет единственное решение $x = -4/7$; но пара $a = 8/7, x = -4/7$ не удовлетворяет уравнению (1), поэтому при $a=8/7$ система не имеет решений;

б) при $a \neq 8/7$, квадратный трёхчлен имеет 2 корня, неравенства (2) выполняется при $x \in \left(\frac{1}{4}(-9a+8-|7a-8|), \frac{1}{4}(-9a+8+|7a-8|) \right)$, значит, при $a > 8/7, x \in (-4a+4; -0,5a)$, а при $a < 8/7, x \in (-0,5a; -4a+4)$.

3. Таким образом, точки, удовлетворяющие системе, лежат:

- на окружности ω , задаваемой уравнением (1);
- в области, заключённой между прямыми $l_1: x = -0,5a$ и $l_2: x = -4a+4$, что следует из неравенства (2);
- вне квадрата, задаваемого неравенством (3) с вершинами в точках $(6;0), (0;6), (-6;0)$ и $(0;-6)$, стороны которого лежат на прямых $l_3: x = a+6, l_4: x = a-6, l_5: x = -a+6$ и $l_6: x = -a-6$.

То есть $a \in [a_1; a_2] \cup [a_3; a_4]$, где a_1 и a_2 – абсциссы точек пересечения l_1 , ω и l_3 , ω соответственно при $a < 8/7$, а a_3 и a_4 – абсциссы точек пересечения l_2 , ω и l_1 , ω соответственно при $a > 8/7$ (см. рис.).

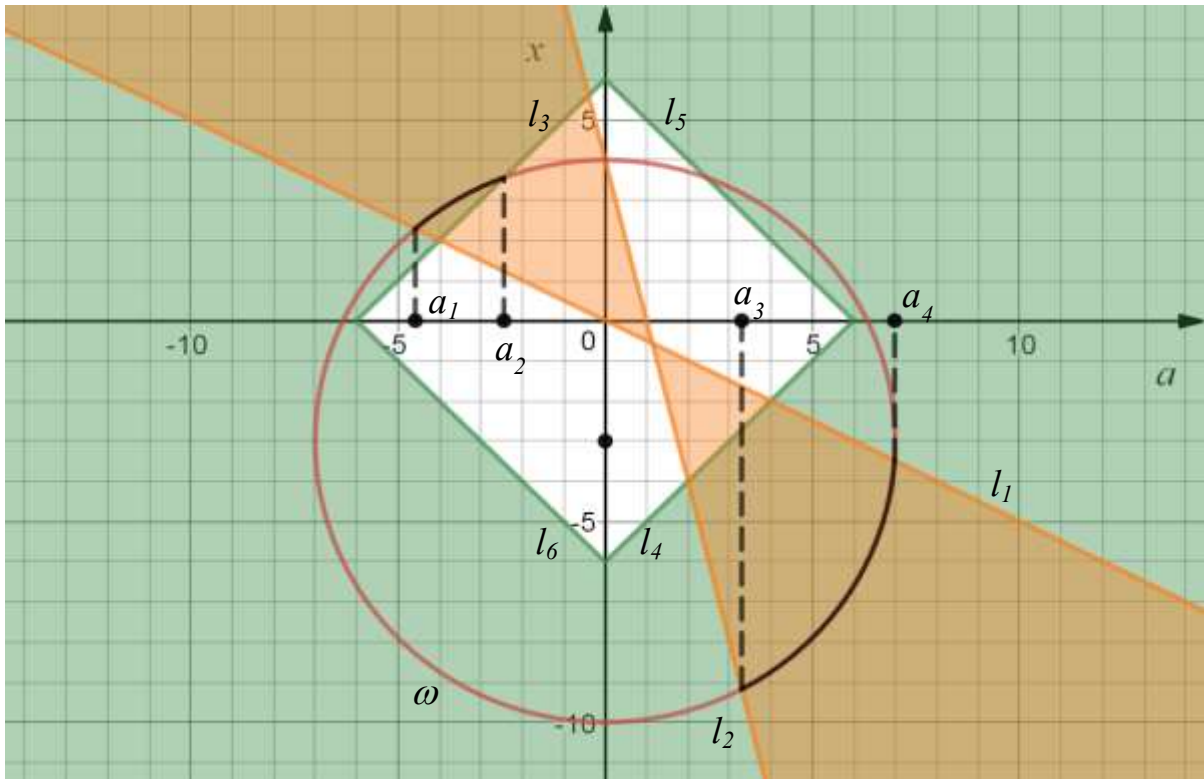


Рис. Иллюстрация к примеру 4

Для нахождения точек a_1 и a_4 решим систему:
$$\begin{cases} x = -0,5a \\ (x-3)^2 + a^2 = 49 \end{cases}$$

Из этой системы $a_1 = 0,5(6 - 2\sqrt{209})$ и $a_4 = 0,5(6 + 2\sqrt{209})$.

Для нахождения точки a_2 решим систему:
$$\begin{cases} x^2 + 6x + a^2 - 40 = 0 \\ x > 0 \\ x = 6 + a \end{cases}$$

Получаем: $a_2 = 0,5(-9 + \sqrt{17})$.

Для нахождения точки a_3 решим систему:
$$\begin{cases} x^2 + 6x + a^2 - 40 = 0 \\ a > 8/7 \\ x = -4a + 4 \end{cases}$$

Получаем $a_3 = 56/17$.

Ответ: система имеет решения при

$a \in [0,5(6 - 2\sqrt{209}); 0,5(-9 + \sqrt{17})] \cup [56/17; 0,5(6 + 2\sqrt{209})]$.

В книге [2] также есть глава 8 «Задачи с параметрами» с хорошо разобранными примерами и задачами для самостоятельного решения с ответами.

Кроме того, непосредственно для подготовки к ЕГЭ имеется ряд пособий, где тоже приводятся задачи с параметрами.

О других проблемах при подготовке к поступлению в ВУЗ автор данной статьи писал в тезисах [4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Звавич, Л.И. Алгебра и начала анализа: 3600 задач для школьников и поступающих в вузы / Л.И. Звавич, Л.А. Шляпочник, М.В. Чинкина. – М. : Дрофа, 1999. – 352 с.
2. Ткачук, В.В. Математика – абитуриенту / В.В. Ткачук. – М. : Из-во МЦНМО, 2017. – 944 с.
3. Егерев, В.К. Сборник задач по математике для поступающих во втузы / В.К. Егерев [и др.]; под ред. М.И. Сканави. – М. : ООО Из-во «Мир и образование», 2013. – 608 с.
4. Мельникова, А.А. Расширение возможностей и проблема выбора // Педагогические проблемы высшей школы: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (Дмитровград, 13-14 мая 2005 г.). – Дмитровград : Филиал УлГУ, 2005. – С. 20-22.

Мингачёва А.Н.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Mingacheva A.N.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЖУРНАЛИСТИКИ

FORMATION OF LANGUAGE INDIVIDUALS LEARNING ON INTEGRATED LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND JOURNALISM

Аннотация: в статье рассматриваются 3 уровня языковой личности и этапы урока русского языка, на которых последовательно формируется целостная языковая личность. Формой интеграции является интегрированный урок «Журналистское расследование». Целью такого урока является формирование целостной структуры языковой личности. Достичь ее помогает интеграция русского языка и журналистики, а именно применение методов работы журналистов (интервью, опрос, эксперимент, фокус – группа) для решения задач изучения русского языка.

Abstract: the article considers 3 levels of the language personality and the stages of the lesson of the Russian language, on which an integral linguistic personality is consistently formed. The integration form is the integrated lesson "Journalistic Investigation". The aim of such a lesson is to form an integral structure of the language personality. Integration of the Russian language and journalism helps to achieve it, namely the application of the methods of work of journalists (interviews, interviews, experiments, focus groups) to solve problems of studying the Russian language.

Ключевые слова: интеграция, уровни языковой личности, методы журналистики.

Сегодня современный ученик, как впрочем и современный учитель – это человек с телефоном или планшетом в руке. Смс, чаты, социальные сети... Обращаете ли вы внимание на то, как и что пишет ваш собеседник? К сожалению, современные подростки, посвящающие все свое свободное время современным гаджетам, совершенно разучились не только писать грамотно, но и говорить.

Пытаясь ответить на вопрос о том, как воспитать в своих учениках интерес к правильной устной и письменной речи, я пришла к выводу о том, что только языковая личность, сформированная на уроках русского языка, является основой для формирования личности в целом, так как она оказывается тем стержневым, определяющим понятием, вокруг которого разво-

рывается обсуждение наиболее интересных сегодня проблем общего и русского языкознания».

Как отмечают исследователи, само понятие «языковая личность» до сих пор не является точно определенным, что связано со сложностью и многоуровневостью самой проблемы. В лингвистике под «языковой личностью» понимается совокупность речевой, коммуникативной и словарной личности [2, с. 3-8].

Существует 3 уровня языковой личности: «нулевой» уровень (здесь личность речевая, владеющая письменной и устной речью); вербально-семантический (личность коммуникативная, владеющая естественным языком, понятийным аппаратом языка); когнитивный (личность словарная, способная оформлять идею в текст); прагматический высший уровень (здесь формируется целостная языковая личность – единицами здесь являются цели, задачи и намерения, которые находят выражение в деятельности индивида).

Целью моих уроков является формирование целостной структуры языковой личности. Достичь ее помогает интеграция русского языка и журналистики, а именно применение методов работы журналистов (интервью, опрос, эксперимент, фокус-группа) для решения задач изучения русского языка [1, с. 325]. Формой интеграции является интегрированный урок «Журналистское расследование».

Поясню на примере урока обобщения по русскому языку в 6 классе по теме «Фразеологизмы». Первый этап – погружение в тему, работа над развитием личности речевой. Ученики вспоминают все единицы лексики, изученные в 6 классе, среди которых особое место занимает фразеологизм – устойчивое сочетание слов, которое можно заменить синонимом. Обращение редактора школьной газеты с просьбой провести журналистское расследование ставит учеников перед проблемным вопросом: «Почему мы говорим одно, подразумевая другое?» Решить этот вопрос можно только через интеграцию русского языка и журналистики с применением журналистских методов.

Второй этап урока – интеграция, формирование личности коммуникативной. На данном этапе я использую один из современных методов журналистики – фокус-группу или сфокусированного интервью. Смысл метода заключается в объединении совместных усилий участников фокус-группы для решения поставленных проблем, обсуждения общих тем. Работа фокус-группы проходит в виде группового обсуждения проблемы; в ходе этого обсуждения участники группы могут свободно общаться друг с другом и выражать свои чувства и эмоции. На практике это было реализовано так. За отведенное учителем время участники фокус-группы выбрали для себя определенную профессиональную роль, собрали и обработали материал. Журналисты провели социологический опрос, включающий в себя 2 вопроса:

Что ты имеешь в виду, произнося фразеологизм «семь пятниц на неделе» и «делать из мухи слона»

Зачем ты используешь в своей речи фразеологизмы?

Корректоры исправили текст, предложенный учителем, употребив фразеологические обороты, подходящие по смыслу.

Оформители соотнесли предложенные модератором иллюстрации с фразеологическими оборотами. Таким образом, на этапе интеграции 3 группы собрали весь необходимый материал по теме, необходимый для создания творческого мини-проекта.

На третьем этапе происходит формирование словарной личности – личности, определяющей ценностные приоритеты и поведенческие реакции на языковые явления. Ученики анализируют собранный материал и создают свой собственный текст. На уроке по теме «Фразеологизм» ребята составили заметку «Почему мы говорим одно, подразумевая другое», которая включила в себя и теоретический материал по теме, и социологический опрос, и пример текста с иллюстрацией.

Завершает урок перспективная рефлексия. Такая рефлексия подразумевает размышления субъекта о предстоящей деятельности, способствует формированию у него представлений о необходимости дальнейшей работы. Предлагаю ученикам поучаствовать в анкетировании (еще один метод журналистики) и ответить на вопрос: «Где можно разместить созданную нами заметку? Кому она может пригодиться?»

Высший прагматический уровень формируется последовательно в рамках урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности продолжается формирование языковой личности посредством творческой реализации ученика. Сформированный на уроках русского языка понятийный аппарат позволяет ребятам грамотно писать статьи, заметки, проводить интервью. Традиционные и специальные методы журналистики (новостной дайджест, путевые заметки, репортаж) помогают создавать креативные авторские тексты.

Интеграция русского языка и журналистики позволяет формировать все уровни языковой личности: вербально – семантический, когнитивный, прагматический. Стоит отметить, что «нулевой» уровень, на котором развивается личность речевая, является подвижным и изменчивым, что связано с расширением понятийного аппарата учащегося. Форма урока «Журналистское расследование» воспитывает интерес к правильной устной и письменной речи, помогает ученику реализовать себя в различных конкурсах, олимпиадах, творческих проектах.

Современные стандарты – это не только современный учитель, но и новые формы уроков, методы и приемы, в полной мере развивающие личность каждого ученика, в том числе и языковую, ведь это способствует формированию важного умения – воспринимать и создавать связные тексты, различные по стилистической и жанровой принадлежности, структур-

но-языковой организации, целенаправленности, полноте и точности выражения мысли.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Зверев, Д.И. Взаимная связь учебных предметов / Д.И. Зверев. – М. : Знание, 1977. – 97 с.
2. Караулов, Ю.Н. Язык и личность / Ю.Н. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 261 с.

Мухаметзянова Р.Г.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж», Россия, г. Димитровград

Muhametzyanova R.G.

Regional state budgetary vocational educational institution "Dimitrovgrad technical College", Russia, Dimitrovgrad

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА РАСТВОРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРАВИЛА КРЕСТА (КОНВЕРТ ПИРСОНА)

METHODS OF SOLVING SOLUTIONS BY THE USE OF THE RULE OF THE CROSS (PEARSON ENVELOPE)

Аннотация: данная работа посвящена методике решения задач на смешивание растворов с помощью правила креста (конверта Пирсона).

Abstract: the article is devoted to methods of solving mixing solutions by the use of the rule of the cross.

Ключевые слова: массовая доля растворенного вещества в растворе, масса растворенного вещества в растворе, масса раствора.

Многие важные темы при изучении курса химии исключены из школьной программы. Среди них, например: закон эквивалентов, разные способы выражения концентрации растворов, правило креста и многие другие. Однако на факультативных занятиях, при подготовке ребят к олимпиадам без этих тем невозможно обойтись.

Основными методами решения задач на смешивание растворов являются: алгебраический метод, графический метод и с помощью правила креста (конверта Пирсона) [2].

Конечно же можно решить данную задачу алгебраическим способом – этот способ надежный, но достаточно длинный и сложный. Им могут в основном воспользоваться только обучающиеся с достаточно развитым логическим мышлением. Лучше и проще для этого применить правило смешения диагональную модель «конверта Пирсона» или его также называют «правилом креста».

Для решения задач этого типа необходимо ввести следующие понятия:

- а) массовая доля растворенного вещества в растворе;
- б) масса растворенного вещества в растворе;
- в) масса раствора.

Массовая доля растворенного вещества в растворе – это отношение массы этого вещества к массе раствора.

$$\omega = \frac{m(s - ea)}{m(p - pa)} \quad (1)$$

где ω – массовая доля растворенного вещества в растворе; $m(s - ea)$ – масса растворенного вещества в растворе; $m(p - pa)$ – масса раствора.

Следствия из формулы (1):

$$m(s - ea) = \omega \cdot m(p - pa);$$

$$m(p - pa) = \frac{m(s - ea)}{\omega}.$$

Если нам нужно приготовить раствор определенной концентрации, имея в распоряжении два раствора с более высокой и менее высокой концентрацией, чем нужно нам. Тогда, если обозначить массу первого раствора через m_1 , а второго – m_2 , то при смешивании общая масса смеси будет складываться из суммы этих масс.

Пусть массовая доля растворенного вещества в первом растворе – ω_1 , во втором – ω_2 , а в их смеси – ω_3 . Тогда общая масса растворенного вещества в смеси будет складываться из масс растворенного вещества в исходных растворах:

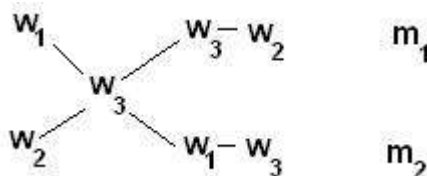
$$m_1 \cdot \omega_1 + m_2 \cdot \omega_2 = \omega_3(m_1 + m_2).$$

Отсюда

$$m_1(\omega_1 - \omega_3) = m_2(\omega_3 - \omega_2),$$

$$m_1/m_2 = (\omega_3 - \omega_2)/(\omega_1 - \omega_3).$$

Мы видим, что отношение массы первого раствора к массе второго раствора есть отношение разности массовых долей растворенного вещества в смеси и во втором растворе к разности соответствующих величин в первом растворе и в смеси.

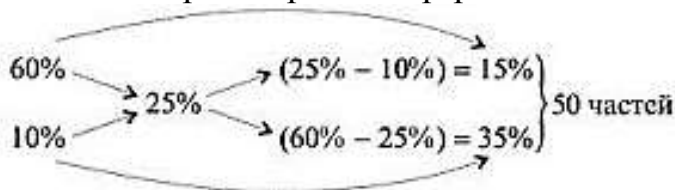


Для решения подобных задач применяется так называемый «конверт Пирсона» или, как привыкли называть его в народе «правило креста».

Важно помнить, что данное правило можно использовать только относительно **массовых долей**, но **не объемных**.

Рассмотрим несколько типов задач на смешивание растворов с использованием «правило креста» [1].

Задача 1. Необходимо приготовить 500 грамм 25% раствор серной кислоты, имея в наличии 60% раствор и 10% р-р.



Исходя из полученных данных 1 массовая часть составит $500/50=10$ грамм. Для приготовления нужного раствора понадобится $15 \cdot 10=150$ грамм 60% раствора кислоты, и $35 \cdot 10=350$ грамм 10% серной кислоты.

Ответ: 150 г – 60% и 350 г – 10%.

Задача 2. Определите массу раствора Na_2CO_3 10%-й концентрации и массу сухого кристаллогидрата $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, которые нужно взять для приготовления 540 г раствора 15%-й концентрации.

Решим эту задачу двумя способами [3].

1-й способ алгебраический (через систему уравнений с двумя неизвестными).

Определяем массу соли Na_2CO_3 в 540 г 15%-го раствора:

100 г 15%-го р-ра – 15 г соли,

540 г 15%-го р-ра – z г соли,

$$z = 540 \cdot 15 / 100 = 81 \text{ г.}$$

Составляем систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 81 & (x \text{ г соли из 10\%-го раствора,} \\ & y \text{ г соли из } \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}), \\ m_1 + m_2 = 540. \end{cases}$$

Находим молярную массу:

$$M(\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}) = \underset{\text{(соль)}}{106} + \underset{\text{(вода)}}{180} = 286 \text{ г/моль.}$$

Избавляемся от лишних неизвестных:

$$m_2 = 286y/106;$$

100 г 10%-го р-ра – 10 г соли,

m_1 г 10%-го р-ра – x г соли,

$$m_1 = 100x/10 = 10x.$$

Подставляем m_2 и m_1 в систему уравнений:

$$\begin{cases} 10x + 286y/106 = 540, \\ x + y = 81. \end{cases}$$

С учетом того, что $x = 81 - y$, избавляемся от второго неизвестного:

$$10(81 - y) + 286y/106 = 540.$$

Отсюда

$$y = 270/7,3 = 37 \text{ г.}$$

Тогда $m_2 = 286y/106 = 2,7 \cdot 37 \approx 100$ г – это масса необходимого количества кристаллогидрата $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.

Далее находим: $x = 81 - y = 81 - 37 = 44$ г – это масса соли из 10%-го раствора. Находим массу 10%-го раствора:

100 г 10%-го р-ра – 10 г соли,

m_1 г 10%-го р-ра – 44 г соли,

$$m_1 = 100 \cdot 44 / 10 = 440 \text{ г.}$$

Этот способ надежный, но достаточно длинный и сложный.

2-й способ (правило креста)

Допустим, что $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ – это «сухой раствор» (ведь он же содержит воду). Тогда найдем его «концентрацию»:

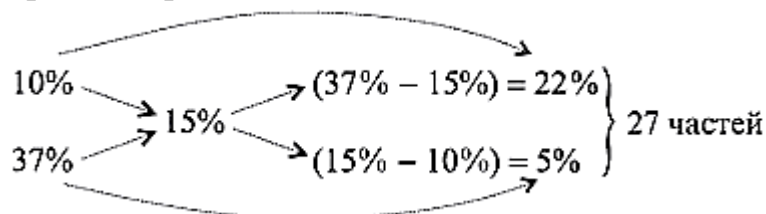
$$M(\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}) = \underset{\text{(соль)}}{106} + \underset{\text{(вода)}}{180} = 286 \text{ г/моль.}$$

286 г – 106 г соли,

100 г – x г соли,

$$x = 100 \cdot 106 / 286 = 37 \text{ г, или } 37\%.$$

Применяем правило креста.



Находим массу одной части и массы веществ:

$$540 / 27 = 20 \text{ г,}$$

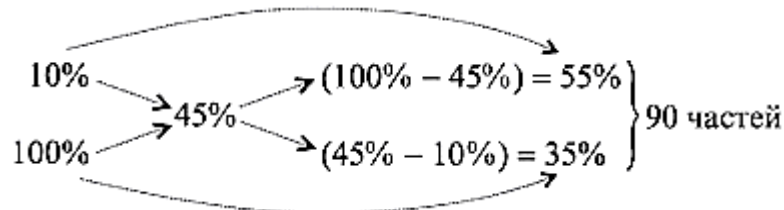
$$m_1 = 20 \cdot 22 = 440 \text{ г, } m_2 = 20 \cdot 5 = 100 \text{ г.}$$

Ответ. Для приготовления 540 г раствора Na_2CO_3 15%-й концентрации необходимо взять 440 г 10%-го раствора и 100 г кристаллогидрата.

Итак, мы видим, что применение «правила креста» проще и удобнее при решении подобных задач. Этот способ более экономичен по времени и менее трудоемок. «Правило креста» можно применять и в тех случаях, когда нужно получить раствор меньшей концентрации путем разбавления водой более концентрированного раствора или получить более концентрированный раствор путем добавления к исходному раствору сухой смеси. Рассмотрим это на следующем примере.

Задача 3. Сколько сухой соли нужно добавить к 250 г раствора 10%-й концентрации для ее увеличения до 45%?

Принимаем, что сухая соль – это раствор с $\omega_2 = 100\%$. Используем правило креста.



Определяем массу одной части через первый раствор: $250 / 55 = 4,5 \text{ г.}$

Определяем массу сухой соли:

$$m(\text{с. с.}) = 4,5 \cdot 35 = 158 \text{ г.}$$

Проверяем правильность решения.

Масса нового раствора:

$$m_3 = 250 + 158 = 408 \text{ г.}$$

Масса соли в исходном растворе:

100 г 10%-го р-ра – 10 г соли,

250 г 10%-го р-ра – x г соли,

$$x = 250 \cdot 10 / 100 = 25 \text{ г.}$$

Общая масса соли в новом растворе:

$$25 + 158 = 183 \text{ г.}$$

Концентрация нового раствора:

408 г р-ра – 183 г соли,

100 г р-ра – y г соли,

$$y = 100 \cdot 183 / 408 = 45 \text{ г, или } 45\%.$$

Ответ. $m(\text{с. с.}) = 158 \text{ г.}$

Очень важно, при решении задач всегда глубоко продумывать и понимать химическую сущность задачи и находить все-таки наиболее рациональный способ ее решения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Дыбов, П.Т. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие / П.Т. Дыбов [и др.]; под ред. А.И. Прилепко. – М. : Дрофа, 2012. – 239 с.
2. Ерыгин, Д.П. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. / Д.П. Ерыгин, Е.А. Шишкин. – М. : Просвещение, 1989. – 176 с.
3. Хомченко, Г.П. Задачи по химии для поступающих в вузы: учебное пособие / Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко. – 2-е изд., исправ. и доп. – М. : Высш. школа, 1993. – 302 с.

Набатова Л.Б., Мазилина Н.А.

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск

Nabatova L.B., Mazilina N.A.

Ulyanovsk pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Russia, Ulyanovsk

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

EFFECTIVE FORMS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL THINKING OF STUDENTS OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация: в статье с позиции деятельностного подхода обосновывается необходимость использования нетрадиционных форм организации обучения, представленных в системе учебных проблем и задач, приближающихся по содержанию к профессиональным, что способствует воспитанию творческой личности будущего специалиста и приближению учебной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста.

Abstract: need of use of the nonconventional forms of the organization of training presented in system of the educational problems and tasks coming according to contents to professional that promotes education of the creative person of future expert and approach of educational activity of the student to professional activity of the expert is proved in article from a position of activity approach.

Ключевые слова: деятельностный подход, творческая личность, учебная деятельность, профессиональная деятельность, формы организации обучения, профессиональное мышление, профессиональное воспитание.

Деятельность педагога профессиональных образовательных организаций различного профиля и уровня образования является многогранной и динамичной. Однако основная цель педагогической деятельности связана с формированием у обучаемых готовности к будущей профессиональной деятельности по избранной профессии или конкретной специальности. При этом мы нисколько не умаляем значимости целей воспитания, направленных на формирование у обучающихся совокупности их социально-личностных качеств, развитие индивидуальности личности и т.д. Результативность реализуемых целей обучения, воспитания и развития определяет в целом и уровень профессионально-педагогической компетентности педагога.

Характеризуя профессионально-педагогическую компетентность педагога профессиональной школы, многие исследователи отмечают перво-

степенность его конструктивной деятельности (М.М. Кашапов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, А.И. Щербаков, и др.), заключающейся в планировании и построении педагогического процесса, планировании и выборе методики обучения, отборе содержания учебного материала и учебно-материального обеспечения педагогического процесса [4, 5, 7]. Успешное осуществление этих видов педагогической деятельности будет способствовать формированию у студентов готовности к успешному выполнению их будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, основным средством освоения будущей профессии будет разработка и конструирование содержания профессиональной деятельности и поиски путей её организации непосредственно в ходе учебной деятельности [6]. С позиции деятельностного подхода целостное содержание профессиональной деятельности, представленное как система профессиональных проблем, задач и функций, выражается в системе учебных проблем и задач, все более приближающихся к профессиональным. Поэтому и формы деятельности студентов должны быть гибкими и составлять не только учебную, но и квазипрофессиональную, учебно-профессиональную деятельность [9].

Ограничиваясь рамками данной статьи, остановимся более целенаправленно на выборе средств и методов обучения, которые в наибольшей степени будут способствовать формированию профессионального мышления будущих специалистов. В исследованиях М.М. Кашапова утверждается, что профессиональное мышление – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений и т.п. [4]. Развитие профессионального мышления – важная сторона процесса профессионализации человека и предпосылка успешности профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональное мышление является важным компонентом операциональной сферы деятельности специалиста любого профиля. Каковы возможные эффективные средства формирования профессионального мышления у обучаемых, которые могут быть использованы педагогом в ходе обучения теоретическим или практическим дисциплинам.

На наш взгляд, оптимальный выбор методов обучения педагогом явится тем регулятором, который позволит решить многие задачи по формированию профессионального мышления у обучаемых. Так, известно, что внутренней стороной всей системы методов проблемного обучения является совокупность мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация), сочетание индуктивной и дедуктивной форм мышления, выраженных в методических правилах целесообразной деятельности педагога и обучаемых в ходе учебного процесса. Поэтому знание педагогом основных признаков методов обучения, их функций и правил, совокупности методических приемов их реализации

позволят определить уровень планируемой формируемой познавательной деятельности обучающихся, развитие их профессионального мышления. В зависимости от этого разные приемы учения, детерминируемые приемами преподавания, по-разному связываются с приемами собственно познавательной (мыслительной) деятельности. Так, в исследованиях академика М.И. Махмутова выделены по этому основанию «универсальные» приемы учения: действия по образцу (копирующие действия), приемы репродуктивной деятельности (по алгоритму), приемы продуктивной и творческой деятельности (действия по поиску нового способа действия). В исследованиях, посвященных теории и практике формирования познавательной активности студентов доказано, что достаточно обоснованное успешное решение задачи активизации деятельности и формирования познавательной деятельности, развитие их творческих способностей возможно при широком использовании педагогом организации приемов учения по поиску нового способа действий в условиях нестандартных форм учебных занятий [1, 2, 3, 8]. Нестандартные формы организации обучения в наибольшей мере способствуют формированию познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству [8]. Педагогу необходимо четко представлять технологию создания нестандартных форм организации обучения. Приведем примеры некоторых из них.

1. Технология разработки технических кроссвордов – наиболее часто встречающаяся в системе профессиональной школы форма обучения общетехническим и специальным дисциплинам. Обучение дисциплинам этих циклов имеет большие возможности формирования тех мыслительных операций, которые составляют основу операциональной сферы деятельности будущего специалиста. В практике обучения указанным циклом дисциплин чаще всего встречаются четыре типа проблемных ситуаций-

— первый тип – проблемная ситуация возникает при условии, если студенты не знают способа решения задачи, не могут объяснить возникновения события, факта и др.;

— второй тип – проблемная ситуация возникает при столкновении студентов с необходимостью использовать известные им знания в решении новых практических задач;

— третий тип - проблемная ситуация возникает в случае противоречия между возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа;

— четвертый тип – возникновения проблемной ситуации между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием у студентов теоретических знаний.

В ходе обучения профессиональным дисциплинам проблемные ситуации различных типов могут осуществляться педагогом разными способами и решаться различными методическими приемами. Выбор проблемной ситуации и технологии её решение будет зависеть от многих факторов, кото-

рые необходимо учитывать педагогу: сложность изучаемого теоретического или практического материала, уровень обученности студентов, наличие материально-технической базы и др. Поэтому важным условием решения проблемной ситуации любого типа является методически грамотная организация проблемного обучения в целом.

2. Технология разработки технических кроссвордов. В обучении профессиональным дисциплинам решение технических кроссвордов является наиболее востребуемой формой организации обучения у студентов. Учебные занятия, на которых используются кроссворды, особенно по профессиональным дисциплинам, всегда вызывают повышенную мотивацию обучаемых, познавательную направленность обучения. Решение кроссвордов в качестве домашнего задания может создавать элемент завершенности обучения по теме или разделу, создает условия ориентации на обобщение и систематизацию конкретных знаний, ставит обучаемого в состояние проблемного поиска информации, и, следовательно, в целом способствует развитию профессионального мышления.

3. Решение производственно-технических ситуаций мы также относим к формам активизации познавательной самостоятельности обучаемых, способствующей развитию профессиональных интересов и мотивации. Подвижность трудовых функций специалиста современного производства обеспечивается не репродуктивными, а творческими составляющими его профессиональной деятельности. Это требует организации обучения соответствующей содержанию, уровню и характеру современного труда будущего специалиста. Эффективным средством активизации и развития профессионального мышления становится включение в учебный процесс решение студентами производственно-технических ситуаций. Их анализ важный резерв формирования у обучаемых тех качеств личности, которые позволяют им свободно и эффективно действовать в условиях изменяющегося содержания труда. Содержание таких ситуаций определяется технико-технологической стороной профессионального труда, техникой, технологией, производством. Решение технологических ситуаций выводит студента на проблемное отношение к решаемым вопросам, поиску дополнительной информации через различные источники, направляет его на изучение определенного опыта производственной деятельности. Все это в целом также способствует развитию профессионально-направленного мышления, формирует определённую мотивацию и отношение к будущей деятельности. Исследуя структуру учебных производственно-технических ситуаций, Тюнников Ю.С. справедливо отмечает, что введение их в процесс обучения способствует не только решению дидактических задач, но и воспитанию целого комплекса личностных качеств [8].

Методическая организация по включению решения производственно-технических ситуаций возможна как в урочное, так и во внеурочное время. Из урочных форм выделим отдельно учебно-исследовательскую работу

студентов (УИРС), а внеурочных – научно-исследовательскую работу студентов (НИРС). УИРС выступает определенной базой для деятельности более высокого уровня сложности – НИРС. Если результаты учебных исследований выступают субъективным открытием для студента, то в основе научно-исследовательской деятельности лежит необходимость поиска, результаты которого заранее не известны ни студенту, ни педагогу. Следовательно, конструируя содержание таких ситуаций, педагог изначально должен предполагать место их нахождения и реализации в конкретной форме обучения. От этого будет зависеть формулировка ситуации, содержание ситуации, уровень сложности её решения, время, отводимое на её решение (одно учебное занятие, система занятий). Но в любом случае решение производственно-технических ситуаций будет состоять из описания информации об объекте деятельности, описания технико-технологической структуры объекта и содержания нарушений его функционирования, вычленения прогнозных событий по ликвидации нарушений в объекте, и выход студентов на решение технических или технологических проблем. Участвуя в решении подобных ситуаций, студент отчасти выступает в роли специалиста, а его результат становится показателем его компетентности и профессионализма, ориентиром для самоопределения.

Перечисленные выше формы развития профессионального мышления студентов направлены на обеспечение у них таких качеств, как способность к саморегуляции, креативность, критичность, адаптивность, аналитичность, ответственность, способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам.

Подчеркивая важность использования перечисленных форм развития профессионального мышления с дидактических сторон обучения, необходимо отметить целенаправленность профессионального воспитания. Так, реализация технологий разработки технико-технологических кроссвордов, решение учебных и учебно-производственных проблемных ситуаций развивает профессиональную активность – значит, побуждает студентов работать творчески, совершенствовать свое профессиональное мастерство, формирует трудовую настойчивость. Активное использование в образовательном процессе названных технологий направлено в большей степени на реализацию принципов профессионального обучения и воспитания, принципа профессиональной целеустремленности. Так, оценку эффективности педагогического труда с включением перечисленных форм организации обучения мы провели с помощью таких критериев, как: отношение к овладению знаниями сложной техникой и технологией, участием в кружковой работе, перспективные планы по продолжению профессионального образования и др.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы еще раз доказали, что условия эффективности формирования профессионального мышления тесно связаны с формированием профессионального интереса к познанию в

процессе деятельности, которая требует поиска, исследования, активного использования труда, оперирования самыми различными мыслительными действиями, применению знаний в новой незнакомой ситуации. Интеллектуальные затруднения изменяют характер интереса, он становится интеллектуальным, сознательным и произвольным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Бидова, Б.Б. Познавательная активность студентов как психолого-педагогическая проблема / Б.Б. Бидова // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 64-66.
2. Богоявленская, А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: монография / А.Е. Богоявленская. – Тверь, 2004. – 160 с.
3. Болотский, А.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема / А.А. Болотский // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 824-827.
4. Кашапов, М.М. Формирование профессионального творческого мышления / М.М. Кашапов. – Ярославль : ЯрГУ, 2013. – 167 с.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 99 с.
6. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – Воронеж : МОДЭК, 2003. – 123 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
8. Вайсбург, А.А. Формирование у учащихся ПТУ устойчивого интереса к избранной профессии / А.А. Вайсбург [и др.]; под ред. А.А. Вайсбурга. – М. : Высш. шк., 1989. – 212 с.
9. Шамсутдинова, Р.Г. Дидактические условия формирования профессионального мышления у студентов-историков: монография / Р.Г. Шамсутдинова, Е.М. Шувалова. – Казань : Казанский университет, 2016. – 136 с.

Набиев В.Ш.

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск

Nabiev V.Sh.

Ulyanovsk pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Russia, Ulyanovsk

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА – КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

PEDAGOGICAL INTERACTIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE HUMANITARIAN UNIVERSITY, SUCCESS CRITERIA AND DIAGNOSTIC RESULTS

Аннотация: в данной статье предметом исследования определены философские категории целостности (образовательного процесса), которые рассматриваются не иначе, как базовые характеристики качества педагогического обеспечения (деятельности субъектов) и условия адекватного представления результата образования в формате компетентностного подхода.

Abstract: the purpose statement of the following article is philosophical categories of integrity (of educational process). They are regarded as basic characteristics of ensuring the teaching quality (of subjective activities) and also as conditions of objective result presentation in the framework of competence approach.

Ключевые слова: целостность, соотносимость, связанность, система, взаимодействие, результат, детерминанты, определители.

Переход высшего образования на уровневую систему организации деятельности и диагностики результатов с использованием критериев и показателей «компетенций/компетентности», предполагает новые дидактические и организационно-педагогические основания в отборе содержания образования, а также соответствующие изменения в структуре компонентов целостного образовательного процесса.

В классическом представлении целостности, взаимосвязанности, взаимообусловленности факторов и оснований, обеспечивающих качество образовательного процесса и результатов на выходе, выступают: цели, задачи, содержание, средства и методы, различные формы организации совместной групповой, индивидуальной и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в гуманитарном вузе.

При классическом построении образовательного процесса в условиях привычного выбора массово-авторитарного сценария развертывания взаимоотношений и совместной деятельности участников образовательного процесса, перечисленные компоненты, заданные как части целого, позво-

ляют иметь «ожидаемые результаты» при соблюдении требований-условий неизменности: позиций классического ролевого распределения функциональных обязанностей обучающихся и обучающихся; установленных связей и характеристик зависимости ученика, подавляющего доминирования учителя в его правовом, моральном и деятельностном превосходстве при любых возможных исходах, жизненных ситуациях или затруднениях.

Компетентностный формат образовательного процесса предполагает новые требования, что обуславливает качественное изменение характеристик и условий, обозначение новых диспозиций субъект-субъектного взаимодействия участников, внесение корректур в структуру процесса, использование новых подходов к диагностике образовательных достижений.

Объективное представление о целостности отображает те ее свойства, которые адекватны философским, научным основаниям и категориям. Целостность в научном плане определяется высшей формой организованности, связанности и упорядоченности, через качественную автономию, самодостаточность предмета, меру интегрированности в рамках сущности внутренних и внешних условий и меру способности предмета к самодвижению и саморазвитию [1]. Целостность образовательного процесса обеспечивается дидактическими условиями, которые мы рассматриваем в технологическом контексте реализации требований, предъявляемых к педагогическому обеспечению [2]: постановка целей, определение дидактических задач и средств получения результата; оптимальное сочетание традиционных и инновационных подходов, методов; вариативность использования различных форм проведения занятий; применение практико-ориентированных диагностических методик, организация контроля, оценивание учебных и образовательных достижений обучающихся, в том числе и оценка субъективных уровней-индикаторов воспитанности студентов; приближение характеристик результата к показателям качества.

Реализация компетентного подхода далеко не сводится только к учебной и методической работе. Она предполагает изменение педагогического мировоззрения преподавателя, обязывает к дополнительным усилиям по обеспечению эффективной и согласованной деятельности педагогических коллективов, кафедр, факультетов, оптимизации управления материальными и кадровыми ресурсами в системе высшего образования в целом и в каждом высшем учебном заведении [3, с. 54].

Способом организации и реализации современного образовательного процесса в гуманитарном вузе выступает *педагогическое обеспечение*. Педагогическое обеспечение целей и задач образовательной деятельности субъектов включает: эмоциональный настрой обучающихся, мониторинг педагогических ситуаций и соблюдение требования технологичности процесса. Эмоциональный настрой, в свою очередь, обеспечивается методами/средствами педагогического сопровождения и поддержки креативности

обучающихся, конструированием отношений на уровне отдельных личностей, в групповых «сдружествах» и учебном коллективе в целом [2].

Количественные и качественные изменения в образовании связывают также с требованием совершенствования средств обеспечения занятий и изменения уровня их технической и технологической оснащенности, что неизбежно приводит к осознанию актуальной необходимости внесения корректив в организацию обучения, через принципиально новые подходы к определению сущности и содержания педагогического взаимодействия [4, с. 356].

Совместная образовательная деятельность в условиях продуктивного взаимодействия имеет большое значение для участников процесса. Ожидаемые результаты – личностные проявления индивидуальности, следует рассматривать как изменение *отношения* к самому себе и ближайшему окружению. Проявление студентом способности к адаптации в новых условиях среды, использование средств межличностной коммуникации для расширения *образовательного пространства* и *активного взаимодействия* в ракурсе желаемого и действительного, подтверждает предположение – высокую вероятность успешности обеспечивающей деятельности преподавателя и достижение значимого результата – формирование компетентности бакалавров педагогического образования средствами учебной дисциплины [5, с. 71]. В качестве значимых условий формирования компетентности военнослужащих – будущих кадровых военных профессионалов рассматриваются дидактические условия (ДУ), образующие целостность: определение сущности военно-специальной компетентности (ВСК) и ее структуры, целеполагание процесса обучения с позиций компетентностного подхода, построение содержания образования в соответствии со структурой компонентов и составляющих военно-специальной компетентности, использование адаптированной к формированию ВСК профессионально ориентированной технологии обучения, создание методики оценивания результат сформированности ВСК и определение успешности процесса на основе разработанных объективных измерителей [6, с. 189].

Соотнесенность традиций и инноваций, осуществляемых в период масштабных преобразований и перемен, приобретает особую значимость. Переход в новое качественное состояние обеспечивается механизмами естественного отбора или выбора оптимального варианта решения проблемы. В этой связи педагогические традиции, накопленные историей образования, являются своеобразным гарантом становления и развития инновационности в образовательном процессе вуза и одновременно – условием получения ожидаемых результатов в оптимальном соотношении количества и качества [7]. Этапами и содержанием обеспечивающей деятельности в структуре организации педагогического взаимодействия предлагается рассматривать целостный образовательный процесс, в котором имеет место [5, с. 71-72]:

- определение целей и задач совместной деятельности в пространственно-временном образовательном контенте (вуз, направление подготовки, учебная группа, семестр и др.);
- анализ исходных условий, выбор ориентиров и признаков успешности реализации планов обучения и воспитания (образовательная среда, содержание образования, образовательные потребности обучающихся и др.);
- соотнесение параметров ресурсного обеспечения деятельности и условий реализации возможностей образовательной среды в контексте соответствия запросам/ожиданиям обучающихся;
- выбор стратегий и тактик педагогического сопровождения и педагогической поддержки в заданных условиях педагогического взаимодействия;
- прогнозирование возможных нежелательных тенденций развития объект-субъектных отношений и нивелирование вероятностей рисков – сведение их к минимальному значению;
- систематизация факторов успешности осуществления субъект-субъектных отношений и моделирование вероятностно-типовых исходов педагогических ситуаций взаимодействия;
- структурирование содержания образования бакалавров в соответствии с целями и результатами обучения/воспитания – компетенциями и дескрипторами компетентностного формата;
- выбор методов, обеспечение вариативности дидактических средств и организационных форм продуктивного взаимодействия субъектов образования на уровне личности, в коммуникативной группе обучающихся, в учебном коллективе в целом;
- текущее и долгосрочное планирование, содержательное наполнение образовательных задач, диагностика качества результатов учебной и обучающей деятельности субъектов;
- анализ и систематизация данных, оценка успешности решения педагогических задач обеспечения компетентности, коррекция направленности формирования и управление процессом.

В условиях становления компетентностного подхода характеристики образовательного пространства вуза определяются критериями успешности совместной деятельности и результатами диагностики [8, 9, 10].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Алексеев, А.П. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев [и др.]; под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 496 с.
2. Набиев, В.Ш. Актуализация дидактических основ компетентностного подхода / В.Ш. Набиев, М.А. Петухов // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 7. – С. 53-54.

3. Набиев, В.Ш. Педагогическое обеспечение успешности освоения компетенций в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / В.Ш. Набиев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22712> (дата обращения: 08.04.2017).
4. Набиев, В.Ш. Компоненты целостного образовательного процесса в диалектическом единстве связанности и противоречивости развития / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова, М.А. Петухов // Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции; материалы Всеросс. научно-практич. конф. – Ульяновск : УлГПУ, 2015. – С. 353-361.
5. Nabiev, V.Sh. Pedagogical support of university educational activities / V.Sh. Nabiev, O.O. Diakonova // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015. – 9-10(5). – P. 71-73.
6. Набиев, В.Ш. Оценка эффективности влияния дидактических условий на качество процесса формирования военно-специальной компетентности выпускника военного вуза / В.Ш. Набиев // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т. 13. – №1. – С. 188-191.
7. Набиев, В.Ш. Дидактическое обеспечение педагогических традиций в контексте становления инновационности в образовательном процессе вуза / В.Ш. Набиев // Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – С. 74-78.
8. Набиев, В.Ш. Содержательное наполнение деятельности субъектов целостного образовательного процесса: целевой компонент, нормативные требования / В.Ш. Набиев // Человеческий потенциал в 21 веке: образование и культура, патриотизм и традиции казачества, здоровый социум и инновационная экономика: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Димитровград: МГУТУ, 2016. – С. 172-174.
9. Набиев, В.Ш. Методика перевода – соотносимости ЗУН-характеристик качества образовательных достижений бакалавров: компетентностный подход / В.Ш. Набиев // Человеческий потенциал в 21 веке: образование и культура, патриотизм и традиции казачества, здоровый социум и инновационная экономика: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Димитровград : МГУТУ, 2016. – С. 174-175.
10. Набиев, В.Ш. Уровневые характеристики и субъектная оценка компонентов личностной составляющей профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования / В.Ш. Набиев // Человеческий потенциал в 21 веке: образование и культура, патриотизм и традиции казачества, здоровый социум и инновационная экономика: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Димитровград : МГУТУ, 2016. – С. 175-177.

Нечаева Н.Ю.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Nechaeva N.Yu.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

CREATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL FORMATION OF MANAGERIAL COMPETENCE OF THE GRADUATES OF TECHNICAL PROFILE

Аннотация: в статье рассматриваются основные организационно-управленческие функции, которыми должен обладать выпускник технического вуза, и педагогические условия, необходимые для их успешного формирования в техническом вузе.

Abstract: the article examines the main organizational and managerial functions, which should have an engineering graduate, and pedagogical conditions necessary for their successful establishment in a technical University.

Ключевые слова: организационно-педагогические функции, педагогические условия, выпускник технического вуза, формирование организационно-управленческих компетенций.

В современном профессиональном образовании одним из актуальных вопросов остается вопрос формирования компетенций. Согласно требованиям ФГОС ВО организационно-управленческие компетенции являются одними из важнейших составляющих профессиональной подготовки выпускников технических специальностей. Так, например, группа организационно-управленческих компетенций выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» выделяется в рамках профессиональных компетенций [8]. В рамках данного вида деятельности выпускники должны быть готовы к выполнению следующих организационно-управленческих функций:

- организация работы малых коллективов исполнителей;
- составление технической документации (графиков работ, инструкций, смет, планов, заявок на материалы и оборудование) и подготовка отчетности по установленным формам;
- проведение анализа и оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализ результатов деятельности производственных подразделений;

– подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических решений;

– выполнение работ по стандартизации, технической подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;

– разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;

– планирование работы персонала и фондов оплаты труда;

– подготовка документации для создания системы менеджмента качества на предприятии;

– проведение организационно-плановых расчетов по созданию или реорганизации производственных участков [8].

Аналогичные требования к выпускникам присутствуют во всех стандартах профессиональной подготовки специалистов технического профиля.

Для формирования организационно-управленческих компетенций студентов технического профиля важно определить, какие необходимо создать педагогические условия в высшем учебном заведении, чтобы обеспечить уровень профессиональной подготовки, отвечающий требованиям будущего работодателя и самого студента.

Анализ педагогической литературы показал, что единого подхода к понятию «педагогические условия» на сегодняшний день нет. Проблема трактовки понятия «педагогические условия» поднималась в исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна, В.Н. Кокорева, А.Х. Хушбахтова и др.

Так, В. И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2, с. 271].

В.Н. Кокорев под педагогическими условиями понимает совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде и обеспечивающих решение поставленных педагогических задач. [5, с. 11]

А.Х. Хушбахтов считает, что в современной педагогике в структуру понятия «педагогические условия» помимо организационных форм и материальных возможностей должны войти такие компоненты как: возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам, информационные и технические ресурсы [7, с. 1020].

Мы будем рассматривать педагогические условия как один из важных компонентов педагогического процесса, который включает в себя совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющих на эффективность формирования компетенций будущих

специалистов. Так, для успешного формирования управленческой компетентности у студентов технических специальностей мы выделили ряд необходимых педагогических условий.

Изучение мнений педагогов профессионального образования относительно формирования управленческих компетенций выпускников технических вузов выявило недостаточное методическое обеспечение, направленное на формирование управленческой компетентности. Поэтому одним из основных условий формирования управленческих компетенций является разработка и реализация комплексного учебно-методического обеспечения, подготовка учебно-методических материалов, программ, адаптированных для студентов технических вузов, а также методических разработок проведения практических занятий с использованием пакетов прикладных программ по управленческим дисциплинам.

При составлении учебных программ возможно привлечение представителей профильных компаний-работодателей в качестве консультантов к проектированию профессиональных образовательных программ направлений и специальностей с учетом дополнительного набора компетенций и умений в соответствии с предъявляемыми требованиями к выпускникам технических вузов. Это позволит максимально адаптировать учебно-методические программы к требованиям работодателей, а студентам ориентироваться на конкретные запросы рынка труда.

Введение в программы обучения студентов технических вузов управленческих дисциплин в более расширенном объеме относительно существующего также позволит значительно повысить качество теоретической подготовки студентов. Однако, формирование управленческих компетенций возможно только в рамках деятельностного подхода, поскольку компетенции студентов формируются в результате их самостоятельной, осознанной и активной деятельности. Большим потенциалом при формировании управленческих компетенций обладает практическое обучение. Следовательно, в программы обучения выпускников технических вузов необходимо не просто включить управленческие дисциплины, но и достаточное количество практических часов, тренинговых занятий, производственной практики. Единство теоретической и практической подготовки выпускников технической специальности позволит добиться необходимого уровня организационно-управленческой компетентности выпускников технических вузов.

В ходе подготовки выпускников к организационно-управленческой деятельности необходим мониторинг полученных студентами знаний, постоянное получение студентами обратной связи о результатах его деятельности. Эффективным методом мониторинга и получения обучаемым обратной связи могут служить тесты достижений, компетентностные тесты, кейс-измерители, которые позволят не только оценить уровень конкретных знаний и навыков требуемой профессии, но и развить у студента умение к

самоуправлению, навыки критического мышления, сформировать у студента потребность к развитию собственных профессиональных позиций и самостоятельному приобретению знаний. Так, компетентностные тесты могут содержать компетентностно-ориентированные задания со свободно конструируемым ответом междисциплинарного характера для выявления уровня организационно-управленческих навыков студентов технических специальностей. Кейс-измерители включают конкретные проблемные ситуации, не имеющие однозначно правильного решения. Работа над проблемными ситуациями побуждает студентов искать оптимальные пути решений, анализировать методы решений и аргументировать свой выбор метода, что в конечном счете позволяет студенту сделать вывод о своей профессиональной готовности к решению управленческих задач [6, с. 207].

В основе современного образования должны быть способ мышления и деятельности обучаемого, а не учебные дисциплины, следовательно, инновационные методы обучения, должны также стать необходимым условием при формировании управленческих компетенций. Инновационные методы позволяют сегодня не только развивать познавательный интерес обучающихся, они также служат эффективным методом апробирования полученных обучающимися знаний на практике. Возможности производственной практики, в ходе которой предполагается закрепление полученных студентами знаний, часто ограничены: занятостью, незаинтересованностью руководителя практики от производства, невозможностью выполнения практикантом определенных заданий в виду отсутствия необходимого опыта, формальным отношением руководителя практики или студента к прохождению производственной практики и др. Использование инновационных методов обучения (ролевые игры, моделирующие ситуации, дискуссии, решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм», использование видео-материалов) позволяет в ходе учебного процесса восполнить некоторые недоработки производственной практики [1, с. 14]. Так, инновационные методы обучения способствуют самостоятельному поиску обучаемым путей и вариантов решения поставленной задачи, позволяют смоделировать необычные для студента условия, ситуации в которых ему придется принимать решения в будущем, применять теоретические знания в заданной ситуации, что особо значимо при формировании управленческой компетентности студентов технических вузов.

Педагогические условия помимо организационных форм и материальных возможностей включают в себя организацию мер, воздействующих на личностный аспект педагогической системы. Формированию мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого компонента структуры управленческой компетентности студента технического вуза способствует вовлечение обучающихся в систему самоуправления в вузах, участие студентов в структурах студенческого самоуправления. При этом происходит

развитие лидерских качеств, авторитета выпускника среди преподавательского состава и студентов; формирование навыков ведения переговоров, установления деловых контактов, мотивирования команды, развитие организаторских способностей.

Немаловажным педагогическим условием при формировании управленческой компетентности является и мотивация профессорско-преподавательского состава, предоставление возможности повышения квалификации по использованию инновационных, информационных технологий в образовательном процессе. Создание эффективной системы мотивирования преподавательского состава способствует привлечению в высшие учебные заведения высококвалифицированных кадров, внедрению инновационных программ и технологий обучения, повышению качества образования, поэтому выступает одним из важных условий формирования компетенций будущих специалистов.

Использование личностно-ориентированного подхода при формировании управленческой компетентности студентов технических специальностей способно обеспечить возможность становления, эффективного функционирования и профессионального роста личности в постоянно меняющихся условиях. Использование дифференцированных форм работы и методов обучения студентов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе формирования профессиональных компетенций способствует самоорганизации и саморазвитию студента, актуализации его творческих способностей и создание условий для профессиональной и жизненной реализации [3, с. 39].

Проведенный анализ педагогических условий подготовки выпускников технических специальностей к выполнению организационно-управленческих функций позволяет сделать вывод о том, что их комплексное использование позволит значительно повысить уровень подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Аксенова, Л.Н. Формирование управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров / Л.Н. Аксенова, П.В. Гончаревич // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – №4(32). – С. 13-18.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 1996. – 568 с.
3. Губина, Г.Г. Личностно-ориентированный подход к обучению в современных условиях: учебно-методическое пособие / Г.Г. Губина. – Ярославль : Издво ЯГПУ, 2004. – 74 с.
4. Карпов, В.Б. Особенности формирования управленческих компетенций в современных условиях / В.Б. Карпов, М.Ю. Касавцев // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6(60). – С. 195-197.

5. Кокорев, В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Кокорев. – Омск, 2007. – 25 с.

6. Сарафанова, И.Е. Оценка сформированности организационно-управленческой компетентности менеджера / И.Е. Сарафанова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №2. – Том II. – С. 205-209.

7. Хушбахтов, А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020-1022.

8. Образовательный стандарт высшего образования национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» [Электронный ресурс] // Сайт ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ. URL: <https://mephi.ru/obrdeyat/edst-vo.php> (дата обращения: 15.03.2017).

Ометова О.Л.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Ometova O.L.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

**СВОЕОБРАЗИЕ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА
В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ Н. М. КАРАМЗИНА
«МАРФА-ПОСАДНИЦА, ИЛИ ПОКОРЕНИЕ НОВАГОРОДА»**

**THE UNIQUENESS OF RUSSIAN NATIONAL CHARACTER
IN HISTORICAL NOVEL N. M. KARAMZIN "MARFA-POSADNITSA,
OR CONQUEST OF NOVAGOROD"**

Аннотация: в статье дается подробный анализ характера героини повести Н.М. Карамзина «Марфа-посадница, или покорение Новгорода».

Abstract: this article provides a detailed character analysis of the heroine of the novel N. M. Karamzin's "Marfa-posadnitsa, or conquest of Novagorod".

Ключевые слова: литературный герой, Марфа-посадница, Н.М. Карамзин, национальный характер.

Литературное наследие Карамзина огромно, многообразно по содержанию, жанрам и форме.

Карамзин неоднократно излагал свою точку зрения о необходимости нравственного образования русского народа средствами русской литературы. И особое внимание отводится патриотическому воспитанию. «Патриотизм, – говорит Карамзин, – есть любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Патриотов немало на Руси, но патриотизм свойствен не всем; поскольку он «требуется рассуждения», постольку «не все люди имеют его». Николай Михайлович ставит перед литературой задачу воспитать чувство патриотической любви к Отечеству у всех граждан, «ибо русские люди еще плохо знают себя, свой национальный характер». «Мне кажется, – продолжает Карамзин, – что мы излишне смиренны в мыслях о народном своем достоинстве, а смирение в политике вредно. Кто себя не уважает, того, без сомнения, и другие уважать не будут». Но не просто о любви говорит Карамзин, он утверждает, что только на пути исполнения общественных должностей человек приобретает истинное счастье: «Мы должны любить пользу отечества... любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самлюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотизма». Следовательно, «таланту русскому всего ближе и любезнее прославлять

русское». «Должно приучить россиян к уважению собственного», – вот о чем пишет Николай Михайлович, и с этим может справиться только национально-самобытная литература.

И начинает путь к этой самобытности с себя. Карамзин пишет статью «О случаях и характерах в российской истории, которые могут быть предметом художеств». С нее открывается новый, особенно плодотворный, период творчества писателя. Здесь Карамзин указывает, что патриотическое воспитание лучше всего может быть осуществлено на конкретных примерах: история России дает огромный, бесценный материал. Предметом изображения должна стать реальная, объективная действительность, героями – исторически-конкретные русские люди, причем их характеры должны раскрываться в патриотических деяниях. Меняется и роль самого автора: это уже не «лжец», умеющий «вымышлять приятно», это писатель, являющийся «органом патриотизма». И главная его деятельность – убеждение, что «труд его не бесполезен для отечества», что он как автор помогает согражданам «лучше мыслить и говорить» [4].

«Героические характеры» можно с легкостью найти в русской истории. Карамзин тут же предлагает некоторые сюжеты, в которых ярко проявился характер русского человека: князь Олег – «победитель греков»; князь Святослав, чья легендарная храбрость служит выражением черт русского характера. Но не только о мужских героических характерах говорит Николай Михайлович, он выступает с предложением создать «галерею россиянок, знаменитых в истории». Так, Марфу Посадницу он сделал героиней своей исторической повести, указав на одно из важнейших свойств национального русского характера – способность выходить «из домашней неизвестности на театр народный» [1].

В чем состоит «русский национальный» характер? Ответом стала повесть «Марфа – Посадница, или Покорение Новагорода». Устами Марфы провозглашен новый идеал человека, человека активного, сознающего, что его сердце, его будущее зависит во многом от него самого, от его поведения, от его «борьбы с обидчиками».

В повести «Марфа – Посадница, или Покорение Новагорода» описывается уже не «летопись человеческого сердца», а эпизод из большой государственной истории – последние дни и падение Новгородской республики, персонифицированной в лице Марфы Борецкой, легендарной защитницы новгородской вольности. Двойное заглавие определяет связь исторического события («Покорение Новагорода») и деяний героини («Марфа-Посадница»). Здесь характер героини раскрывается не в плане «истории души», а в контексте ее общественных идеалов и гражданской позиции.

Повествование «Марфы...», подобно драматическому действию, начинается и продолжается в настоящем времени, создавая иллюзию сиюминутности. В повести нет авторского описания сражений и битв, рассказы о них вложены в уста вестников. Большинство повествовательных

фрагментов оформлено в диалогической структуре. Конфликт новгородцев и московитов сознательно уподобляется Карамзиным классицистическому конфликту страсти и разума: одушевляющая новгородцев любовь к вольности выступает как личная страсть, мужество московитов интерпретировано как страсть общественная.

Важно отметить, что у Карамзина народ становится активно действующим персонажем, обретает голос, собственное мнение. Писателя очень заинтересовала судьба женщины, которая посмела выступить против царя, сумела повести за собой народ. Она всегда с народом: в горе и в радости, не стыдится встать на колени перед народом, чтобы в последний раз уговорить идти на битву с войском Иоанна, вдохновляет воинов Новгородских на сражение, открывает свои закрома и все отдает народу, чтоб люди не умерли с голоду. Ее власть над народом базируется на единении с легендарным прошлым, в простоте доводов и личном участии в судьбах.

В образе Марфы воплощена идея патриотизма – верность идеалам свободы Новгорода. Драма ее обусловлена объективной логикой истории («хотела (весьма некстати!) быть Катонем своей республики»). При политическом поражении она одерживает моральную победу.

Так последняя повесть Карамзина, уподобляющая тайну человеческой судьбы тайне судьбы народной, поднимает на уровень историко-философской проблемы мысль о равновеликости истории души и истории Отечества, высказанную писателем в одной из первых его повестей [2].

Именно в этой жанровой разновидности повести впервые возникает образ фатальной надличностной силы, которая на уровне отдельно взятой человеческой жизни принимает облик стихийной страсти, а на уровне истории народа – облик таинственного Промысла, судьбы.

Карамзин пишет: «Хочу запечатлеть память русского геройства в несчастиях, поскольку именно они более всего открывают силу и характер людей и народов» [3].

Очерк «Марфа посадница» заканчивается обращением: «Марфа, сильная духом, нам помоги...». Слышится в этом обращении Николая Константиновича просьба об особой помощи: о помощи в обретении духовной силы на общее благо.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Иванов М.А. Рерихи и Тверской край / М.А. Иванов. – Тверь : ООО «Издательство ГЕРС», 2009. – 120 с.
2. Карамзин, Н.М. О случаях и характерах в российской истории, которые могут быть предметом художеств [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин // Русская виртуальная библиотека. URL: <http://rvb.ru/18vek/karamzin/> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Карамзин, Н.М. Бедная Лиза / Н.М. Карамзин. – М. : Издательство «Детская литература. Москва», 2004. – 176 с.

4. Козлова, Н.Н. Женщина в политике: образ Марфы Борецкой в исторической повести «Марфа-Посадница» Н.М. Карамзина / Н.Н. Козлова // Журнал «Женщина в российском обществе». – 2012. – №3. – С. 64-73. URL: https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2013/11/2012_3_kozlova.pdf (дата обращения: 15.03.2017).

Пархаева О.В., Судакова Ю.Е.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Parhaeva O.V., Sudakova Yu.E.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR EMPLOYEES OF INDUSTRIAL PRODUCTION

Аннотация: в статье приведена программа физкультурно-оздоровительной деятельности для работников промышленного производства и ее реализация в рамках малого предприятия. В разработанной программе акцентируется внимание на совершенствовании практических форм реализации физкультурно-оздоровительной политики в области достижения здорового образа жизни и повышения трудовой активности трудящихся в условиях предприятия. С целью внедрения программы была разработана модель из различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации на предприятии. Данная программа является ведущей по внедрению в трудовой процесс инновационных форм спортивно-оздоровительных занятий.

Abstract: the article presents the results of an experimental study of the application program sports and recreational activities for employees of industrial production of the nuclear industry. With the purpose of the analysis a model was developed to support various kinds of sports and recreational activities for employees of enterprises of the nuclear cluster. The developed program focuses on the improvement of the practical forms of implementation of physical culture and health policy. This approach is the key area for introduction to the labour process of innovative forms of sports training in achieving a healthy lifestyle and the increase of labor activity of workers in the enterprise setting.

Ключевые слова: укрепление здоровья, трудящиеся, промышленное производство, мотивация, адаптационные возможности, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Укрепление здоровья и повышение работоспособности трудящихся производственной отрасли призвано обеспечить максимальную реализацию в сфере профессиональной деятельности и, как следствие, развитие и формирование человеческого потенциала страны. Такой масштаб, безусловно, требует разработки и внедрения инновационных программ и методик в трудовой процесс каждого предприятия. Проблема научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности отра-

жена в работах М.М. Безруких, О.Ю. Елькиной, Э.М. Казина, Н.А. Литвиновой, Н.К. Смирнова, Л.Г. Татарниковой.

Инновационные оздоровительные методики как составляющие единой программы оздоровления населения России могут способствовать продуктивной работе специалистов промышленной отрасли, прежде всего, обладающих способностью быстро адаптироваться в условиях скоростного развития производства и социальной жизни, эффективно работать по специальности, готовых к профессиональному росту, самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

В России огромный потенциал в области развития спорта и физической культуры, который нужно в полной мере использовать на благо нашего процветания, так как это наименее затратный, но наиболее эффективный путь морального и физического оздоровления нации.

В современном обществе наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли спорта и физической культуры [2].

Основополагающей целью работы является разработка и внедрение в трудовой процесс инновационных форм спортивно-оздоровительных занятий.

Нами был предложен подход, включающий в себя физкультурно-оздоровительную деятельность как на производстве, в рамках предприятия, так и во внерабочий период. Структура данного подхода состояла из определенных блоков: базовая физическая культура (общая физическая подготовка с элементами силовой подготовки и лекции-беседы о здоровом образе жизни); профессионально-прикладная физическая культура (производственная физическая культура с силовой нагрузкой, восстановительный самомассаж); физическая культура в фоновом режиме, состоящая из гигиенической (утренняя зарядка, пешие прогулки и т.п.) и рекреативной (походы, спортивные игры).

Каждая форма структурирована вышеперечисленными видами физической активности и в своем содержании наполняется упражнениями в зависимости от различных факторов, таких как состояние здоровья, уровень физического развития и функциональное состояние трудящихся.

На начальном этапе цикла мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности проводились индивидуальные беседы с каждым работником для определения лечебных, двигательных, предельных, пищевых режимов. Подобная беседа содержала информацию о состоянии здоровья человека, включала образовательный этап (продолжительность 10-15 минут; общая физическая подготовка взрослого населения из структурной формы базовой физической культуры).

В соответствии с предварительной оценкой уровня здоровья устанавливалась одна из 3 групп здоровья. Первая группа – специальная, вторая – подготовительная и третья, соответственно, основная.

Лицам первой группы, имеющим лечебный двигательный режим, были даны рекомендации пройти медицинские консультации с узкими специалистами для персонализации двигательных режимов и индивидуального контроля здоровья.

Различия между второй и третьей группой заключались в том, что лицам с подготовительным двигательным режимом, после проведения требуемого дополнительного исследования и лечения, на первых этапах рекомендовано занимались в специальной группе лечебной физической культурой, с последующим переходом в основную.

К группе «основного двигательного режима» были отнесены испытуемые, у которых на момент проведения исследования не было обнаружено серьезных отклонений в состоянии здоровья.

Таким образом, люди приступали к занятиям с определенным видом двигательного режима, подобранным в зависимости от наличия заболеваний, уровня физической готовности и состояния функциональных возможностей.

В работе с трудящимися на всех этапах большое внимание было направлено на комплексное оздоровительное воздействие. Состояние здоровья участников перед программой было удовлетворительным, так как формировалось побочно, а уровень развития мотивов и потребностей в оздоровительной физической культуре и ведении здорового образа жизни у испытуемых сотрудников был мал или отсутствовал. Главная цель реализуемых мероприятий заключалась в принятии осознанной необходимости оптимизации собственного здоровья, в частности, через программы оздоровительной физической культуры.

Занятия в группе проводились 3 раза в неделю как в спортивных и тренажерных залах, так и на открытом воздухе. Реализация данной программы проводилась в период с февраля 2014 по февраль 2017 гг. Дальнейшее осуществление программы двигательных режимов уже должно было происходить самостоятельно, но с учетом индивидуальных консультаций с врачами, а так же с преподавателями кафедры физической культуры и спорта ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Оздоровительные занятия в своей структуре содержали упражнения с элементами лечебной физической культуры, спортивных игр, силовой и аэробной гимнастики. Кроме того, применялись ходьба, плавание, бег, а также нетрадиционные формы двигательной активности. Был реализован системный подход, опирающийся на современные оздоровительные системы (Стрельниковой, Шаталовой, Амосова и др.). Содержание практических занятий, а также средства, применяемые к ним, были обусловлены составом исследуемых групп, а также индивидуальным уровнем физического, функционального и психического развития, занимающегося.

Также в программе занятий были применены различные нетрадиционные средства достижения оздоровления: кроссфит, атлетическая гимна-

стика, стретчинг, йоги, ушу, дыхательная гимнастика, гимнастики для глаз, закаливания и т.д. Так же проходили консультации по подбору правильного рациона питания и режима дня.

Образовательная форма в своем содержании была структурирована на составляющие части: психологическую, физкультурно-оздоровительную и, непосредственно, теоретическую [1]. На первых шагах реализации данной образовательной формы использовались занятия как индивидуально, так и в группах.

Основная масса еженедельных 2-часовых занятий проходила в условиях оздоровительного комплекса «ФОК-1» с применением следующих средств оздоровления: сауна, массаж, спортивно-массовые мероприятия, туризм. Данная реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий позволила вовлечь в программу максимальное число трудящихся.

Индивидуальные занятия в условиях предприятия зависели от сложности психофизиологических проблем каждого трудящегося, а также от условий труда. Групповые занятия проводились в форме двухчасовых занятий раз в неделю с небольшими группами (8-10 человек) в условиях производственного комплекса.

Проводились и тренинги большими группами (15 человек и более). Занятия были направлены на овладение методиками моделирования эмоциональных состояний и воспитания воли.

Практический раздел образовательной формы оценивался по данным педагогического наблюдения за участниками, их уровнем овладения системой физических упражнений, положительной динамике посещаемости занятий. Стоит отметить о снижении количества дней нетрудоспособности, оцениваемых с начала реализации системы физкультурно-оздоровительных занятий.

Дополнительно программа занятий содержала в себе включения из различных видов спорта. Направленность тренировочного процесса была как в сторону кардио-упражнений, так и в сторону силовых нагрузок. Такой выбор позволял оптимизировать состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, положительно влиял на телосложение и выносливость.

В рамках данной программы нами был выбран силовой тренинг, который характеризуется четырех годичным циклом и разделен на три периода: первый – подготовительный, второй – с максимальными нагрузками, третий – переходный. Периоды состояли из средних тренировочных циклов (мезоциклов), продолжительностью от одного до трех месяцев, каждый из которых имел свои специфические цели. Мезоциклы делились на одно- или двухнедельные микроциклы.

Достаточно длительный период – подготовительный, который был разделен на общеподготовительный этап и спецподготовительный этап. Соответственно, целью первого этапа стала реализация мероприятий общей физической подготовки, проектирование ее основ. План силовой под-

готовки был направлен на развитие силы мышц и увеличение мышечной массы, развитие скоординированной работы групп мышц, укрепление суставов и связок. Главная цель данного этапа – развитие мышечной массы, которая достигается за счет базовых упражнений, то есть группы сложных движений относительно многосуставных осей, которые включают в работу, кроме основных, также и соучаствующие мышцы. К таким упражнениям относятся: приседания, жим штанги стоя и лежа, тяга к поясу и становая тяга. В проведении объемовой тренировки применяются большие отягощения.

Общеподготовительный этап состоял из втягивающего (адаптационного) и двух базовых (объемовых) мезоциклов общей продолжительностью до 6 месяцев.

На общеподготовительном этапе выполнялись задачи по решению общей подготовки организма к мышечной деятельности:

- активизация нервных процессов и повышение тонуса мышц;
- усиление дыхания и кровообращения, обменных процессов;
- мобилизация функциональной активности анализаторов и т. д. [4].

Задачами специального подготовительного этапа, вместе с задачей развития массы мышц, было также их формирование (посредством объемоформирующих тренировок). Он включал в себя два мезоцикла общей длительностью 2,5 месяца. Цикл был структурирован базовыми и заменяющимися на изолирующие упражнениями, в которых движения осуществлялись вокруг односуставных осей, при этом роль соучаствующих мышц была сведена к минимуму. Это предоставило возможности для большей концентрации и интенсивности и привело к таким результатам, как разделение в процессе упражнений мышечных групп, улучшение проработки отдельных мышц.

Предложенная методика физических упражнений близка по своему эффекту к широко известной гимнастике академика Н. М. Амосова, только с большим акцентом на развитие силы и силовой выносливости. Основным принцип занятий силовым тренингом состоял в том, чтобы в ходе тренировок, изменялись такие показатели, как количество подходов, число повторений, масса тела и длительность отдыха. Также рациональным решением было составлять индивидуальную программу тренировок для конкретного трудящегося.

Тренировки на сопротивление оказывают более глубокое положительное (при условии соблюдения правильной техники) воздействие на организм. Силовые тренировки положительно влияют на такие факторы как резистентность к инсулину, когнитивную работу мозга, стабилизацию скорости обмена веществ, гормональный уровень, кровяное давление, жировые отложения и желудочно-кишечное время прохождения. Почти все преимущества тренировки с отягощениями можно получить от двух 20

минутных занятий в неделю, но желательно увеличить их количество и время.

При тренировках с отягощениями у человека происходит рост мышц и увеличение силы. Вызванная тренировкой психическая радость поощряет людей больше заниматься и сохранять лучшее физическое и психическое состояние. Упражнения уменьшают основные факторы риска для сердечно-сосудистых заболеваний и атеросклероза. Тренирующиеся имеют меньший уровень холестерина и меньшее кровяное давление. Они менее склонны к диабету, чем их неактивные оппоненты. Неправильное питание и недостаток движения уменьшают функциональные возможности многих органов, ошибочно приписываемые старению. Физически тренированные люди сохраняют силу, подвижность суставов, ловкость и выносливость.

Силовые нагрузки обладают существенным оздоровительным воздействием на организм: так, влияя на состояние опорно-двигательного аппарата, силовые нагрузки содействуют поддержанию имеющихся функциональных возможностей, также предупреждают и снижают боли в спине, а также помогают при различных заболеваниях.

Доказано, что физкультурно-оздоровительная работа способствовала формированию потребности в регулярных занятиях, что в последствии позитивно отразилось на состоянии здоровья трудящихся и увеличило возможности реализации их личностного потенциала в профессиональной деятельности, а в конечном итоге, в формировании здорового образа жизни, улучшилось состояние здоровья и повысилась мотивация к занятиям физической культурой и спортом, а также к труду на предприятии атомной отрасли. Систематические оздоровительные занятия в целом улучшили общее состояние трудящихся. Положительная динамика показателей состояния здоровья всех членов команды способствовала формированию позитивной мотивационной сферы по отношению к занятиям оздоровительной физической культурой и, в целом, к здоровому образу жизни. На протяжении всего рабочего дня у трудящихся проявилась высокая работоспособность, выраженная в высокой производительности труда. Во время коротких перерывов, устанавливаемых в режим трудового дня, были созданы условия для быстрого восстановления оперативной работоспособности до уровня, близкого к оптимальному. Таким образом был обеспечен период поддержания достигнутого уровня оперативной работоспособности и снижена степень утомляемости на протяжении всего рабочего дня.

Также нами было выявлено, что занятия физкультурно-оздоровительной направленности способствовали формированию у трудящихся позитивных эмоций, в силу того, что определенное мышечное напряжение связано с появлением приятных психофизиологических ощущений.

Высокий уровень развития самостоятельности, способствовал процессу постоянного самообучения и самосовершенствования [4].

Экспресс-опрос участников оздоровительного процесса показал, что физическая культура играет ключевую роль в формировании потребности в регулярных занятиях.

Было определено, что респонденты из наиболее значимых факторов, определяющих интерес к занятиям физической культурой относят: разнообразие средств и методов занятий (18,5 %); снижение усталости и повышение физической работоспособности (27,9 %); всестороннее физическое развитие (16,7 %), улучшение настроения и желание плодотворно работать на предприятии (36,9 %), что было учтено и использовано при составлении данной программы.

Такой настрой, безусловно, оказал благоприятное воздействие на психофизиологическое состояние здоровья трудящихся, увеличил возможность максимальной реализации их потенциала в изучении основ здорового образа жизни и профессиональной деятельности. Это явилось важным мотивирующим фактором к активным занятиям физической культурой в рабочее и не рабочее время.

Таким образом, предложенная методика представляет собой комплекс физических упражнений, применяемых как в течение рабочего дня, так и в нерабочее время, с целью достижения быстрой настройки всех систем и функций организма на предстоящую работу; для повышения показателей эффективности отдыха в процессе работы, работоспособности и производительности труда, для профилактики заболеваний и производственного травматизма, а также для восстановления двигательных качеств, умений и навыков и приобщения трудящихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям / Ю.К. Гавердовский. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.
2. Кокаева, И.Ю. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности у детей и подростков / И.Ю. Кокаева, Ю.В. Саханский // Известия Российской академии образования. – 2014. – №1(29). – С. 120-126.
3. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С. 20-26.
4. Элементы физической подготовки [Электронный ресурс] // ФизкультУРА. URL: http://www.fizkult-ura.ru/sci/physical_culture/17 (дата обращения 15.03.2017).

Пискунова Е.Н.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Piskunova E.N.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

STRUCTURAL-FUNCTIONAL ANALYSIS OF SPEECH ACTIVITY OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Аннотация: в статье анализируется речевая деятельность студентов технических вузов в аспекте её структуры и функций.

Abstract: the article analyzes the speech activity of students of technical universities in the aspect of its structure and functions.

Ключевые слова: речевая деятельность, структурно-функциональный анализ, процесс обучения.

В данной статье мы рассмотрим речевую деятельность студентов технических вузов в аспекте её структуры и функций. Опираясь на существующие подходы к определению понятия «речевая деятельность», можно сказать, что это деятельность, направленная на создание или восприятие текста, при этом состоящая из определенных связанных между собой компонентов, элементов и обладающая интегрированными свойствами и закономерностями.

На основе системного подхода мы выделили следующие структурные компоненты речевой деятельности: *информационный; мотивационный; поведенческий; эмоционально-волевой.*

Их следует рассматривать в единстве и во взаимодействии. Информационный компонент речевой деятельности является теоретической основой для формирования лингвистической готовности студента к дальнейшей социальной деятельности. Данный компонент определяется потребностью личности в активном общении, необходимом для эффективного личностного роста, самоактуализации и самореализации. Готовность к речевой деятельности студента во многом зависит от того, насколько многообразны используемые в образовательном процессе средства педагогической коммуникации и как реализуются необходимые для этого педагогические условия.

На основе изучения Государственных образовательных стандартов по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Деловая риторика» и спе-

цифики обучения лингвистическим дисциплинам студентов неязыкового вуза мы выделили следующие составляющие информационного компонента:

- знания о системе языка, фонетических, лексических, грамматических и орфографических законов и правил;
- знания правил синтаксического построения предложений и пунктуационных норм языка;
- знания правил стилистического выбора для построения высказывания;
- умения и навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- умения и навыки участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- умения и навыки успешного владения русским языком в его устной и письменной формах.

Мотивационный компонент речевой деятельности определяется необходимостью наличия мотивов для активного творческого саморазвития в личностном общении, ценностно-смыслового отношения к речевой коммуникации.

Речевая деятельность человека всегда мотивированна. Человек, как правило, говорит потому, что у него есть для этого внутренняя причина, мотив, выступающий, по выражению А. Н. Леонтьева, в роли мотора деятельности [1]. Мотив может быть осознаваем или не осознаваем в данный момент, но он всегда связан с сообщением (со всеми его компонентами). Поэтому в ходе обучения, как отмечает Е. И. Пассов, можно говорить о коммуникативной мотивации [2]. В основе мотивации лежит потребность. В основе коммуникативной мотивации, по мнению, Е. И. Пассова, лежит потребность двух видов:

- 1) потребность в общении как таковая, свойственная человеку как существу социальному;
- 2) потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность «вмешаться» в данную речевую ситуацию.

Первый вид мотивации он называет «общекоммуникативной мотивацией», уровень которой зачастую не зависит от организации учебного процесса, но является «фоном» для второго вида мотивации. Второй вид – это ситуативная мотивация, которая определяется методами преподавания, учебным материалом, учебной ситуацией. Данная мотивация, по словам Е.И. Пассова, воспитывает у обучаемого потребность в общении вообще, создает постоянную «мотивационную готовность», которая является важным фактором для установления речевого партнерства.

Анализ педагогических исследований показывает, что учебно-познавательные потребности, благодаря своей регуляторной функции, представляют собой значимый критерий развития и формирования личности. Познавательные потребности первичны по отношению к мотивам, которые формируются на основе возникших потребностей. С мотивами тесно связаны интересы. Развитие учебных, познавательных интересов отражается на качественном характере потребности в познании, способствует её разнообразным формам развития и дифференциации. Интерес есть системообразующая категория, побудительный фактор в любой деятельности и любых общественных отношениях, в которые вступают личность или другой социальный субъект.

Мотивационный компонент речевой деятельности студента включает следующие составляющие:

1. Интерес и потребность в речевом общении в процессе познавательной деятельности. Наличие интереса к речевому общению на начальном этапе обучения позволяет успешно обучаться общегуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам, что в перспективе обеспечивает успешное обучение по спецдисциплинам, в итоге – продуктивное речевое общение выпускников, способных к самообразованию, к самореализации, к самосовершенствованию и самоактуализации в социальной жизни.

2. Мотивационно-ценностное отношение к речевому общению в процессе предметного обучения. Его формирование способствует достижению цели обучения, поскольку образовательный процесс в основном реализуется через активное общение, более того, многие технологии обучения построены на основе речевого взаимодействия.

3. Ценностно-смысловое отношение к развитию речевой деятельности. Формирование данной составляющей определяет успешное развитие студента посредством образовательной деятельности и обеспечивает его адаптацию к социальной жизни.

Таким образом, владение основными языковыми понятиями и средствами, культурой общения в социальной жизни, осознание личностью своих потребностей, ценностных ориентаций и мотивов личностной коммуникации играет существенную роль в дальнейшей деятельности студента, его самоактуализации и самореализации.

Поведенческий компонент речевой деятельности рассматривается нами как обширная и разнообразная область речевых и неречевых действий, которые усваивает студент в виде навыков, отражающих различные виды социально-речевой деятельности в поведенческом аспекте. Этот компонент, в частности, включает в себя освоение различных правил, традиций, норм, принципов, обычаев, табу, которые можно отнести к области этикета. Они выработаны в процессе развития социума и должны быть усвоены человеком в ходе приобщения к культуре общества.

Таким образом, поведенческий компонент определяет успешность коммуникации и социальной адаптации личности в процессе речевого взаимодействия. Он выражается в умении находить контакт с другими людьми, решать социальные и личные проблемы посредством эффективной речевой коммуникации.

Центральной составляющей поведенческого компонента являются коммуникативно-речевые навыки, позволяющие строить позитивные, нацеленные на успешное взаимодействие отношения, способствующие достижению взаимопонимания.

Речевое поведение можно назвать эффективным, если студент демонстрирует умения достичь желаемых результатов, умения понимать ожидаемое приемлемое поведение в данной ситуации, используя рефлекссию и эмпатию. Это невозможно без знания и соблюдения определенных правил, налагаемых на речевое поведение. Избегание этих правил влечет неадекватное коммуникативное поведение.

Таким образом, поведенческий компонент речевой деятельности является одним из её важнейших составляющих. В частности, формирование данного компонента у студентов способствует их успешной социализации, что имеет первостепенное значение в современных условиях формирования конкурентоспособной личности.

Эмоционально-волевой компонент включает следующие основные составляющие: умение регулировать свое психо-эмоциональное состояние и понимание эмоционального состояния собеседника; умение управлять своими эмоциями и снимать волнение; умение преодолевать нерешительность и устанавливать эмоциональный контакт.

Таким образом, сформированность информационного, мотивационного и поведенческого компонентов речевой деятельности студентов-нефилологов предопределяет степень её выраженности, которая проявляется в создании текстов, их восприятии, в напряжении эмоциональных сил, в рациональном подходе к выбору стратегии речевого общения. Осваивая эти позиции, формируется языковая личность, обладающая ценностным отношением к речевой деятельности, собственным стилем мышления, что выражается в выборе языковых тактик и стратегий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

Репин А.О.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Repin A.O.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ПРЕИМУЩЕСТВА STEM-ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE BENEFITS OF STEM EDUCATION AS A PRIORITY OF EDUCATIONAL POLICY IN RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: статья посвящена рассмотрению актуальности и преимуществ нового направления в инженерном образовании в России – STEM-образования.

Abstract: the article is devoted to consideration of the relevance and benefits of a new direction in engineering education in Russia – STEM-education.

Ключевые слова: STEM-образование.

Стремительная эволюция технологий ведет к тому, что вскоре самыми востребованными на планете специалистами станут программисты, IT-специалисты, инженеры, профессионалы в области высоких технологий. Встает вопрос – как подготовить таких специалистов? Старые методы перестают работать. Они скорее отталкивают детей, чем прививают им любовь к точным и естественным наукам. На решение этой проблемы и направлены новые подходы к образованию, одним из которых является STEM-образование, которое становится приоритетным направлением образовательной политики как развитых, так и развивающихся стран.

Согласно содержанию ФГОС по информатике и профессиональным возможностям учителей информатики, можно с уверенностью говорить, что именно данная категория педагогических работников способна реализовывать на уроках и во внеурочной деятельности идеи STEM-образования [1].

Рассмотрим преимущества нового подхода в образовании:

1. Межпредметное обучение.

STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, основой для которого становится интеграция естественных наук в технологии, инженерное творчество и математику. Отличное преобразование учебного плана, целью которого является отмена преподавания вышеупомянутых дисциплин в качестве самостоятельных и отвлеченных.

Очень важно обучать науке, технологии, инженерному искусству и математике интегрировано, потому что эти сферы тесно взаимосвязаны на практике.

2. Перенос научно-технических знаний в реальную жизнь.

STEM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом уроке они разрабатывают, строят и совершенствуют продукты современной индустрии. Они изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

Например, юные инженеры, проектируя многоцелевой робот, знакомятся с такими понятиями как процесс инженерного дизайна, угол пуска, давление, сила протяжения, сила трения, траектория и координатные оси.

3. Развитие навыков творческого и критического мышления и разрешения проблем.

Программы STEM развивают навыки творческого и критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в жизни. Например, обучающиеся строят робототехнический комплекс, который впоследствии тестируют. После первого теста, они думают и определяют, почему их машина не выполнила программу. Может, система дистанционного вывода и обработки информации, получаемой от основного и вспомогательного роботов, дала сбой? После каждого теста (пуска) они совершенствуют свой дизайн для достижения цели.

4. Повышение уровня самооценки обучающихся.

Дети, создавая разные продукты, строя робототехнические комплексы и системы, запуская аэропланы и машины, тестируя роботов и электронные игры, разрабатывая свои подводные и воздушные конструкции, каждый раз становятся ближе и ближе к цели. Они развивают и тестируют, вновь развивают и еще раз тестируют, и так совершенствуют свой продукт.

В конце они, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Для детей это - вдохновение, победа, адреналин и радость. После каждой победы они становятся все более уверенными в своих возможностях.

5. Развитие навыков общения и командной работы.

Программы STEM также отличаются активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Обучающиеся бывают настолько свободны, что не боятся предлагать любую свою идею, они учатся говорить и презентовать. Большую часть времени дети не сидят за партой, а тестируют и развивают свои конструкции. Они все время общаются с инструкторами и своими друзьями по команде, активно участвуя в процессе, они лучше усваивают полученные знания.

6. Рост мотивации к изучению технических дисциплин.

Задача STEM-обучения в школе – создавать предварительные условия для развития интереса у обучающихся к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Любовь к проделанной работе является основой развития интереса.

Занятия STEM – очень развлекательны и динамичны, что не дает детям скучать. Они не замечают, как проходит время и совсем не устают. Конструируя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои электронные игры, фабрики, логистические сети и подводные лодки, они проявляют все больший интерес к науке и технике.

7. Креативные и инновационные подходы к проектной деятельности.

STEM-обучение состоит из шести этапов: вопрос (задача), обсуждение, дизайн, строение, тестирование и развитие. Эти этапы и являются основой систематичного проектного подхода. В свою очередь, сосуществование или объединенное использование различных возможностей является основой креативности и инноваций. Таким образом, одновременное изучение и применение науки и технологии может создать множество новых инновационных проектов.

8. Мост между обучением и карьерой.

Есть множество институтов и организаций, которые анализируют уровень роста необходимости разных специальностей.

По разным оценкам из 10 специальностей имеющие высокий рост 9 будут именно требовать STEM-знания. В частности, до 2018 года ожидается рост потребности в этих специальностях: инженеры химии, «software» разработчики, нефтяные инженеры, аналитики компьютерных систем, инженеры механики, инженеры строители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры.

9. Приобщение обучающихся к технологическим инновациям жизни.

STEM-программы также готовят детей к технологически развитому миру. За последние 60 лет, технологии сильно развились, с открытия Интернета (1960), GPS технологий (1978) до ДНК сканирования (1984), и конечно же до iPod (2001). Без технологий представить наш мир на сегодняшний день просто невозможно. Это также говорит о том, что технологическое развитие будет продолжаться, и STEM-навыки являются основой этого развития.

10. STEM как дополнительное образование.

Программы STEM для детей школьного возраста рассчитаны также на увеличение их интереса к своим регулярным занятиям. Например, на уроках физики проходят силу притяжения земли, объясняют формулами на доске, а в кружках STEM обучающиеся, строя и запуская парашюты, ракеты или аэропланы, могут укрепить свои знания. Им не всегда легко удастся понять термины, которые они не видят или не слышат, например, давление или расширение объема из-за повышения температуры. В занятиях STEM

они, проводя развлекательные эксперименты, легко могут усвоить эти термины.

Таким образом, благодаря STEM-занятиям происходит постепенное формирование понимания единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различного происхождения, процессов управления в природе, технике и социуме, повышается мотивация обучающихся к изучению точных и естественных наук.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития: материалы российской науч.-метод. конф. с междунар. участием (Вологда, 20 марта 2014 г.) / под ред. д.э.н., проф. О.В. Лускатовой. – Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2014. – 956 с.

Репина Ю.Я.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Repina Yu.Ya.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

"TOLERANCE" AS ONE OF THE CONDITIONS THE FORMATION OF A MULTICULTURAL OUTLOOK OF STUDENTS

Аннотация: целью данной статьи является изучение сущности концепта «толерантность», а также теоретический анализ существующих определений данной категории; в данной статье объясняется актуальность исследования этого понятия.

Abstract: the purpose of this article is to study the nature of the concept "tolerance" and a theoretical analysis of existing definitions of this category; this article explains the relevance of the study of this concept.

Ключевые слова: толерантность, толерантный.

Россия представляет собой вариант американского «melting pot», слияние различных народов и их национальных культур, которые различаются по экономическим и социальным характеристикам, по уровню политической организации, по языку и культуре, духовному складу и национальному характеру. Поэтому постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурной России является актуальной.

Толерантность – ключевая проблема для всего мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства. В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности человека как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности [6].

Понятие «толерантность» формировалось на протяжении многих столетий, и этот процесс продолжается до сих пор. Термин «толерантность» (от латинского «tolerantia» – терпение) понимается как способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды и как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению [3].

В разных культурах толкование толерантности имеет различные смысловые оттенки, обусловленные историческим опытом народов, преимущественно связанные с мирным сосуществованием и развитием общественных отношений. В английской культуре толерантность понимается как «желание человека принимать верования, образ жизни другого, не критикуя его, даже если он не согласен с этим»; во французской – это «отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам»; в арабской – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание»; в китайской – «допущение, проявление великодушия в отношении других» [4]. В русском языке под толерантностью понимается «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» [9].

Согласно Декларации принципов толерантности, утвержденной ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года, толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира [8]. Она означает уважение, принятие и признание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность предполагает отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждает нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

По определению академика В.А. Тишкова, толерантность – это «личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу». Ученый отмечает также, что толерантность находит свое выражение в двух сферах: на психологическом уровне – как внутренняя установка и отношение личности и коллектива и на политическом уровне – как действие или осуществленная норма. В первом случае толерантность должна носить характер добровольного индивидуального выбора; она не навязывается, а приобретается через воспитание, информацию и личный жизненный опыт. Во втором – это активная позиция самоограничения и намеренного невмешательства, добровольное согласие на взаимную терпимость разных и противодействующих в несогласии субъектов [7].

Толерантность, по мнению Д.В. Зиновьева, «это моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение иным взглядам, нравам, привычкам» [3].

Отсутствие четких классификаций и их критериев, а также детального описания психологических механизмов толерантности свидетельствует о том, что данная проблематика является пока еще недостаточно разработанной темой.

Поскольку термин толерантность является междисциплинарным, важно выделить его специфические особенности содержания.

В философии под толерантностью понимается терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции [9].

В политологии толерантность рассматривается как терпимость по отношению к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению. Толерантность как характеристику коммуникативности и самоидентификации следует отнести к культурному явлению. Толерантная политическая культура означает уважительное отношение к любым политическим проявлениям, которые не противоречат существующему законодательству. Толерантность в политике можно считать результатом разрешения многих социальных противоречий на всеобщей социальной основе и развития демократии в форме правового государства [9].

Психология в общем виде определяет толерантность как свойство биологической или социальной системы принятия другой системы или ее элементов, неокказании им сопротивления [5].

При определении толерантности психолог А.Г. Асмолов трактует данное понятие как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

А.Г. Асмолов отмечает, что термин «толерантность» выражает три пересекающихся значения: 1) устойчивость, выносливость; 2) терпимость; 3) допуск, допустимое отклонение [1].

Необходимыми условиями и факторами актуализации толерантности являются: антагонизм в межличностном взаимодействии, отрицание, неприятие, негативные эмоции, оценочность, которая также понимается как необходимый признак толерантности. Быть толерантным означает терпеть, сносить, мириться с человеком, деятельностью, идеей и т.п., которого или которой в действительности не одобряешь, то есть толерантность понимается как отрицание нетерпимости. При этом толерантность заключается в сдерживании неприязни или с заменой ее на более позитивное реагирование. Это позволяет говорить о двух уровнях толерантности: отсрочку негативной реакции и готовность к пониманию, вступление в диалог с человеком, который вызывает негативную реакцию.

Выводы из подобных утверждений могут быть сформулированы следующим образом:

1. Толерантность актуализируется не во всяких ситуациях, но лишь в таких, которые связаны с наличием антагонизма в межличностных отношениях. Антагонизм как противоречие может быть зафиксирован на ко-

гнитивном, аффективном и поведенческом уровнях общающихся личностей.

2. Осознание кем-либо различий между ним/ней и другим человеком сопровождается: а) отрицанием их содержания в другом человеке; б) переживанием неодобрения, отвращения, непринятия; в) действиями в отношении другого человека, которые могут, как выражаться открыто (например, посредством оскорбления, ухода и т.п.), так и подавляться или вытесняться [2].

В нашей работе мы будем рассматривать толерантность как динамическое, интегральное нравственное качество личности, характеризующееся уважительным и терпимым отношением к людям другой национальности, религии, к их взглядам, обычаям, привычкам, социальному статусу, их поступкам и действиям, не приносящим вреда ментальному и физическому здоровью; способностью находить конструктивное решение в спорных и конфликтных ситуациях, сохраняя при этом свою индивидуальность. Это и будет являться предметом наших дальнейших исследований.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – 2001. – № 1. – С. 8-18.

2. Асмолов, А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2000. – 132 с.

3. Зиновьев, Д.В. Социокультурная толерантность – ее сущностные характеристики [Электронный ресурс] / Д.В. Зиновьев // Библиотека Сибирского государственного технологического университета. URL: <http://www.lib.sibstu.kts.ru> (дата обращения: 15.03.2017).

4. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. Сборник авторских и адаптированных программ / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д: ГинГо, 2004. – 271 с.

5. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 2004. – 440 с.

6. Тилова, Х.Х. Формирование толерантности у младших школьников в полиэтническом регионе / Х.Х. Тилова. – М. : Просвещение, 2007. – 152 с.

7. Тишков, В.А. Очерки теории и политики этничности в России / В.А. Тишков. – М. : Институт этнологии и антропологии РАН, 1997. – 123 с.

8. Толерантность, международная программа ЮНЕСКО [Электронный ресурс] // Сайт ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.ru/toler/toler.html> (дата обращения: 15.03.2017).

9. Термин «толерантность» [Электронный ресурс] // Энциклопедии & Словари. URL: <http://enc-dic.com/word/t/Tolerantnost-3365.html> (дата обращения: 15.03.2017).

Родионова О.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Rodionova O.V.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

FOSTER A SENSE OF PATRIOTISM IN THE CLASSROOM RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Аннотация: в статье рассказывается о необходимости воспитания патриотических чувств на уроках русского языка и литературы. Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Abstract: the article discusses the need for education of Patriotic feelings on the lessons of Russian language and literature. Work on the formation of patriotism are held in each class. Patriotism education is the tireless work to create students of pride for their country and their people, respect for his great accomplishments and worthy of the pages of the past, and the role of the Russian language and literature in this regard cannot be overemphasized.

Ключевые слова: героизм, патриотизм, самоотверженность, воспитание гражданственности и патриотизма.

«Воспитание патриотизма на уроках литературы» ...уроки литературы – это не часы развлечения и отдыха...эти часы должны быть часами воодушевления, эмоционального подъема... нравственного прозрения... А.Т. Твардовский.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Союза, происшедшие в России изменения, вызванные переходом из одной экономической формации в другую, привели к деградации сложившейся системы патриотического воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность.

Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин говорит, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие сверше-

ния». В столь опасной ситуации происходит постепенное формирование нового – российского патриотизма, в котором должны сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни с учётом перспектив развития социума в обозримом будущем. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» призваны образовательные учреждения, так как детство, юность – самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю русского языка и литературы.

Русский язык как учебный предмет несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. Ещё К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением Родины и духовной жизни народа. «Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово».

Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе, однако объём работы различен и зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала по русскому языку и межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами. Так, если на первом уроке в 5 классе мы говорим о языке как важнейшем средстве общения, о том, как появился язык, какие условия этому способствовали, то в 9 классе это разговор о причинах включения русского языка в состав мировых языков – политических, научных, культурно-исторических, лингвистических.

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала. В процессе проведения обучающих диктантов, изложений можно предложить учащимся определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах которые формируют патриотизм и гражданственность, например: Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также?

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения рус-

скому языку: «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 кл.) – Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина- мать, умей за неё постоять; «Полные и краткие прилагательные» (5 кл.) – Своя земля в горсти мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило»; Степени сравнения имён прилагательных» (6 кл.) – Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти и т.д.

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком; в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение эстетических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения, помещённые во всех разделах русского языка: Как могут обратиться к вашим родителям (знакомым, соседям) разные люди? Составьте предложения с разными обращениями; Составьте побудительные предложения со словами «Будьте добры», «Будьте любезны» (5 кл.); Спишите, устраняя неоправданное повторение выделенного слова; Укажите ошибки в употреблении местоимений (6 кл.); В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий; Найдите ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных (7 кл.) и т. д.

Любовь к родной природе – одно из проявлений любви к Родине, и воспитание его во многом зависит от учителя русского языка, потому что именно он знакомит детей с поэтическим образом Родины. Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор. В упражнениях учебников много текстов – описаний природы классиков русской литературы, систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к написанию собственных сочинений «Любимый уголок природы», «Мой город», «Улица моего детства» и т.д.

Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Учащиеся могут выполнять самые различные задания, например: Прочитайте в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвящённые слову «патриот, патриотизм». Чем различается материал словарных статей? Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть патриотом». Прочитайте в словаре словарные статьи, посвящённые словам «родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество». Что объединяет эти слова?

Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании

истории своего государства, а научиться находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям. Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература. Рассмотрим в этом аспекте некоторые ключевые произведения, включенные в школьную программу (за основу взята программа В.Я. Коровиной).

Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», изучающейся на протяжении трёх лет. В 8 классе, изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского народа – вот основной вывод, к которому приходят девятиклассники при изучении «Слова о полку Игореве».

В среднем звене огромный материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» (5 кл.), учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, мысли и чувства Лермонтова, его размышления о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн.др. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике войны на Кавказе. Выразительное чтение стихотворения в исполнении учителя поможет учащимся осознать общий пафос стихотворения – патриотизм и народность, проявляющиеся в возвышенно-патетическом и разговорном стилях. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далёких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносил слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?»».

При изучении романа «Дубровский» шестиклассники должны увидеть в А.С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнёта самодержавия, размышлявшего о судьбе народа и его роли в прошлом и будущем родины. На уроках при анализе текста можно использовать сопоставительную характеристику Троекурова и Дубровского, беседу, сообщение по ранее составленному плану, устный рассказ по одной из иллюстраций, изложение с элементами сочинения.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» (7 кл.) – прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю. Подвиг Тараса и его сына Остапа вызывает у учащихся искреннее восхищение и даёт конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании её чести и независимости.

Взаимосвязь русской литературы с историей особенно прослеживается в курсе изучения литературы 8 класса. Большие возможности при этом принадлежат использованию проблемного метода изучения литературы. Проблемный подход организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные решения, участвовать в дискуссиях. Такой метод приводит к тому, что ребята с интересом вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволяют им в будущем аргументировано отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность учеников в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Особое место на уроках литературы занимает работа с историческими документами (роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»). Ученики учатся сравнивать, сопоставлять, анализировать, например, сопоставление предводителя восстания в разных произведениях: образ Пугачёва в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Данная работа позволяет ребятам, во-первых, самостоятельно получать знания, на основе которых у них формируются определённые убеждения, во-вторых, через оценку событий формировать систему ценностей. Всё это приводит к возникновению у ребёнка позитивных гражданских свойств личности. Кроме того, ученики начинают понимать, как важно их мнение, и как много от него зависит, учатся искать выход из любой сложной ситуации [1].

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» (9 кл.). Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы всё вытерпеть, всё снести, если к этому нужда позвала». Чтение и анализ рассказа может завершиться просмотром фильма, который ещё раз даёт школьникам возможность почувствовать необычайность характера русского человека. При анализе текста учащиеся получают задание найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те

или иные поступки наших сограждан, ученики отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребёнка к событиям далёкого прошлого.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые изучаются в разделах «Ради жизни на Земле» (5 кл.), «Произведения о Великой Отечественной войне» (6 кл.), «На дорогах войны...» (7 кл.), «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» (8 кл.). В них помещены стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

С особой теплотой относятся школьники к теме родной природы, её красоте и неповторимости. Образцы описания русской природы мы находим не только на страницах произведений Н.А. Некрасова («На Волге»), И.А. Бунина («Косцы»), В.П. Астафьев («Васюткино озеро»), М.М. Пришвина («Кладовая солнца») и др., но и в специальных разделах, в которые включены произведения А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева и др. Подготовленное выразительное чтение, последующий анализ и осмысленное чтение наизусть стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся почувствовать душевное настроение поэта через описание картин природы и передать своё восприятие и отношение к окружающему миру, развивают воображение, умение видеть и слышать природу, стремление постичь тайны цвета, освещения, звука, формы [2].

Познать, понять и почувствовать человека, событие всегда легче через искусство. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование. Использование музыкальных фрагментов, элементов театрализации позволяет создать особый эмоциональный настрой урока, что во многом определит его успех.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59-63.

2. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93-101.

Саган О.М.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж», Россия, г. Димитровград

Sagan O.M.

Regional state budgetary vocational educational institution "Dimitrovgrad technical College", Russia, Dimitrovgrad

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

REMOTE TRAINING AS A FACTOR PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF THE PERSON

Аннотация: в работе раскрывается сущность дистанционного обучения как фактора профессионального самосовершенствования личности.

Abstract: the essence of distance learning as a factor of professional self-improvement of a personality is revealed in the work.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, информация, технологии, интернет, телекоммуникации.

Одним из важнейших элементов современного общества является образование. Ведь без образования невозможно вырастить новую смену думающих и умеющих людей. Сегодня же, в век огромных скоростей и огромных возможностей, образование вообще становится на первое место среди государственных приоритетов. Думаю, что говорить о важности образования долго не требуется – ведь современный человек, не вооруженный накопленными знаниями, вряд ли способен реализоваться в современном мире. Как же быть тем, кто по какой-либо причине не смог получить нужных знаний? Здесь особенно важной становится роль самообразования в развитии и совершенствовании личности. Усвоить всю имеющуюся информацию практически невозможно, но человек, умеющий работать с информацией всегда имеет возможность получить именно тот запас знаний, который требуется ему в данный момент.

Интернет шагает по стране гигабитными шагами. Сегодня в интернете уже практически можно жить, знакомиться, работать, делать покупки. И, конечно, можно учиться и учить. Образование сегодня можно получить даже не выходя из дома – существуют развитые методики дистанционного обучения, а также обучение экстерном. Дистанционное образование обязательно своим интенсивным развитием появлению высоких технологий, в част-

ности, Интернета значительно ускорившего распространение этого перспективного направления.

Дистанционные образовательные технологии – это система форм и методов организации учебного процесса, позволяющих студенту получать образование независимо от места его проживания.

Основной целью дистанционного обучения является предоставление студентам непосредственно по месту их жительства возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ посредством использования в учебном процессе инновационных педагогических и информационных технологий. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением по очной, заочной формам получения образования, в форме экстерната или при сочетании указанных форм.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения (СДО) программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Средства оперативного доступа к информации по компьютерным сетям придали качественно новые возможности дистанционному обучению. В российских ВУЗах они активно развиваются в виде применения электронных учебников и технологии обмена текстовой информацией с помощью асинхронной электронной почты.

Развитые средства телекоммуникации, использование спутниковых каналов связи, передача упакованного видеоизображения по компьютерным сетям только совсем недавно стали применяться в практике дистанционного образования. Это связано с отсутствием развитой инфраструктуры связи, высокой стоимостью каналов связи и используемого оборудования.

Видеокассеты – это уникальное средство для дистанционного обучения практически по любой дисциплине. Не требуя больших расходов на тиражирование учебных видеоматериалов, видеомагнитофон получил широкое распространение во всех странах. Видеокассеты используются обычно как компоненты наборов учебных материалов, частично заменяя традиционные лекции.

Электронная почта экономически и технологически является наиболее эффективной технологией, которая может быть использована в процессе обучения для доставки содержательной части учебных курсов и обеспечения обратной связи студента с преподавателем. В то же самое время она имеет ограниченный педагогический эффект из-за невозможности реализации "диалога" между преподавателем и студентами, принятого в традиционной форме обучения. Однако, если студенты имеют постоянный доступ к персональному компьютеру с модемом и телефонному каналу, электронная почта позволяет реализовать гибкий и интенсивный процесс консультаций.

Таким образом, дистанционное образование в современных условиях открывает уникальные возможности для профессионально-личностного становления и самосовершенствования специалистов различных направлений с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Сиразитдинова З.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Sirazitdinova Z.M.

Municipal Budgetary Educational Establishment "Secondary School No. 22 named after Gabdulla Tukay in Dimitrovgrad, Ulyanovsk Region", Russia, Dimitrovgrad

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. МЕТОД ШЕСТИ ШЛЯП

TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING. THE METHOD OF THE SIX HAT

Аннотация: в статье раскрывается технология развития критического мышления. Владение технологией позволяет учитывать значимость всех компонентов – эмоций, фактов, критики, новых идей – и включает их в работу в нужный момент.

Abstract: in the article the technology of development of critical thinking is revealed. Possession of technology allows you to take into account the importance of all components – emotions, facts, criticism, new ideas – and includes them into work at the right time.

Ключевые слова: критическое мышление, педагогическая технология.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем понимания, восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Как же можно определить критическое мышление? Д. Клустер предлагает пять пунктов, определяющих данное понятие. Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Обучающиеся должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы [1].

Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. В своей познавательной дея-

тельности обучающиеся и учителя, писатели и ученые подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человеческие существа любопытны по своей природе. Мы замечаем что-то новое – и хотим узнать, что это такое. Однако подлинный познавательный процесс на любом его этапе характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих [2].

И, наконец, в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому педагоги, работающие в русле критического мышления, всегда стараются использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ обучающихся. В конечном итоге любой критический мыслитель работает в некоем сообществе и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности.

Поэтому учителя, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогам удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей [3].

Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области

и других сферах знания (говоря привычным языком, самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи). Кроме того, обучающиеся должны научиться (а педагоги должны помочь им в этом подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности [4].

Таблица – Технология развития критического мышления – стадии и методические приёмы

Технологические Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Возможные приемы и методы
1	2	3	4
I стадия (фаза) Вызов: - актуализация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения	Направлена на вызов у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы	«Кластер» «Загадка» «Мозговой штурм» «Отсроченная догадка» «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов» «Театрализация» «Да – нет» «Интеллектуальная разминка (опрос) или тест» «Дискуссия» «Перепутанные логические цепочки» «Проблемный вопрос»
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.			
II стадия Осмысление содержания: - получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения.	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации	«Зигзаг» «Инсерт или «Чтение с пометами» «Дерево предсказаний» «Круги по воде» «Чтение с остановками» «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов» Метод «шести шляп»

Технологические Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Возможные приемы и методы
1	2	3	4
			«Кластер» «Двухчастный днев- ник» «Бортовой журнал»
На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.			
III. стадия Рефлексия: -размышление, рождение нового знания; -постановка учени- ком новых целей обучения	Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальным за- писям- предположениям; внести изменения; дать творческие, ис- следовательские или практические зада- ния на основе изу- ченной информации	Учащиеся соотно- сят «новую» ин- формацию со «ста- рой», используя знания, получен- ные на стадии осмысления со- держание.	«Синквейн» «Письмо к учителю» «Пятиминутное эс- се» «Таблица «толстых» и «тонких» вопро- сов»
На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах.			

Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения технологии развития критического мышления делает способы обучения совершенно непохожими на стандартные. Обучающиеся получают возможность самостоятельно добывать знания, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщения. Учителю при этом отводится роль координатора: он наблюдает, анализирует, умело корректирует, не навязывая своего мнения. Такая совместная работа сближает, повышает уровень самооценки каждого ребенка, обеспечивает положительную динамику продуктивности мыслительной деятельности обучающихся [5].

Метод шести шляп – это один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боно.

Метод шести шляп мышления позволяет развить гибкость ума, креативность, отлично помогает преодолеть творческий кризис, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами. Особенно хорошо он подходит для оценки необычных и инновационных идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями [6].

Суть метода

В основе метода Эдварда де Боно находится концепция параллельного мышления. Как правило, то или иное решение рождается в столкновении мнений, в дискуссии и полемике. При таком подходе предпочтение часто отдается отнюдь не самому лучшему из вариантов, а тому, который более успешно продвигался в полемике. При параллельном мышлении (конструктивном по сути) разные подходы, мнения и идеи сосуществуют, а не противопоставляются и не сталкиваются лбами [9].

Шесть шляп мышления, в процессе решения практических задач, помогают справиться с тремя главными сложностями: эмоциями, растерянностью, путаницей.

Метод 6 шляп мышления помогает преодолеть эти сложности путем разделения процесса мышления на шесть разных режимов, каждый из которых представлен в виде метафорической шляпы определенного цвета. Подобное деление делает мышление более сосредоточенным и устойчивым и учит нас оперировать различными его аспектами по очереди

Правила переодевания шляп

Используется следующий вариант.

Учитель знакомит обучающихся с поставленной задачей.

Начинать обсуждение целесообразно в белой шляпе, то есть надо собрать и рассмотреть все имеющиеся факты.

Затем исходные данные рассматриваются в негативном ракурсе – разумеется, в черной шляпе.

После этого наступает очередь желтой шляпы, и в обнаруженных фактах находят позитивные стороны.

После того как проблема рассмотрена со всех сторон и собран материал для анализа, пора надевать зеленую шляпу, чтобы генерировать идеи, которые могут усилить положительные моменты и нивелировать отрицательные.

Учитель, мысленно сидящий в синей шляпе, внимательно контролирует процесс – не отклонилась ли группа от заданной темы, не ходят ли участники в двух шляпах одновременно, а также периодически разрешает им выпустить пар в красной шляпе.

Новые идеи опять-таки анализируются в черной и желтой шляпе.

А в конце надевают синюю шляпу и подводятся итоги дискуссии.

Таким образом, мыслительные потоки не пересекаются и не запутываются, как клубок шерсти

Эдвард де Боно. «Шесть шляп мышления».

Белая шляпа. Факты, данные, статистика. Никаких эмоций и оценок, только факты.

Красная шляпа. Чувства, догадки и интуитивные прозрения. «Вот, что я чувствую по этому поводу...»

Чёрная шляпа. Предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Отрицательные суждения и критика. Риски и опасности.

Жёлтая шляпа. Символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Только всё хорошее.

Зелёная шляпа. Фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях. Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.

Синяя шляпа. Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижёр оркестра». Задаёт и контролирует качество мышления.

Чтобы взглянуть на мир с другой стороны, смените шляпу – ключевая идея метода де Боно.

Меняйте шляпы, коллеги)))

Метод признаёт значимость всех компонентов – эмоций, фактов, критики, новых идей – и включает их в работу в нужный момент [8].

Заключение

Перед каждым педагогом стоит цель сделать обучение, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Учитель ставит перед собой главный вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и ёмкими в плане содержания. Изучив специальную литературу по данной технологии, подошли к выводу, что на предметах гуманитарного цикла, где часто приходится работать с текстами, очень актуальна технология критического мышления. Некоторые приёмы позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками. Конечно, урок требует холодной рассудительности и бесстрастной строгости, но атмосфера радостной приподнятости, сопутствующей поиску и творчеству, является залогом успешности в совместной деятельности учителя и учеников. Подводя итоги выше сказанному, остановимся на главных выводах: Технология Развития Критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному пространству. Главная роль на уроке отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Для работы с текстом применяют разнообразные приёмы. Разработанные и проведённые уроки наглядно показывают продуктивность использования приёмов технологии развития критического мышления для работы с текстами [7].

Изучив и сравнив федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и технологию развития критического мышления, можно прийти к выводу, что именно эта технология позволяет реализовать основные концепции нового стандарта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004. – 123 с.
2. Клустер, Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер. – М. : ЦГЛ, 2005. – 132 с.
3. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб. : Издательство “Альянс “Дельта”, 2003. – 99 с.
4. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления: Методическое пособие / И.В. Муштавинская, Г.А. Трофимчук. – СПб. : ИРО “Смена”, 2004. – 157 с.
5. Приемы технологии РК [Электронный ресурс] // Сайт Северо-Западного регионального центра развития г. Санкт-Петербург. URL: <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm> (дата обращения: 15.03.2017).
6. Уроки с использованием технологии РКМ. Начальная школа. [Электронный ресурс] // Сайт Северо-Западного регионального центра развития г. Санкт-Петербург. URL: <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/nachal.htm> (дата обращения: 15.03.2017).
7. Тяпина, В.Н. Использование методов и приемов технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности учащихся в процессе изучения предмета окружающий мир [Электронный ресурс] / В.Н. Тяпина // Сайт МБОУ СОШ № 1 г. Светлого Калининградской обл. URL: http://svetlyschool1.narod.ru/vist_Typina.htm (дата обращения: 15.03.2017).
8. Инновационные технологии в начальной школе [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/01/13/innovatsionnye-tekhnologii-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 15.03.2017).
9. Павлова, Е.П. Педагогические условия развития инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе модернизации образования: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.П. Павлова. – Якутск, 2009. – 20 с.

Стрельников И.А.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Strelnikov I.A.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

ОБЗОР СЕТЕВЫХ УТИЛИТ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

AN OVERVIEW OF NETWORK TOOLS USED IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: в статье рассматривается обзор сетевых утилит используемых в учебном процессе.

Abstract: the article discusses the review of network tools used in the educational process.

Ключевые слова: утилита, сеть, сетевая утилита, учебный процесс.

В техникуме ДИТИ НИЯУ МИФИ преподаются дисциплины в которых большое внимание уделяется изучению компьютерных сетей. Для лучшего усвоения материала обучающиеся должны уметь на практике устанавливать, исследовать, моделировать различные параметры сети. Большую помощь в этом могут оказать различные сетевые утилиты [1].

Для моделирования работы сети и исследования зависимостей различных сетевых параметров друг от друга используется утилита LAB4, вид главного окна приведен на рисунке 1.

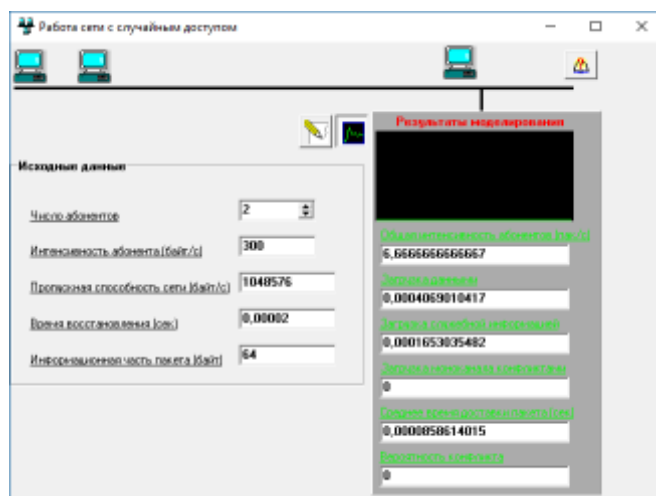


Рис. 1. Главное окно утилиты LAB 4

Изменяя исходные параметры сети, например, количество и интенсивность работы абонентов, получаем расчетные параметры, такие как среднее время доставки, загрузка данными, загрузка конфликтами и т.д. Занося полученные данные в MS EXCEL можно получить графики зависимостей параметров сети. Пример представлен на рисунке 2.

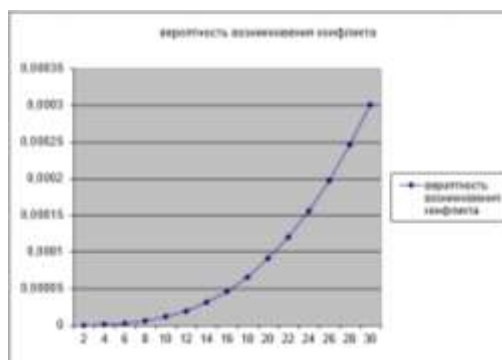


Рис. 2. Зависимость вероятности возникновения конфликта от количества абонентов в сети

Для расчета статических IP адресов для компьютеров, сетей и подсетей используется утилита LanCalculator, внешний вид этой утилиты представлен на рисунке 3.

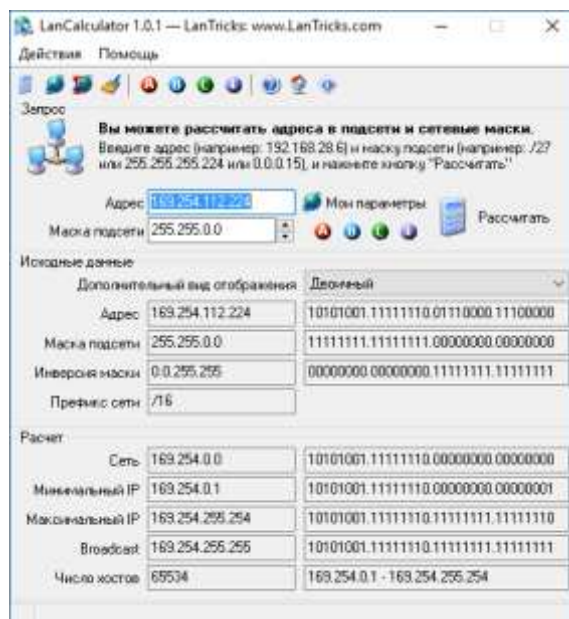


Рис. 3. Окно утилиты LanCalculator

Обучающимся необходимо искать информацию о существующей сети, для этого используется утилита NetView, позволяющая определить и наглядно представить различные характеристики существующей сети. Кроме того в пакете с ней поставляются утилиты для просмотра подключений к ПК, с возможностью принудительно закрыть подключения и поме-

ставить их в «черный список». Фрагмент окна NetView приведен на рисунке 4.

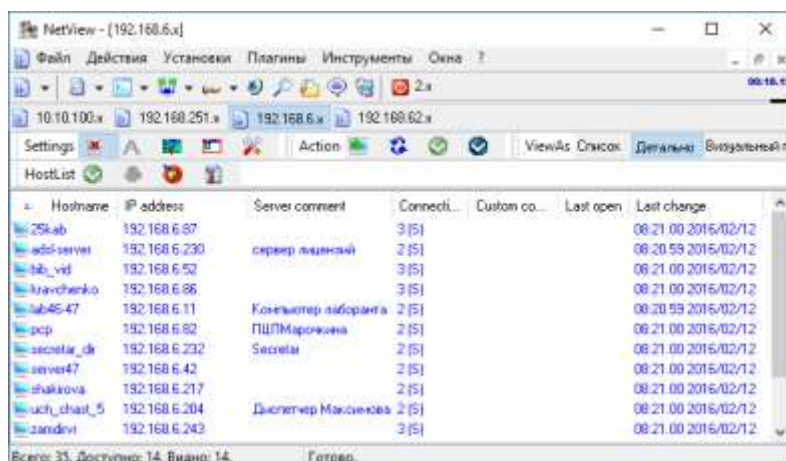


Рис. 4. Фрагмент сети техникума в программе NetView

Создать реальную компьютерную сеть в учебных целях практически невозможно, т.к. изменение сетевых характеристик компьютеров может привести к отказу всей сети, кроме того после каждой работы необходимо возвращать все настройки в исходное состояние. Обойти эти ограничения можно используя программы трех типов:

1. автоматически выполняющих откат к предыдущему состоянию (например StudyState);
2. позволяющих создавать виртуальные машины и соответственно организовывать сеть из виртуальных машин (например VirtualBox) [2];
3. позволяющих создавать виртуальные сети.

В первом случае программы позволяют выполнить только одноразовую работу, т.к. каждая следующая работа будет начинаться с восстановления предыдущих настроек.

Виртуальные машины для исследования работы сети можно использовать только для исследования взаимодействия 2, 3 серверных и/или клиентских операционных систем из-за ограничений оперативной памяти. Кроме того очень ограничен диапазон виртуальных сетевых устройств и поддерживаемых ими протоколов.

Программы, позволяющие создать и эмулировать работу виртуальной сети, наиболее удобны при изучении различных сетевых протоколов. Примером простой программы для создания и эмуляции является программа Emul пример построения сети в этой программе приведен на рисунке 5

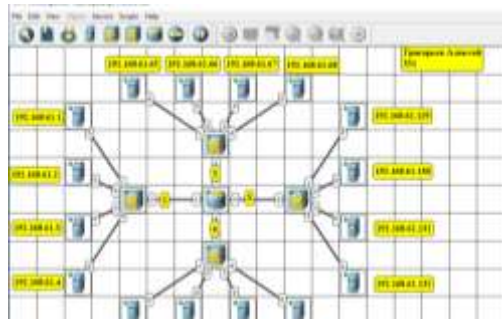


Рис. 5. Пример сети построенной в EuiL

Более мощной программой для построения сети является CISCO Packet Tracer. В ней можно моделировать сеть любой степени сложности, эмулировать работу по самым различным протоколам как статической, так и динамической маршрутизации, программировать на языке IOS [3], подключать и отключать различные сетевые устройства и многое другое. Пример сети построенной с помощью этой программы приведен на рисунке 6.

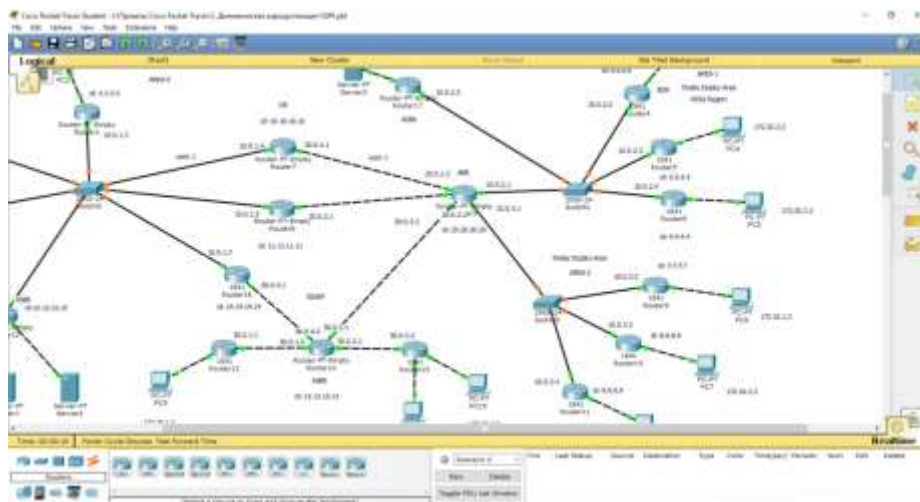


Рис. 6. Фрагмент сети построенной с помощью программы CISCO Packet Tracer

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Бройдо, В. Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / В.Л. Бройдо. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Гулятьев А.К. Виртуальные машины: несколько компьютеров в одном (+CD). / А.К. Гулятьев. – СПб. : Питер. 2006. – 224 с.
3. Леинванд, Аллан, Пински, Брюс. Конфигурирование маршрутизаторов Cisco, 2-е изд. : Пер. с англ. / Б. Леинванд. – М. : Издательский дом "Вильямс", 2001. – 368 с. – Парад, тит. Англ.

Храмушкина Г.Г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Khramushkina G.G.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

THE FORMATION OF THE SPIRITUAL CULTURE OF THE PERSONALITY IN THE PROCESS OF LEARNING MATHEMATICS

Аннотация: проблема формирования духовной культуры школьников – одна из наиболее серьёзных, сложнейших и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашего общества и которая сегодня должна решаться всеми, кто работает с детьми или имеет к ним отношение.

Abstract: the problem of formation of spiritual culture of schoolchildren is one of the most serious, complex and urgent problems, the solution of which depends the future of our society and which now must be tackled by all who work with children or has them.

Ключевые слова: душа, дух, духовность, духовная культура, математика.

Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника
Ш.А. Амонашвили

Вопросы воспитания учащихся при обучении любому предмету, в том числе и математике, всегда находились в центре внимания государства. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем, а все изменения непрерывно ставят перед нами новые и новые задачи.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Молодежь не интересуется традициями своего народа, забывает о своих корнях, прошлом и настоящем своей страны, не задумывается о её будущем. Материальные ценности доминируют над духовными, а в результате мы получили искажённое представление детей о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме [1].

Может быть, именно поэтому проблема формирования духовной культуры школьников – одна из наиболее серьезных, сложнейших и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашего общества, и которая сегодня должна решаться всеми, кто работает с детьми или имеет к ним отношение. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Вопрос этот из ряда «вечных», и каждый отвечает на него по-своему.

В повседневной жизни мы часто используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, а в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям.

«Говоря о духовности, – пишут исследователи В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, – мы имеем ввиду, прежде всего, его нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека» [6, 84].

Таким образом, формировать духовную культуру личности – значит формировать в единении ум человека, его интеллектуальные качества и душу человека, его чувства и его нравственно-эстетические качества.

Могут ли быть связаны между собой такие понятия как духовность и математика? В словаре С.И. Ожегова мы найдем определение математики «Математика – это наука, изучающая величины, количественные отношения и пространственные формы» [7]. С первого взгляда может показаться, что между данными понятиями нет ничего общего. На самом деле есть, так как в системе общего математического образования и в самой природе математической науки, объединяющей богатейшую совокупность теоретических и практических знаний (естественно-научную составляющую) и огромный общекультурный потенциал (гуманитарную составляющую) заложены возможности, максимально ориентированные на развитие личности ученика.

Математика – это абстрактный предмет, один из самых сложных и трудных для усвоения предметов школьной программы и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, и тем более для формирования духовной культуры личности.

Однако считаю, что математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся.

Учитель математики должен воспитать не только математически образованного человека, но и заложить в него зерно духовной культуры, которое в дальнейшем будет развиваться во времени [3].

Разные виды духовной культуры личности: интеллектуальная и, в частности, математическая культура (вычислительная, алгоритмическая и т. д.), социальная и национальная культуры, нравственная и эстетическая, профессиональная (педагогическая и методическая), коммуникативная и религиозная культуры представляют широкий простор для математики в вопросах формирования личности.

Математика является существенным элементом общей духовной культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

Роль математики для развития умственных качеств общепризнана и неоспорима, ибо она:

- дисциплинирует ум, приучает его к логическому мышлению, к умению планировать свою деятельность, направлять мысль на достижение четко очерченной цели;
- способствует формированию интеллектуальной честности, объективности, настойчивости, способности к труду;
- воспитывает такие качества, как аккуратность, аргументированность, принципиальность, умение воспринимать иное мнение, преданность истине;
- в процессе обучения математике у учащихся формируется умение объяснять ход своих мыслей, а значит, желание общаться с другими людьми, чуткое отношение к собеседнику, умение слушать собеседника, умение сдерживать свои чувства и эмоции, признавать свои ошибки, умение радоваться чужим достижениям.
- воспитывает высокую требовательность к осмысленности своей и чужой речи [2].

Математика как учебный предмет обладает и другой специфической особенностью: в ней решение задач остаётся основным видом учебной деятельности и выступает как в качестве объекта изучения, так и в качестве метода развития личности.

На уроке математики формирование духовной культуры происходит через содержание предмета (логичность изложения, красоту и четкость символических записей, завершенность формулировок и пр.) и через процесс преподавания и учения. Учитель осуществляет воспитание главным образом в процессе обучения, сочетая традиционные формы работы с инновационными формами, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие созданию в

данном классе, в данный момент времени наиболее благоприятного климата для развития духовного потенциала каждого ученика.

Практика показывает, что на уроках математики в формировании духовной культуры личности обучающихся большую роль играют: использование историко-математического материала, проведение нестандартных уроков, решение математических задач прикладного характера идейной направленности, внеклассная работа по предмету.

Познавательное и воспитательное значение изучения истории математики и необходимость сообщения соответствующих сведений при изучении математики в средней школе можно считать общепризнанным [4].

Школьная программа обязывает учителя сообщать ученикам в процессе преподавания сведения по истории математики и знакомить их с жизнью и деятельностью выдающихся математиков. Ознакомление учащихся с историей математики должно проходить, прежде всего, на уроках математики. Внеклассная работа даст возможность углубить и расширить историко-математические сведения, сообщённые на уроке. Но, как известно, школьные учебники таких сведений содержат мало и, вообще, в программах нет конкретных указаний на то, какие сведения по истории математики следует сообщать учащимся, в каких классах, в каком объеме. Поэтому знакомство учеников с историей математики означает продуманное планомерное использование на уроках фактов из истории науки и их тесное сплетение с систематическим изложением всего материала программы. Если начать такую работу, начиная с пятого класса и проводить ее систематически, то со временем исторический элемент для самих учащихся станет необходимой частью урока. Считаю, что эффективным методом сообщения исторических сведений по математике может быть решение задач из старинных и классических сборников задач. Эффективными, на мой взгляд, бывают исторические обзоры по отдельным вопросам в виде краткой беседы.

Привлекают внимание и остаются в памяти учащихся отдельные исторические замечания при изучении программного материала или при решении задач. Исторические и биографические факты из жизни ученых-математиков могут внести существенную лепту в привитие учащимся правил поведения и норм взаимоотношений. Раскрытие роли ученых в развитии науки, ознакомление с их мировоззрением и общественной деятельностью, использование текста условия содержания математических задач в процессе преподавания математики способствуют воспитанию нравственности и патриотизма. Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, Н.И. Лобачевского, М.В. Остроградского, П.Л. Чебышева и других ученых являются ярким примером истинно патриотического

служения Родине. Они прославили русскую науку, и их имена навсегда вошли в историю математики.

Но этого недостаточно. Можно назвать и другие компоненты духовной культуры, формируемые в процессе изучения любого из разделов математики. Очень важной является духовно-эстетическая сторона обучения математике на социокультурном опыте путем воздействия не только на разум человека, но и на его чувственно-эмоциональную сферу.

Мы учим школьников видеть красоту доказательств теорем, решений задач, обращаем их внимание на запись математических предложений с помощью математической символики, подчеркивая четкость, точность формулировок. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение несёт не только и, может быть, не столько обучающую, сколько воспитывающую функцию. Хорошо подобранные и правильно методически расположенные задачи помогают ученику усвоить теоретический материал, делают курс математически более интересным, вызывают потребность в новых знаниях и умением самостоятельно их приобретать. Наряду с решением готовых текстовых задач школьники учатся их преобразованию и составлению [4].

Духовное развитие учащихся происходит и при подготовке учащимися рефератов, докладов, проектов по темам, раскрывающим связь математики и духовного мира. Например, «Связь математики и живописи», «С математикой вокруг православных храмов Дмитровграда в поисках золотого сечения», «Божественное число Π », «Золотое сечение в математике и архитектуре города Дмитровграда», «Математика в музыке», «Числа Фибоначчи и природа» и другие. Выступления учащихся на подобные темы проводятся в рамках школьных, городских, региональных научно-практических конференций, либо в рамках уроков предметной математической недели. Посредством изучения связи между математикой и духовным миром, учащиеся начинают по-новому видеть математику и через это удивительное в математике постигать духовное. Практика показывает, что школьники быстрее запоминают и воспринимают учебный материал, сопровождаемый наглядными примерами, поэтому духовное воспитание можно реализовать также через решение тематических задач с использованием местного краеведческого материала, исторического материала. При составлении таких задач важно, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка, поможет учащимся осознать практическую значимость приобретаемых знаний и умений. Приведу лишь два примера задач [5].

При изучении темы «Проценты» в 5 классе учащимся предлагаю для решения задачу с патриотическим содержанием: «Перед наступлением на Ленинград Гитлер заявил: “Ленинград сам поднимет руки: он неминуемо падет, раньше или позже. Никто оттуда не освободится, никто не прорвется через наши линии. Ленинграду суждено умереть голодной смертью”. Но

это пророчество Гитлера не сбылось. В Ленинграде продолжали работать хлебозаводы, пекари продолжали печь хлеб.

Из чего же состоял блокадный хлеб?

С начала 1941 г. хлеб выпекался из смеси (200-граммовый кусок блокадного хлеба):

Пищевая целлюлоза – 20%

Ячменная мука – 4%

Жмых – 4%

Отруби – 4%

Овсяная мука – 4%

Соевая мука – 4%

Солодовая мука – 14%

Горох – 15%

Картофель – 15%

Вода – 16%

125-граммовый кусок хлеба:

Пищевая целлюлоза – 10%

Хлопковый жмых – 10%

Обойная пыль – 10%

Вытряски из мешков – 2%

Кукурузная мука – 3%

Ржаная мука – 73%.

Были и другие примеси и добавки, снижавшие питательность хлеба. За все месяцы блокады было выработано при выпечке хлеба около 16 тысяч тонн пищевой целлюлозы. Хлеб с целлюлозой был пышным, а на вкус как полынь».

Задание: Запишите проценты в виде десятичной дроби. Какова масса (в граммах) каждой составляющей блокадного хлеба? Поставьте другие разумные вопросы и ответьте на них.

Приведу пример задачи с краеведческим содержанием, которую предлагала учащимся 5 класса при изучении темы «Натуральные числа»:

«Запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте: Димитровград (до тысяча девятьсот семьдесят второго года Мелекёсс, с января по апрель тысяча девятьсот девятнадцатого года – Люксембург) – город в Ульяновской области России.

Расположен на левом берегу Куйбышевского водохранилища при впадении в него реки Большой Черемшан.

Город занимает территорию около четырёх тысяч ста пятидесяти гектаров, численность населения – сто шестнадцать тысяч шестьсот семьдесят восемь человек (две тысячи шестнадцатый год). Назван в честь Генерального секретаря ЦК БКП Георгия Димитрова.

Димитровград расположен недалеко от областного центра Ульяновска (расстояние до него около восьмидесяти пяти километров), центра сосед-

ней области Самары (около ста шестидесяти километров) и второго по величине города Самарской области Тольятти (сто километров).

Глава города – Кошаев Алексей Михайлович, вступил в должность третьего октября две тысячи шестнадцатого года».

К работе по составлению подобных задач можно привлекать самих учащихся. Это способствует развитию не только математических способностей, но и формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному городу. Систематическое использование заданий с элементами краеведения формирует верность традициям прошлого, развивает патриотические чувства, учит подростков гордиться своим городом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Данилюк, Ф.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 259 с.

2. Костин, А.К. Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики / А.К. Костин // Педагогика, 2005. – №8 – С. 26-32.

3. Иванова, А.В. Регионализация математического образования в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения / А.В. Иванова, А.П. Бугаева // Современные наукоёмкие технологии. – 2015. – № 12. – С. 497-501.

4. Алтухова, Л.Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках математики [Электронный ресурс] / Л.Н. Алтухова // Видеоуроки в интернет – сайт для учителей. URL: videouroki.net (дата обращения: 15.03.2017).

5. Воспитание учащихся при обучении математике: Кн. для учителя: из опыта работы / Сост. Л.Ф. Пичурин. – М. : Просвещение, 1987. – 175 с.

6. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Канон, 1996. – 84 с.

7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеолог. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Ин-т рус. яз. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

Чадкина С.В.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Chadkina S.V.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

КОММУНИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

COMMUNICATION AS A METHOD OF PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR AMONG STUDENTS

Аннотация: в статье описаны способы профилактики суицидального поведения с помощью методов коммуникации, а также сложности, которые могут возникать при работе со студентами с суицидальными наклонностями.

Abstract: the article describes ways of preventing suicidal behavior through communication methods, as well as the difficulties that can arise when working with students with suicidal tendencies.

Ключевые слова: суицидальное поведение, студент, коммуникация, профилактика, суицид, молодежь.

Немаловажным фактором профилактики суицида в образовательной среде у студентов является установление психологического контакта, т. е. доверительные беседы, групповые дискуссии, эмпатическое слушание, как со стороны преподавателей, так и со стороны одноклассников.

В большинстве случаев, у обучающихся, составляющих группу риска суицидального поведения, существуют проблемы общения, поэтому зачастую они неспособны или не имеют возможность обсуждения с кем-либо возникших трудностей. Поэтому с этими ребятами, в первую очередь, следует установить диалог – доверительное общение. Отсутствие доверительного общения и вызванное этим нарушение взаимодействия между людьми приводит к тому, что молчание и нарастающая напряженность в отношениях не позволяют сделать ничего полезного для человека в сложной ситуации.

Не стоит бояться, что разговор о суицидальных мыслях может спровоцировать самоубийство, наоборот, люди, находящиеся в таком состоянии ждут подобного разговора, как возможность спастись [2].

Взрослые могут столкнуться с тем, что подросток отвергает их помощь. На самом деле он одновременно и желает, и не хочет ее. Подростки с суицидальным поведением проявляют выраженную амбивалентность в отношении того, принять ли предложенную им помощь, или отвергнуть ее,

продолжать жить, или умереть. Эта амбивалентность явно отражается в их поведении, они легко переходят от обращения за помощью к ее отвержению, и окружающие могут неправильно интерпретировать их поступки. Поэтому для достижения положительного результата в диалоге необходимы мягкость и настойчивость, терпение и максимальное проявление сочувствия и любви.

В работе со студентами в направлении профилактики суицида следует учитывать индивидуальные особенности подростка, а так же брать в расчет специфику образовательного и семейного пространства, в рамках которого ведется работа.

Немаловажным моментом при работе с профилактикой суицидов среди молодежи является не только выявление у ребят на ранних стадиях группы риска, когда учитываются факторы и индикаторы в контексте той ситуации, в которой оказался ребенок, а также применение методов психодиагностик, но и усиление антисуицидальных факторов, которые присутствуют у любой личности.

При исследовании данной проблемы было выявлено, что при возникновении общения у взрослых людей с определенными высказываниями у студента может вызвать обострение собственных психологических конфликтов [1]. В связи с этим педагогам следует обратить внимание на профилактику эмоционального выгорания, проводить анализ сложных случаев профессиональной практики, обращаясь за помощью к коллегам, а так же другим специалистам, в частности психологам. Это особенно важно для сохранения и укрепления психологического здоровья, если педагог сопровождает ребёнка с отклоняющимся поведением в трудной жизненной ситуации [5].

Психологическое напряжение, обусловленное общением взрослого со страдающим подростком, может достигнуть большой интенсивности и сопровождается широким спектром эмоциональных реакций. В некоторых случаях у взрослого, находящегося в контакте с такой группой учащихся, актуализируются собственные эмоциональные проблемы. Стремление помочь студенту подверженному суицидальным наклонностям и одновременно возникающее нежелание или неспособность предпринять соответствующие меры – может привести к отказу от обсуждения проблемы.

Дискомфорт у взрослых, вызванный общением с подростком в трудной жизненной ситуации может перейти в осознанную или бессознательную агрессию против ребенка, и как следствие вербальная или невербальная агрессия в отношении суицидального подростка [3].

Важно понять, что в процессе общения преподаватель, психолог, социальный педагог или воспитатель должны обладать необходимыми навыками вести доверительную беседу во время суицидального кризиса, это является особенно важным моментом. Диалог должен соответствовать ситуации и подразумевать признание самооценности подростков и их потребно-

сти, прежде всего, в помощи, а не в дидактическом, назидательном подходе с позиции старшего.

Взаимоотношения с учащимися строятся на основе уважения, убеждения. Каждый педагог вселяет в ученика уверенность в своих силах и свои возможности, внушает оптимизм и надежду, проявляет сочувствие и понимание.

Специалисты в индивидуальной и групповой работе обучают социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Оказывают подросткам социальную поддержку с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Организует педагогические лектории для родителей с рассмотрением мнения детей. Проводит социально-психологические тренинги проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия. Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия повышают самооценку, развивают адекватные отношения к собственной личности [4].

Профилактика суицидов среди обучающихся является для преподавателей огромной стратегически важной задачей, для решения которой необходимо своевременное выявление обучающихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой.

Формирование у подростков более близких отношений путем доверительных бесед с искреннего стремления понять их и оказать им помощь поможет избежать осложнения суицидальных ситуаций. Оказание помощи обучающимся и учителям в преодолении стресса в процессе учебы и работы с помощью постоянного контроля психолога приведет к снижению риска возникновения суицидов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Барденштейн, Л.М. Патологическая агрессия подростков / Л.М. Барденштейн, Ю.Б. Можгинский // М. : ИД Медпрактика-М, 2011. – 260 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/content/suitsidalnoe-povedenie-u-detei-i-podrostkov-zabaikalskogo-kрая#ixzz4gSu43Cwi>.

2. Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков / сост. И.М. Ильичева, В.А. Шняк. – Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – Коломна : МГО СГИ, 2010. – 89 с.

3. Панченко, Е.А. Роль воспитания в родительской семье в формировании суицидального поведения / Е.А. Панченко // Вестник неврологии. 2011. – №7. – С. 27-31. Научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/content/suitsidalnoe-povedenie-u-detei-i-podrostkov-zabaikalskogo-kрая#ixzz4gSv1NPSB>.

4. Панченко, Е.А. Суицидальная ситуация среди детей и подростков в России / Е.А. Панченко, Б.С. Положий // Российский психиатрический журнал. – 2013. – №1. – С. 49-50. Научная библиотека диссертаций и авто-

рефератов <http://www.dissercat.com/content/suitsidalnoe-povedenie-u-detei-i-podrostkov-zabaikalskogo-kрая#ixzz4gSuYZEMD>.

5. Фомина, А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения подростков. Учебное пособие / А.Б. Фомина. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 123 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/content/suitsidalnoe-povedenie-u-detei-i-podrostkov-zabaikalskogo-kрая#ixzz4gSunXght>.

Чертопьятова А.С.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, г. Димитровград

Chertopyatova A.S.

Dimitrovgrad engineering and technological Institute – branch of the National Research Nuclear University (Moscow Engineering Physics Institute), Russia, Dimitrovgrad

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING THE DISCIPLINE «ECONOMICS» FOR STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES

Аннотация: в статье обоснована актуальность реализации компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Экономика» для студентов инженерной специальности.

Abstract: in article is proved a relevance of the implementation competence approach in teaching the discipline «Economics» for students of engineering specialties.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, компетентностный подход, формирование компетенции, экономическая дисциплина, знания, умения, навыки, дидактическая единица, образовательный процесс.

Основной целью высшего инженерно-технического образования на современном этапе является обеспечение подготовки компетентных специалистов, способных адаптироваться к требованиям динамично меняющегося рынка труда на основе их умения и готовности осуществлять самообразовательную деятельность. Образовательный результат «компетентность» в большей мере соответствует общей цели образования – подготовке специалиста, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию [3].

Актуальным остается вопрос обеспечения атомной энергетики высококвалифицированными специалистами, способными оперативно и качественно решать возникающие производственные задачи. Особые требования к подготовке и квалификационному отбору кадров для предприятий атомной отрасли связаны с чрезвычайно высокой степенью ответственности работников, занятых в данной отрасли [1].

Для формирования компетенций специалиста по специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы» применяется модульная обра-

зовательная технология, структурирующая содержание основной образовательной программы (ООП) в виде модулей, состоящих из логически завершенных частей учебного материала дисциплин для формирования и развития компетенций в профессиональной деятельности и оценки уровня приобретенных компетенций. Следовательно, образовательный процесс и система формирования компетенций строятся на модульной основе и на основе компетентностного подхода.

Компетентный специалист-ядерщик должен иметь соответствующие умения и практические навыки в области экономики и менеджмента. Основы экономической грамотности и экономического образа мышления специалиста в рамках ООП обеспечивает дисциплина «Экономика».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, предъявляемыми к результатам освоения ООП при изучении дисциплины «Экономика», у выпускника специальности 14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы» должны быть сформированы две группы компетенций: общекультурные (ОК-4) и профессиональные (ПК-14, 36).

Данные компетенции направлены на формирование знаний, умений и навыков (ЗУН), связанных со:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа (ПК-14);
- способностью к проведению анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений (ПК-36).

Под общекультурной компетенцией ОК-4 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах экономики» понимается то, что обучающийся должен знать базовые экономические понятия, теоретические концепции и реальные факты мировой и российской экономики; уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; обладать способностью выявлять основные проблемы макроэкономики и способы их решения в практике рыночной экономики, а также владеть навыками выполнения экономических расчетов различных показателей на микро- и макроуровне и их анализа.

При формировании ЗУН в рамках компетенции ОК-4 должно выполняться дидактическое условие, заключающееся в обеспечении ведущей роли теоретических знаний. Данное условие обуславливает организацию процесса обучения на основе изложения многообразия теоретических концепций и реальных фактов в мировой и российской экономике, что обеспечивает обучающимся усвоение основного содержания дисциплины в целом и формирование запланированных компетенций или их структурных составляющих.

Реализация профессиональной компетенции ПК-14 «Способность к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа» в рамках дисциплины «Экономика» позволяет сформировать выпускнику знания в области теоретических основ функционирования рыночной экономики, производства и ресурсов предприятия. Обучающийся, обладающий данной компетенцией, должен знать современные методы сбора и обработки экономических данных, теоретические основы проведения экономического анализа; уметь анализировать экономическую литературу, применять грамотно экономическую терминологию при выборе и обосновании научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных.

Формирование и развитие профессиональной компетенции ПК-36 «Способность к проведению анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений» должно быть направлено в целом на развитие ЗУН, необходимых для принятия грамотных решений при работе с информацией, связанной с затратами и результатами деятельности производственных подразделений.

Освоение профессиональной компетенции ПК-36 предполагает, что обучающийся должен знать основные методы учета затрат и принципы калькулирования себестоимости продукции, структуру прибыли организации, иметь представление о методах учета и распределения затрат; уметь соотносить методы учета затрат и калькулирования производства продукции; владеть навыками практического анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений.

Построение образовательного процесса дисциплины на модульной основе с применением компетентного подхода обуславливает декомпозицию ЗУН каждой компетенции на совокупность дидактических элементов компетенции (ДЭК), являющихся основой формирования содержания учебных модулей дисциплины и фонда оценочных средств. ДЭК формируются в рамках различных дидактических единиц дисциплины.

В пределах каждого учебного модуля дисциплины необходимо рассматривать учебный материал не только как единое целое, направленное на решение обозначенной дидактической цели, но и как имеющий определенную структуру, состоящую из свободных элементов в виде дидактических единиц дисциплины, служащих для достижения отдельных подцелей (частных целей) одной интегрированной дидактической цели. Информация, входящая в модуль, имеет широкий спектр сложности и глубины, сохраняя четкую структуру и единую целостность, что обуславливает достижение интегрированной педагогической цели, направленной на формирование необходимых знаний, умений и навыков [4].

Педагогическая практика показывает, что методически важно выявить роль каждой дидактической единицы дисциплины для эффективной реализации компетенции в рамках дисциплины. Следовательно, при разработке содержания программы дисциплины необходимо четко установить, какие её дидактические единицы осуществляют реализацию процесса формирования компетенции или её структурной единицы. Обеспечение дидактической связи компетенции с содержанием дисциплины может осуществлять одна, несколько или все дидактические единицы дисциплины. Также возможна реализация формирования за счет дидактических единиц дисциплины всей компетенции или только отдельных её структурных единиц. В связи с этим, установление взаимосвязи компетенций с дидактическими единицами дисциплин позволяет педагогически рационально выполнить закрепление компетенций за дисциплинами и модулями ООП.

Экономические дисциплины, преподаваемые для студентов технической специальности, призваны дать основы экономической грамотности и экономического образа мышления, показать, как экономические знания могут применяться в реальной жизни. Они включают важнейшие и наиболее связанные с повседневной жизнью темы из разделов экономической теории, микроэкономики и макроэкономики. Для организации модульного обучения на основе компетентностного подхода рабочая программа дисциплины «Экономика» включает в себя логически и дидактически завершенные самостоятельные разделы лекционного и практического курсов, направленные на формирование элементов компетенций в соответствии с образовательным стандартом; технологическую карту дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы; оценочные средства для входного, текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации; учебно-методические материалы [4]. Все дидактические единицы дисциплины «Экономика» направлены на формирование компетенции ОК-4, от ЗУН которой зависит качество формирования ЗУН других двух профессиональных компетенций ПК-14 и ПК-36.

При проектировании и разработке научно-методического обеспечения дисциплины «Экономика» на основе компетентностного подхода необходимо учитывать следующие дидактические условия:

1. Усвоение обучающимся основного содержания дисциплины за счет обеспечения целесообразного сочетания различных форм и методов обучения.

2. Нарращивание ЗУН за счет применения интерактивных методов обучения и инновационных педагогических технологий, а также за счет организации эффективной самостоятельной работы.

3. Наличие методического обеспечения для организации результативной самостоятельной работы и ее контроля.

4. Применение системы стимулирования и мотивации к повышению интереса получения новых знаний в рамках выполнения результативной самостоятельной работы.

5. Объективное определение результатов освоения дисциплины на основе рейтинговой системы оценки и контроля знаний.

Построение образовательного процесса дисциплины на основе модульной системы обучения связано с реализацией важной цели обучения – создание мотивации для постоянной, осмысленной работы обучающегося над учебной информацией и направлено на достижение определенной профессиональной компетентности посредством самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям рекомендуется применять образовательную технологию опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе практических занятий и выполнение заданий реконструктивного уровня.

Одним из наиболее эффективных путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов являются методы активного обучения, использование которых дает обучающимся необходимые практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли. В [2] отмечено, что использование активных форм обучения является основой формирования и развития компетенций, так как они формируются и развиваются в процессе активной познавательной деятельности, когда обучающийся не просто слушатель, а активный участник образовательного процесса. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении и освоении дидактических единиц дисциплины актуально при преподавании дисциплины «Экономика» применение инновационного педагогического метода проектов. Данный метод является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. В рамках дисциплины проектный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ в виде рефератов, докладов, выполненных на профессионально ориентированные темы и направленные на решение некоторых проблем. Практика показывает, что метод проектов имеет элементы исследовательской работы, основанной на научных методах анализа, сравнения и обобщения.

Формирование и развитие компетенций является педагогической целью и результатом освоения обучающимися ООП, что обеспечивается определенным набором дисциплин, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей дисциплин должно соответствовать уровню заявленных в ООП компетенций. При этом компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе [5]. При закреплении компетенций за дисци-

плинами экономической направленности должны реализовываться принципы преемственности и системности, которые позволяют обучающимся осмыслить и усвоить постепенно и логично наращиваемый каркас экономических знаний. Экономические дисциплины формируют образ мышления выпускников, поэтому от качества их преподавания и степени смыслового единства с другими дисциплинами зависит формирование у будущих специалистов экономических знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Для эффективной организации процесса формирования и развития компетенций в рамках ООП, следует установить значимость каждой, выявить их взаимовлияние друг на друга, а значит, и последовательность их формирования и развития в модулях ООП, обозначив правильно, с методической точки зрения, закрепление компетенций за дисциплинами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Руденко, В.А. Основные проблемы организации подготовки специалистов для атомной отрасли в условиях внедрения профессиональных стандартов / В.А. Руденко, С.А. Томилин, Н.П. Василенко // Глобальная ядерная безопасность. – 2016. – №3(20). – С. 80-87.
2. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография / Н.Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2010. – 408 с.
3. Будяк, Л.В. Компетентностный подход в высшем образовании / Л.В. Будяк // Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология. – 2011. – № 1 (4). – С. 31-35.
4. Чертопьятова, А.С. Организация учебного процесса экономических дисциплин на основе модульного обучения для студентов инженерных специальностей / А.С. Чертопьятова, О.А. Ракова // Вестник ДИТИ НИЯУ МИФИ: научный журнал. – 2016. – № 3(11). – С. 171-176.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

Чирина И.Е.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Chirina I.E.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

PATRIOTIC EDUCATION IN CHEMISTRY

Аннотация: в работе рассматривается сущность патриотического воспитания в современной школе.

Abstract: the paper discusses the essence of Patriotic education in modern school.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, вклад отечественных ученых в развитие химии.

Происходящие в нашей стране социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни людей: сформировались новые установки, жизненные ценности, появились непривычные оценки тех или иных фактов. Все это привело к изменению ценностных ориентиров молодежи, деформированию ранее существовавших взглядов и убеждений. Долг, совесть, чувство ответственности перед Родиной – для современного молодого поколения эти слова потеряли истинный смысл. Поэтому одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в настоящее время является модернизация и развитие патриотического воспитания. Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, к своему народу, ответственности за судьбу своей страны [3].

Формирование чувства патриотизма у учащихся при изучении химии происходит под влиянием целого ряда факторов. Воспитанию патриотизма во многом способствует знакомство учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся ученых-химиков страны, ознакомление с историей становления и развития отечественной химической промышленности, металлургии и других производств, связанных с химическими процессами. Особенно большое значение имеют знания старшеклассников о современных достижениях науки и промышленности. Существенный вклад в патриотическое воспитание вносит знакомство учащихся с работой химических предприятий, цехов и лабораторий родного города.

На уроках химии я часто обращаюсь к истории отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями. В 8 классе учащиеся знакомятся с жизнью и деятельностью двух корифеев отечественной химической науки – М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева. Подробное знакомство с их биографией, научным вкладом ученых в становление химии, беззаветное служение своему Отечеству всегда вызывает повышенный интерес у ребят. На уроках, посвященных изучению периодического закона и периодической системы Д.И. Менделеева, обращаю внимание учащихся на то, что элемент №44 носит название «рутений» (по латыни Рутения (Rutenia) – Россия). Это название элементу дал его первооткрыватель – профессор Казанского университета К.К. Клаус (1796-1864), который в 1864 году обнаружил новый элемент. В знак признания заслуг Д.И. Менделеева в области химии элемент № 101 назван «менделевий» [2].

Работы профессора Петербургского горного института И.И. Гесса (1802-1850) составили основы термохимии. В дальнейшем развитию термохимии способствовали работы Н.Н. Бекетова (1827-1911) и Ф.Ф. Лугинина (1834-1911). Ф.Ф. Лугинин на свои средства организовал в Московском университете первую в России термохимическую лабораторию.

Большой вклад в развитие теории электролитической диссоциации внесли работы И.А. Каблукова (1857-1942) и В.А. Кистяковского (1865-1952).

Д.П. Коновалов (1856-1929) развил теорию водных растворов и знаменит в фундаментальных исследованиях процессов катализа.

В разработке научных основ металлургии важную роль сыграли металлурги П.П. Аносов (1799-1851), И.И. Андреев (1880-1919), Д.К. Чернова (1839-1921). Огромное значение для науки о растворах и сплавах имеют исследования Н.С. Курнакова (1860-1941).

Чувство законной гордости охватывает, когда мы вспоминаем блестящую плеяду отечественных химиков-органиков, внесших решающий вклад в разработку теории строения органических соединений: А.М. Бутлерова, Н.Н. Зинина, В.В. Марковникова.

А.М. Бутлеров (1828-1886) – создатель теории химического строения, предсказал и изучил изомерию органических соединений.

С.В. Лебедев (1874-1934) впервые в мире получил синтетический каучук.

Н.Д. Зелинский (1861-1953) создал первый в мире противогаз в 1916 году.

А.Я. Данилевский (1838-1923) – один из основоположников отечественной биохимии.

В.В. Марковников, А.М. Зайцев, А.Е. Фаворский сформулировали целый ряд важных для органической химии правил, позволяющих предсказывать ход органических реакций [1].

Н.Н. Семенов (1896-1987) – лауреат Нобелевской премии (1956), исследовавший цепные реакции, катализ.

В славную историю Победы нашего народа над фашистскими захватчиками вписаны имена А.Е. Арбузова, А.Н. Баха, В.И. Вернадского, Н.Д. Зелинского, А.Н. Несмеянова, А.Е. Ферсмана, А.Е. Фаворского и других ученых, чей доблестный труд в эти грозные годы отмечен высокими наградами Родины.

Значительный вклад в воспитание патриотизма вносит знакомство старшеклассников с работой гальванического цеха и цеха порошковой металлургии завода ДААЗ, химических лабораторий заводов ХИММАШ, «Трехсосенский», «Димпласт», водоканала, очистных сооружений.

С нескрываемым чувством гордости учащиеся старших классов знакомятся с применением радиоактивных изотопов, разработанных в НИИАР г. Димитровграда, которые находят широкое применение в медицине, геологии, нефтяной промышленности, на предприятиях черной и цветной металлургии, в строительстве, приборостроении, в изучении Луны и Марса.

Работу по патриотическому воспитанию нельзя сводить только к рассказам учителя. Большая роль здесь принадлежит активной деятельности самих учащихся. Для того, чтобы работа по воспитанию чувства патриотизма велась постоянно, на протяжении изучения всего курса химии в школе я предлагаю учащимся выполнение проектов:

8 класс «М.В. Ломоносов – великий ученый и патриот России»;

«Д.И. Менделеев – ученый, педагог, гражданин»;

9 класс «Великие химики России и их вклад в науку»;

10 класс «Плеяда великих химиков»;

«Роль отечественных ученых в создании и развитии органической химии»;

11 класс «Ученые России – Нобелевские лауреаты в области естественных наук»;

«Новейшие достижения российских ученых – химиков».

В заключении хочу отметить, что возрождение патриотических ценностей в современной школе зависит не столько от наших возможностей, сколько от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны. А методы, технологии каждый учитель, чувствуя на себе ответственность за будущее нашей страны, найдет сам. Поэтому задача каждого учителя: воспитывать подлинные патриотические чувства к Родине у подрастающего поколения. Патриотизм – это источник силы народа. Именно патриотизм способен сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл их собственной жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Данилюк, Ф.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 259 с.
2. Крицман, В.А. Книга для чтения по неорганической химии. Пособие для учащихся / Сост. В.А. Крицман. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1983. – 153 с.
3. Буцкус, И.Ф. Книга для чтения по органической химии. Пособие для учащихся 10 кл. / Сост. П.Ф. Буцкус. – 2 изд., перераб. – М. : Просвещение, 1985. – 198 с.

Якимова Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области», Россия, г. Димитровград

Yakimova E.V.

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 2», Russia, Dimitrovgrad

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

MORAL AND SPIRITUAL EDUCATION OF STUDENTS

Аннотация: в статье дается подробный анализ проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.

Abstract: this article provides a detailed analysis of the problem of spiritually-moral education of schoolchildren.

Ключевые слова: нравственное воспитание, курс «Истоки», духовное развитие, школа

Единую задачу воспитания можно
целиком выразить в одном только
слове: нравственность.
Иоган Гербарт

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными изживенческими настроениями. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Исчезли слова добро, мир и согласие в душе, покаяние, и таких слов можно перечислять множество. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Если мы посмотрим на детские рисунки, то увидим, что там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей!

Школа пробует через культуру своего народа, осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание школьников. Наши педагоги, изучая все лучшее, что было наработано до революции и после, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупинцы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны.

Однако на сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Это, скорее всего обучение и воспитание на основе духовности.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Образовавшийся духовный вакуум заставляет школу искать пути совершенствования образовательного процесса.

В данный переходный период общеобразовательная школа ищет точки соприкосновения светской педагогики и православной, и, прежде всего, через культуру своего народа. В образовательные программы уже введен учебный предмет Православная культура.

Однако духовно-нравственное воспитание нельзя решить только в рамках школьного образования. На сегодняшний день обозначилась проблема, которую необходимо решить для полноценного духовно-нравственного влияния на развитие духовных качеств учащихся: большинство из нас, а это семья, школа оказались очень далеки от своих духовных истоков, от высот духовно-нравственной культуры, что затрудняет решение проблемы. Сделать, научить родителей быть духовными нельзя. Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не

может заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников. Только пример воспитывающего (наставника) может дать результаты. Вряд ли помогут словесные наставления и нравоучения.

Естественно, что воспитание зависит от личного примера учителя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя, к месту приведенный негативный пример помогает удерживать школьника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи:

- *помочь* учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- *научить* пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- *создать* условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- *поощрять* самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов [1].

Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

В МБОУ СШ №2 предмет «Истоки» ввели в 2015-2016 уч. г. в качестве внеурочной деятельности учащихся. Занятия помогают создать предпосылки к формированию чуткого отношения к труду, укреплению традиций, воспитанию будущих хозяев родной земли.

Цели изучения курса «Истоки»

«Истоки» – интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социально-культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества [2].

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты [4].

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень.

Задача духовно-нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путём транслирования содержания учащимися. Для того, чтобы знания о нравственности стали действительными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект).

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов [3]:

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный – осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Божович, Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М. : Просвещение, 2000. – 153 с.
2. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калюжный. – М. : Просвещение, 1998. – 199 с.
3. Камкин, А.В. Истоковедение. Т.10 / А.В. Камкин, И.А. Кузьмин. – М. : ИД «Истоки», 2010. – 233 с.
4. Лагодина, Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М. : Просвещение, 2006. – 132 с.

Научное издание

**Современные проблемы подготовки специалистов
для предприятий атомной отрасли**

Сборник материалов

Изготовление оригинал-макета Масленниковой Н.М.

Подписано в печать 17.05.2017.

Формат 60×90 1/16. Бумага писчая. Усл.печ.л. 17,50.

Уч.-изд.л. 20,79. Тираж 300 экз. Заказ № 15.

ДИТИ НИЯУ МИФИ,

Редакционно-издательский отдел,
433510, Димитровград, ул. Куйбышева, 294.