

Как студенту получить навыки для работы **«Россия — страна возможностей» открывает новые центры компетенций**

09/12/2021

Президентская платформа «Россия — страна возможностей» по всей стране открывает Центры оценки и развития надпрофессиональных компетенций. Они станут местом, которое свяжет студентов, работодателей и преподавателей учебных заведений. Почему современные студенты перестанут слышать в первый рабочий день «а теперь забудь все, чему тебя учили в вузе!», разобрался корреспондент РИА «Новости», побывавший на открытии такого Центра в **НИЯУ МИФИ**.

Центр в МИФИ запущен платформой «Россия — страна возможностей» при поддержке Минобрнауки, ГК «Росатом» и НИЦ «Курчатовский институт». «Только через него «прокачку» надпрофессиональных навыков пройдут не менее 15 тысяч человек, причем тысяча из них уже в этом году», — рассказал генеральный директор платформы Алексей Комиссаров. По его словам, глобальная цель инициативы состоит в том, чтобы молодые люди смогли выявить свои сильные и слабые стороны, подтянуть надпрофессиональные компетенции (soft skills) и в итоге самореализоваться, сформировать успешный карьерный путь и результативно поработать на благо всего общества. В планах платформы — запустить работу более 70 аналогичных центров по всей России до 2023 года.

Востребованность со стороны работодателей новой системы социальных лифтов пояснил выступивший на открытии Центра генеральный директор «Росатома» Алексей Лихачев. Он, в частности, отметил, что без развития многосторонних компетенций сотрудников, в том числе, личностных, российской ядерной отрасли в перспективе будет труднее удерживать мировое лидерство в атомной энергетике.

«Сегодня открываются новые направления: цифра, квантовые технологии, новые материалы, фотоника, и мы должны от лидерства в мировых атомных компетенциях перейти к лидерству в новых направлениях», — подчеркнул Лихачев.

По его словам, отрасли в ближайшей перспективе потребуется до 30 тысяч новых специалистов и следующему поколению ядерщиков обязательно нужно обладать лидерскими качествами. «Нужно передать от сердца к сердцу этот заряд на преодоление трудностей, харизму лидера», — образно выразился Лихачев.

ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ АНО «РОССИЯ — СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» СТАРТОВАЛИ ВСЕГО ЧЕТЫРЕ ГОДА НАЗАД.

«Многие тогда сомневались, но ребята, которых я помню еще по первому набору, уже работают в органах управления страны и в больших корпорациях», — напомнил глава «Росатома». Эти слова относятся, в первую очередь, к флагманскому проекту платформы — конкурсу «Лидеры России». С его помощью в государственную и корпоративную элиту вошли десятки молодых людей, ставшие заместителями федеральных министров, депутатами государственной думы, губернаторами двух областей России и даже омбудсменом по правам ребенка. «Учитывая, что возраст победивших в конкурсе топ-менеджеров всего чуть более 30 лет, их ждет поистине головокружительная карьера», — уверен Лихачев.

Однако, опыт всего человечества показывает, что харизме и эмоциональному интеллекту нельзя научиться в одиночку. Можно в тишине прочитать кучу книг по этому вопросу, от Конфуция до Карнеги, но толк от этого будет небольшой. И вообще, как понять, в чем именно личностный потенциал молодого человека, который еще не успел проявить себя в жизни, и в его голове больше фантазий, чем реальных знаний. В том числе и о собственном «Я»?

Основательный и системный подход подразумевает проведение, прежде всего, диагностики целевых групп. АНО «Россия — страна возможностей» организовала онлайн-исследование, в котором приняли участие 2650 респондентов, среди которых 130 проректоров и преподавателей университетов, 780 кадровиков предприятий и почти 1800 студентов.

Цель опроса — понять, совпадают ли представления о надпрофессиональных навыках у студентов, преподавателей и работодателей. И есть ли универсальный набор таких навыков, ценный для всех трех ключевых участников процесса? Выяснилось, что самый многочисленный корпус респондентов — студенты недооценивают или переоценивают ряд компетенций. В частности, они вообще не задумывались о таком качестве как клиентоориентированность, а умение работать в команде (партнерство) задвигали в конец списка, считая, что их собственные аналитические способности (умение обрабатывать информацию) гораздо важнее.

Эдуард Злобин, начальник управления проектов и программ Проектного офиса Тамбовского государственного технического университета (ТГТУ), где уже работает Центр развития компетенций, так пояснил его академические перспективы: «У каждого студента свой характер, но сама жизнь заставляет их быть более активными. Первокурсники — еще несостоявшиеся личности, что позволяет развить в них новые навыки».

По словам Дмитрия Гужеля, руководителя Департамента оценки и методологии АНО «Россия — страна возможностей», работодателям сейчас от университетов совершенно точно нужны выпускники, обладающие не только профессиональными компетенциями, которые университеты прекрасно разворачивают в своих образовательных программах, но и надпрофессиональными навыками, причем вес или важность этих компетенций составляет не менее пятидесяти процентов.

Это связано еще и с тем, что в современном мире, когда технологические процессы и управленческие ситуации достаточно быстро меняются, именно способность специалиста адаптироваться, развиваться и встраиваться в новые условия является залогом успешного бизнеса — а это как раз те самые надпрофессиональные компетенции. При этом важно, что пандемия внесла свои коррективы и в образовательный процесс в университетах: для преподавателей также понадобились новые навыки коммуникаций и работы в цифровой среде, более серьезные лидерские способности и умение работать с информацией.

«Поэтому мы уверены, что созданные Центры компетенций могут и должны стать и местом развития навыков и самих преподавателей, и административного персонала университетов. Учителя должны меняться быстрее учеников, поэтому с некоторыми университетами мы обсуждаем вопрос оценки и развития преподавателей на базе наших совместных Центров», — сказал Дмитрий Гужеля.

В приоритете сейчас и самоорганизация. «Удаленная работа требует куда больше дисциплины, самомотивации и умения без участия руководителя распределить свою нагрузку», — отметила советник образовательных программ благотворительного фонда «Система» Юлия Селюкова. По ее словам, разных работодателей интересуют разные надпрофессиональные навыки. «Крупные компании и малый бизнес, естественно, интересуют соискатели с разным набором персональных качеств», — пояснила она.

Центры надпрофессиональных компетенций помогут работодателю точнее нацелиться на личность, которая их интересуется. Планируется, что в итоге работодатели будут иметь доступ к порталу платформы «Россия — страна возможностей», где студенты не только пройдут тестирование и обучение, но и сформируют свои цифровые профили.

БОЛЕЕ ТОГО, РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И «ПРОКАЧИВАНИЯ» ГИБКИХ НАВЫКОВ ОБРЕТУТ ОФИЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС: ВЫПУСКНИКИ БУДУТ ПОЛУЧАТЬ ВКЛАДЫШ К ДИПЛОМУ, В КОТОРОМ БУДУТ ОТРАЖЕНЫ ИХ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ЭТО СИСТЕМАТИЗИРУЕТ ПРОЦЕСС «ОХОТЫ ЗА ГОЛОВАМИ» И СДЕЛАЕТ ЕГО БОЛЕЕ ЦИВИЛИЗОВАННЫМ.

Как отметила Селюкова, работодатели, ищущие сотрудников для развития компании, не обращаются к популярным рекрутинговым ресурсам. Кандидаты на руководящие

должности относятся к сегменту HiPo, high potential (кандидаты с высоким потенциалом) и их ищут «отдельным треком».

«Работодателям нужна одна точка входа в университеты, а Центры развития компетенций создадут стандарты, методику и инструменты, к которым корпоративные люди привыкли», — заключила советник фонда «Система».

Ректор **МИФИ** Владимир Шевченко подчеркнул на открытии Центра, что такой высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, как атомная, вообще нужны поистине уникальные люди. «Специфика специалиста, которого готовит вуз, состоит в том, что ему необходимо сочетать компетенции инженера, то есть человека, который конструирует что-то новое из уже известных деталей. И компетенции исследователя, который ищет неизвестное», — пояснил ректор. При этом специалист должен, как выразился Шевченко, быть человеком «с заложенной ДНК лидерства».

«Жизнь подтвердила, что наша страна является лидером атомной повестки в широком смысле, и лидерские навыки — надежный фундамент его обеспечения», — заявил Шевченко.

А что думают будущие выпускники? Дмитрий Крайнов, студент четвертого курса Московского энергетического института (там Центр компетенций был открыт в сентябре) — один из тех, кто прокачал свои компетенции через платформу «Россия — страна возможностей». Его интересовали конкретные направления, в том числе личностные черты, навыки работы с текстовой и числовой информацией. Студент считает этот опыт крайне полезным для себя. «Я прошел тестирование, получил необходимую виртуальную консультацию по итогам. Важным для меня моментом стало то, что предусмотрена возможность пройти тестирование еще раз и отследить динамику», — сказал он. Особенно полезным для себя Дмитрий счел тренировку навыков восприятия аналитической цифровой информации. «Важно было оценить, насколько ты правильно и адекватно воспринял данные, не додумываешь ли что-то, чего там не было, правильно ли понял процентные и другие численные вводные», — пояснил он суть тестирования.

«Получив обратную связь, студенты могут прийти в Центр, обсудить результаты тестирования, сформировать цели и задачи для развития, подобрать себе образовательные программы и мероприятия, как университетские, так и от платформы «Россия — страна возможностей». И мы проводим мастер-классы по этим компетенциям, рекомендуем литературу, программы и проекты платформы. Дополняем кейсами, организуем онлайн- и офлайн-встречи», — пояснил Эдуард Злобин из ТГГУ.

Источник : РИА Новости сетевое издание <https://ria.ru/20211209/skills-1761883679.html>