

О РЕКРУТИНГЕ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ (ОПЫТ НИЯУ «МИФИ»)¹

Аннотация. В статье рассматривается опыт рекрутинга иностранных абитуриентов в НИЯУ «МИФИ». Освещаются тенденции и причины изменения состава иностранных учащихся в МИФИ, основные методы их рекрутинга, готовность университета принять на должном уровне иностранных студентов, основные проблемы, с которыми они сталкиваются, причины отсева и способности к обучению по программам университета выходцев из различных стран, доходы НИЯУ «МИФИ» от экспорта образования, а также потребность университета в централизованной помощи по обучению иностранных граждан.

Ключевые слова: *иностранцы абитуриенты, студенты, рекрутинг, обучение, НИЯУ «МИФИ»*

НИЯУ «МИФИ» – один из университетов, вошедший в 2017 году состав Консорциума из 39 вузов – участников национального проекта по экспорту российского образования. Именно в этой группе вузов будут отработаны новые технологии и программы подготовки кадров для зарубежных стран, и их опыт затем будет распространен в остальных вузах России. В данной связи представляются определенный интерес результаты опроса экспертов о практике рекрутинга иностранных студентов НИЯУ «МИФИ».

Опрос экспертов проведен в ноябре-декабре 2017 года по специальной анкете методом персонального интервью. В качестве экспертов выступали проректора, заведующие ряда подразделений университета (в том числе подготовительного отделения иностранных учащихся, кафедры РКИ), руководители и ведущие преподаватели ряда профильных кафедр НИЯУ «МИФИ», сотрудники международных и административных подразделений НИЯУ «МИФИ», в той или иной мере специализирующиеся по работе с иностранными учащимися.

Опрошенные эксперты имели значительный опыт работы с иностранными учащимися (в среднем 17,5 лет), что свидетельствует об их компетентности в вопросах мониторинга.

С помощью экспертов решались следующие задачи:

- Определение основных тенденций и причин изменения состава иностранных учащихся в НИЯУ «МИФИ»;

¹ *Дмитриев Николай Михайлович*, проректор Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», профессор, д-р социол. наук.

- Выявление основных методов привлечения иностранных граждан для обучения в НИЯУ «МИФИ»;
- Выявление наличия долгосрочной программы по привлечению иностранных студентов и их направленность на различные страны или группы стран;
- Выявление основных проблем в оказании образовательных услуг иностранным гражданам и экономической целесообразности привлечения на учебу иностранцев в НИЯУ «МИФИ»;
- Определение характера помощи в маркетинге международного рынка образовательных услуг, ожидаемых НИЯУ «МИФИ».

Первые иностранные студенты в МИФИ появились в 1992/1993 академическом году, но вплоть до 2000 года их число не превышало нескольких десятков человек. Так, в 1999/1999 академическом году в МИФИ обучались 35 иностранных граждан из 10 стран, в т.ч. 13 человек – из Турции, 8 – из Китая, 4 – из Сирии, 3 – из Пакистана и т.д. В 1999/2000 году иностранных учащихся в МИФИ стало больше почти в два раза (в основном за счет представителей Сирии и Китая), а в 2000/2001 году иностранный контингент учащихся достиг почти 200 человек (80% из которых составляли граждане Мьянмы) и на протяжении последующих 15 лет он постепенно увеличивался (см. табл. 1).

Обращает на себя внимание, что до 2011/2012 академического года иностранные граждане обучались в МИФИ (за редким исключением) лишь очно. И только в самые последние годы появилось несколько десятков студентов (исключительно из бывших советских республик), обучавшихся по заочной (реже – вечерней) форме. Так, в сегодня в Ядерном университете высшее образование заочно прежде всего представители Казахстана, а также Белоруссии, Узбекистана, Украины и Молдовы, изучающих в основном менеджмент, право, дизайн и реже – прикладную информатику.

Общее количество зарубежных стран, представители которых получали образование в МИФИ, составило в 2017 году 46, включая 13 стран СНГ и Балтии (см. табл. 2). При этом еще в 2015 году почти 2/3 контингента иностранных учащихся приходилось всего на две страны – Турцию и Вьетнам. И это было не случайно, ибо данные страны приняли решение о развитии ядерной энергетики и испытывали

Таблица 1

**Динамика численности иностранных граждан, обучавшихся
в МИФИ в 1999/2000 – 2016/2017 академических годах,
человек**

Академические годы	Очная форма обучения	Вечерняя и заочная форма	Всего
1999/2000	65	0	65
2000/2001	182	0	182
2001/2002	179	0	179
2002/2003	239	0	239
2003/2004	253	0	253
2004/2005	261	0	261
2005/2006	328	6	334
2006/2007	318	5	323
2007/2008	435	4	439
2008/2009	341	3	344
2009/2010	273	1	274
2010/2011	256	2	258
2011/2012	382	21	403
2012/2013	562	28	590
2013/2014	676	93	769
2014/2015	685	51	736
2015/2016	940	14	954
2016/2017	1 528	45	1 573

большую потребность в высококвалифицированных специалистах в этой области, рассчитывая на помощь России. Так, Управление атомной энергетики Турции подписало в 2009 году соглашение с российской государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» по строительству в средиземноморской провинции Мерсин АЭС «Аккую» (создание первого энергоблока началось в 2018 году)². Причем корпорация Росатом обязалась не только построить, но

² В рамках проекта должны были быть построены четыре энергоблока (реакторы ВВЭР-1200) мощностью по 1,2 ГВт по российскому проекту атомной станции "АЭС-2006", а общая стоимость работ была оценена в 20 млрд. долл. США. Проектный срок эксплуатации данной АЭС рассчитан на 60 лет.

и управлять в дальнейшем данной АЭС (в мае 2010 года эти обязательства были закреплены и в соглашении между правительствами Турции и России). Аналогичным образом во Вьетнаме, также стремившимся к диверсификации источников энергии, в рамках межправительственного соглашения с РФ (подписанного в 2011 году) с помощью России (и за счет кредита, выданного российской стороной), в провинции Ниньтхуан начала строиться первая во Вьетнаме АЭС³. Однако в 2016 году вьетнамские власти решили отказаться от строительства АЭС, поскольку другие энергоресурсы стали менее затратными, а спрос на энергию в стране уменьшился из-за снижения показателей экономического роста.

Начиная с 2016 года большинство новых абитуриентов из зарубежных стран, поступающих в МИФИ, в том числе на специальности, связанные с ядерными технологиями, стали составлять представители стран СНГ и это сказалось на увеличении их удельного веса среди всего иностранного контингента учащихся Ядерного университета (см. табл. 2 и 3).

Таблица 2

Распределение численности иностранных учащихся в НИЯУ «МИФИ» в 2016/2017 академическом году по странам происхождения и программам обучения, человек

Страны происхождения	Программы очного обучения					Всего обучались очно	Обучались заочно	Итого
	Подготовительное отделение	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура			
<i>Страны СНГ</i>								
1. Абхазия	0	2	6	0	0	8	0	8
2. Азербайджан	0	2	4	3	0	9	0	9
3. Армения	0	2	7	9	2	20	0	20

³ АЭС должна была состоять из энергоблоков №1 и №2 с реакторами типа ВВЭР-1000 или ВВЭР-1200.

Продолжение табл. 2

Страны происхождения	Программы очного обучения					Всего обучались очно	Обучались заочно	Итого
	Подготовительное отделение	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура			
4. Белоруссия	0	16	15	12	4	47	13	60
5. Казахстан	0	55	39	312	17	423	15	438
6. Киргизия	0	27	41	51	4	123	0	123
7. Молдова (в т.ч. Приднестровье)	0	5	9	3	0	17	2	19
8. Таджикистан	0	4	23	4	3	34	0	34
9. Туркмениция	0	2	1	0	0	3	0	3
10. Узбекистан	0	22	1	1	0	24	7	31
11. Украина	0	29	3	5	4	41	8	49
12. Южная Осетия	0	0	6	2	0	8	0	8
<i>Страны Балтии</i>								
1. Латвия	0	2	0	2	0	4	0	4
2. Литва	1	1	0	0	0	2	0	2
3. Эстония	0	0	0	1	0	1	0	1
<i>Страны Восточной и Западной Европы</i>								
1. Болгария	1	0	0	1	0	2	0	2
2. Венгрия	0	0	0	3	0	3	0	3
3. Германия	1	0	0	0	0	1	0	1
4. Македония	1	0	0	0	0	1	0	1
5. Румыния	0	0	0	0	1	1	0	1
6. Сербия	0	0	0	1	0	1	0	1
7. Словакия	0	0	0	2	0	2	0	2

Продолжение табл. 2

Страны происхождения	Программы очного обучения					Всего обучались очно	Обучались заочно	Итого
	Подготовительное отделение	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура			
8. Хорватия	0	0	0	1	0	1	0	1
<i>Страны Азии</i>								
1. Бангладеш	19	0	20	12	1	52	0	52
2. Вьетнам	12	5	203	0	1	221	0	221
3. Индия	1	0	0	0	0	1	0	1
4. Индонезия	0	1	0	1	0	2	0	2
5. Китай	0	0	1	0	0	1	0	1
6. Монголия	7	5	8	1	0	21	0	21
7. Турция	1	0	237	0	0	238	0	238
<i>Страны Ближнего Востока и Северной Африки</i>								
1. Алжир	9	0	0	0	10	19	0	19
2. Египет	20	0	0	4	2	26	0	26
3. Иордания	51	0	0	28	11	90	0	90
4. Ливан	1	0	0	0	0	1	0	1
5. Палестина	3	0	0	1	0	4	0	4
6. Сирия	1	0	0	0	0	1	0	1
7. Тунис	2	0	0	0	0	2	0	2
<i>Страны Африки к Югу от Сахары</i>								
1. Замбия	20	18	0	0	0	38	0	38
2. Кения	1	0	0	0	0	1	0	1
3. Нигерия	1	0	0	2	0	3	0	3
4. Сенегал	2	0	0	0	0	2	0	2
5. Того	0	1	0	0	0	1	0	1
6. ЮАР	0	0	0	1	0	1	0	1
<i>Страны Латинской Америки</i>								
1. Боливия	7	2	15	0	0	24	0	24

Окончание табл. 2

Страны происхождения	Программы очного обучения					Всего обучались очно	Обучались заочно	Итого
	Подготовительное отделение	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура			
2. Перу	0	1	0	0	0	1	0	1
3. Эквадор	0	0	0	2	0	2	0	2
Всего	162	202	639	465	60	1528	45	1573

Таблица 3

**Состав иностранных учащихся НИЯУ «МИФИ»
в 2014/2015 и в 2016/2017 академических годах,
по странам происхождения**

Группы страны / Регионы	2014/2015 год		2016/2017 год	
	Число, человек	Доля, в %	Число, человек	Доля, в %
Страны СНГ	203	27,5	840	51,4
Страны Балтии	6	0,8	7	0,4
Страны Восточной и Западной Европы	0	0,0	12	0,8
Страны Азии	493	66,8	536	34,1
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	23	3,1	143	9,1
Страны Африки к югу от Сахары	7	0,9	46	2,9
Страны Латинской Америки	6	0,8	27	1,7
Всего	738	100,0	1 573	100,0

Столь значительный прирост иностранных учащихся, в том числе из стран СНГ, стал результатом большой работы для отбора и профессиональной ориентации зарубежных абитуриентов. С этой целью в ряд иностранных государств направлялись сотрудники университета для проведения выездных школы (мастер-классов) по физике и математике (причем как для абитуриентов, так и для учителей), летних физико-математических и физических лагерей, в период приемных кампаний организовывались выездные вступи-

тельные экзамены (больше всего подобных мероприятий было проведено в Казахстане и Киргизии). Одновременно активизировались работа и по привлечению абитуриентов из стран дальнего зарубежья, с которыми развивает сотрудничество ГК «Росатом», включая целевой набор. Так, в рамках реализации межправительственных соглашений РФ по линии ГК «Росатом» в 2017 году на основные образовательные программы университета (в том числе на англоязычные) были зачислены 174 студента (из Замбии, Вьетнама, Иордании, Казахстана, Армении, Египта, Азербайджана, Бангладеш, Боливии, Монголии, Украины, Туниса, Турции, Болгарии, Нигерии). На подготовительное отделение университета по линии ГК «Росатом» в 2017 году были приняты 101 слушатель из ЮАР, Шри-Ланки, Уганды, Туниса, Панамы, Нигерии, Монголии, Малайзии, Кения, Иордания, Индонезия, Замбия, Египет, Гана, Вьетнам, Бразилии, Боливии, Болгарии, Бангладеш, Алжира. Кроме того, в качестве госстипендиатов (по квотам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета) было принято 87 человек (из Азербайджана, Германии, Чада, Молдовы, Армении, Киргизии, Южной Осетии, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Индии, Монголии, Турции, Болгарии, США, Украины, Вьетнама, Иордании), а на подготовительное отделение университета, в качестве бюджетников, было зачислено еще 36 человек (из Вьетнама, Монголии, Сенегала, Кении, Индии, Литвы).

Свыше 1/3 всех иностранных учащихся получают в НИЯУ «МИФИ» в настоящее время подготовку по программам высшей квалификации (магистратуры и аспирантуры, см. рис. 1), причем в аспирантуре ядерного университета учатся в основном представители Казахстана, Иордании и Алжира.

Доминирование в университете инженерных программ специалитета (продолжительностью в среднем 5,5 лет) обусловлены сложностью их разделения (без ущерба для содержания и качества обучения) на 4-х летние программы бакалавриата и 2-х летние – магистратуры.

Если сравнить данные по программам подготовки иностранных граждан в НИЯУ «МИФИ» за последние 10 лет, то можно увидеть наибольший прирост обучавшихся по специалитету и бакалавриату (см. табл. 4).

Рисунок 1

**Программы обучения иностранных граждан в НИЯУ «МИФИ»
в 2016/2017 академическом году, %**

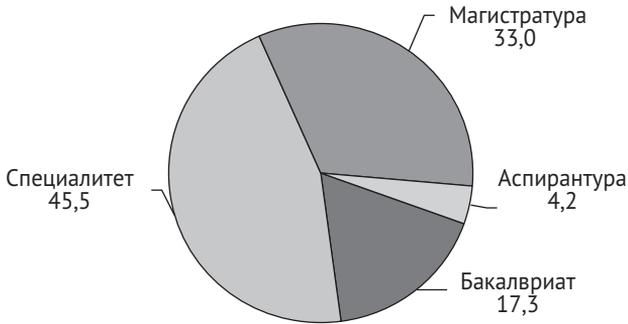


Таблица 4

**Изменение общей численности иностранных граждан,
обучавшихся очно в НИЯУ «МИФИ» по различным
программам в 2007/2008 и в 2016/2017
академических годах, человек**

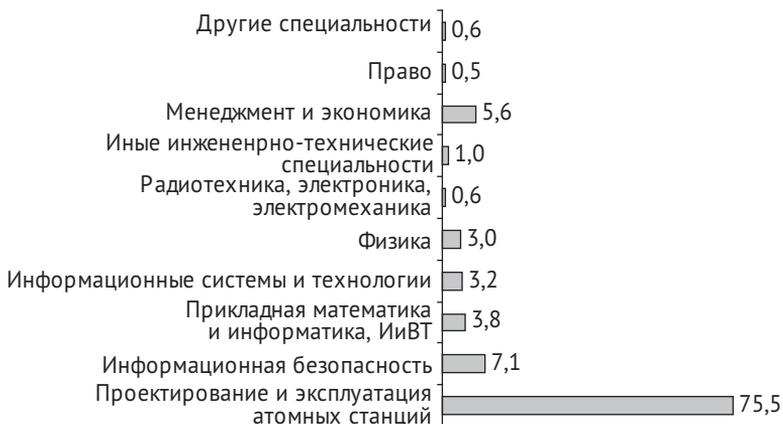
Годы обучения	Программы подготовки					Всего
	Подготовительное отделение	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура	
2007/2008	104	1	96	221	13	435
2016/2017	162	202	639	465	60	1573
<i>Изменения</i>	<i>+ 42</i>	<i>+ 201</i>	<i>+ 543</i>	<i>+ 244</i>	<i>+ 47</i>	<i>+ 1138</i>

Какие же специальности учат иностранные граждане в МИФИ? В первую очередь – это программы естественнонаучного и технического профиля, связанные с проектированием и эксплуатацией атомных станций, а также специализации в области информационной безопасности (см. рис. 2).

В процессе подготовки в НИЯУ «МИФИ» специалистов по атомным технологиям для зарубежных стран особое внимание уделяется их учебно-производственной практике. Так, в 2017 году она была организована для более, чем 200 иностранных студентов в Ресурсных центрах университета, функционирующих на базе Волгодонского инженер-

Рисунок 2

Специальности, изучавшиеся иностранными гражданами в НИЯУ «МИФИ» в 2016/2017 академическом году



но-технического института и Нововоронежского политехнического колледжа⁴.

Следует также отметить, что в НИЯУ МИФИ функционирует 79 базовых кафедр на 54 предприятиях высокотехнологичных отраслей (в том числе 49 базовых кафедр на 35 предприятиях ГК «Росатом»). Таким образом осуществляется приобщение к процессу обучения и основного работодателя: специалисты корпорации читают курсы по профильным дисциплинам, руководят преддипломными практиками и выпускными квалификационными работами студентов, участвуют в проведении итоговой аттестации.

Помимо базового вуза, иностранные граждане учатся только в одном из его филиалов, а именно в Обнинском институте атомной энергетики. При этом интересно, что до объединения с МИФИ (оно произошло в апреле 2009 года)

⁴ Иностранные студенты проходили практическое обучение на следующих предприятиях ГК «Ростатом»: филиале АО «Концерн Росэнергоатом» – «Ростовская атомная станция», филиале «АЭМ-технологии» – «Атоммаш», филиале АО «Атомэнергоремонт» «Волгодонскатомэнергоремонт», филиале АО «НИАЭП»-«Дирекция Генерального подрядчика на Ростовской атомной станции», филиале АО «Концерн Росэнерго-атом» – «Нововоронежская атомная станция», филиале АО «Атомтехэнерго» – «Нововоронежский учебно-тренировочный центр».

в данном вузе (именовавшем ранее статус технического университета) в 1990-х и в первой половине 2000-х годов насчитывалось больше иностранных учащихся, чем в МИФИ, однако в дальнейшем это соотношение поменялось (см. табл. 5).

Несмотря на то, что до объединения оба вуза в определенной мере конкурировали между собой, они готовили специалистов по ядерной энергетике, а также иным направлениям, для разных стран, о чем свидетельствуют данные таблицы 6.

Присутствие больших групп учащихся из Ирана и Литвы в Обнинском государственном техническом университете ядерной энергетике в 2002/2003 академическом году также обуславливалось потребностью этих стран в специалистах на Бушерской АЭС в Иране и Игналинской атомной АЭС –

Таблица 5

Динамика общей численности иностранных граждан, проходивших подготовку в Обнинском государственном техническом университете атомной энергетике и в МИФИ в 1998/1999 – 2005/2006 академических годах и в объединенном университете НИЯУ «МИФИ» – в 2016/2017* академическом году, человек

Годы	Обнинский государственный технический университет ядерной энергетике/ Обнинский институт атомной энергетике НИЯУ «МИФИ»	Московский инженерно-физический институт (технический университет)/ НИЯУ «МИФИ»
1998-1999	148	35
1999/2000	171	65
2000/2001	208	182
2001/2002	193	179
2002/2003	310	239
2003/2004	300	253
2004/2005	310	261
2005/2006	116	334
2016/2017	78	1 300

*Данные на 11.10.2017 г., без учета слушателей подготовительных отделений.

Таблица 6

Состав иностранных учащихся по странам происхождения, проходивших подготовку в Обнинском государственном техническом университете атомной энергетики и в МИФИ (техническом университете) в 2002/2003 академическом году, человек

Обнинский государственный технический университет ядерной энергетики		Московский инженерно-физический институт (технический университет)	
Страны	Число обучавшихся	Страны	Число обучавшихся
1. Иран	162	1. Мьянма	202
2. Литва	112	2. Китай	17
3. Украина	16	3. Латвия	7
4. Абхазия	13	4. Сирия	6
5. Белоруссия	2	5. Литва	3
6-11. Армения	1	6-9. Вьетнам	1
6-11. Казахстан	1	6-9. Египет	1
6-11. Узбекистан	1	6-9. Индия	1
6-11. Казахстан	1	6-9. Литва	1
6-11. Таджикистан	1	Всего	239
6-11. Туркменистан	1	–	–
Всего	310	–	–

в Литве, созданных по российским технологиям (последняя была закрыта в 2009 году, в связи с чем представители Литвы перестали обучаться в России по данному профилю).

Как отмечают опрошенные эксперты, за последние годы в МИФИ сократилось число иностранных учащихся (прежде всего по политическим причинам) из Турции, а также Вьетнама и Бирмы (из последней страны в 2017 году вообще никто не приехал на учебу), перестали приезжать для обучения ядерным технологиям представители Китая, а увеличилось, помимо Казахстана и некоторых других стран СНГ, число учащихся из Иордании, Бангладеш, Нигерии, Египта и Замбии, то есть стран, где сооружаются или планируются сооружение объектов атомной промышленности с участием ГК «Росатом». Именно последнее обстоятельство и стало ос-

новой побудительной причиной увеличения контингента студентов из вышеперечисленных стран дальнего зарубежья в НИЯУ «МИФИ».

Доля иностранных студентов и аспирантов, обучавшихся по программам третичного уровня в базовом НИЯУ МИФИ и в его филиале в Обнинске в 2016/2017 академическом году в общем контингенте студентов и аспирантов составила 11,9%, но при этом в базовом вузе МИФИ она была в 7,5 раз выше, чем в его филиале в г. Обнинске (см. табл. 7).

Таблица 7

Доля иностранцев в общем контингенте обучавшихся по программам третичного уровня образования в НИЯУ «МИФИ» в 2016/2017 академическом году

Место обучения студентов	МИФИ (базовый вуз)	Обнинский институт атомной энергетики	Всего
Российские студенты и аспиранты, человек	7 166	3 914	11 080
Иностранные студенты и аспиранты, человек	1 300	78	1 378
Всего студентов и аспирантов, человек	8 466	3 992	11 535
Доля иностранцев в общем контингенте студентов и аспирантов, %	15,4	2,0	11,9

С одной стороны, данный показатель (доля иностранцев в общем контингенте студентов) в НИЯУ «МИФИ» (его базовом вузе и филиале в г. Обнинске) выше, чем во всей российской школе (7,1%), однако, если взять совокупность российских и иностранных студентов и аспирантов, а также слушателей подготовительных отделений, обучавшихся во всех филиалах НИЯУ «МИФИ» в 2016/2017 академическом году (18 309 человек), то доля иностранных студентов среди них будет значительно ниже (8,6%).

Сходная ситуация и иностранными аспирантами: 46 человек в 2016/2017 академическом году, обучавшихся только в базовом вузе, составляли 7% среди всех его аспирантов (657 чел.) и 6,9% – с учетом российских и иностранных аспирантов и в филиалах МИФИ (в целом 865 человека).

Для сравнения: общая доля иностранных граждан среди аспирантов всех российских вузов – 8%.

Одна из особенностей подготовки кадров для зарубежных стран в НИЯУ «МИФИ» – большая доля иностранцев – «бюджетников» (обучающихся за счет средств российского бюджета в качестве госстипендиатов, в рамках межгосударственных или межвузовских договоров либо поступивших на бюджетные места на общих основаниях с гражданами РФ⁵), что значительно выше, чем в целом по российской высшей школе (36,3% иностранцев-контрактников и 63,7% – бюджетников). [2, 38] Об этом свидетельствуют данные таблицы 8.

Таблица 8

Доля иностранных граждан, обучавшихся на бюджетной и контрактной основе в НИЯУ «МИФИ» в 2016/2017 академическом году

Программы обучения	Общее число обучавшихся	Число обучавшихся по контракту	Доля обучавшихся по контракту
Подготовительное отделение	162	7	4,3
Бакалавриат	202	67	33,2
Специалитет	641	30	4,7
Магистратура	466	274	58,8
Аспирантура	60	4	6,7
Всего	1 573	382	24,3

Как видно из вышеприведенных данных, практически нет иностранцев-контрактников на подготовительном отделении и крайне мало среди обучающихся по самым массовым программам специалитета (по контракту обучаются в основном в магистратуре). Возможностями по обучению на бюджетной основе пользуются в НИЯУ «МИФИ» прежде всего выходцы из стран дальнего зарубежья (обучающихся на контрактной основе среди них единицы). Больше всего контрактников из Казахстана (около 60%, в основном обучающихся по программам магистратуры).

Одним из условий укрепления позиций российских вузов на международном рынке образовательных услуг – нали-

⁵ Данным правом обладают граждане Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана.

чие долгосрочной программы по привлечению иностранных студентов. Такая программа есть почти в половине опорных вузов ГК «Росатом»⁶, в том числе в НИЯУ «МИФИ».

Принятие данной программы произошло в университете еще в 2010 году и она рассчитана на период до 2020 года.

Согласно ответам экспертов, программа НИЯУ «МИФИ» была ориентирована прежде всего на страны Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока, а также Восточной Европы, СНГ, Африки и Латинской Америки, а именно:

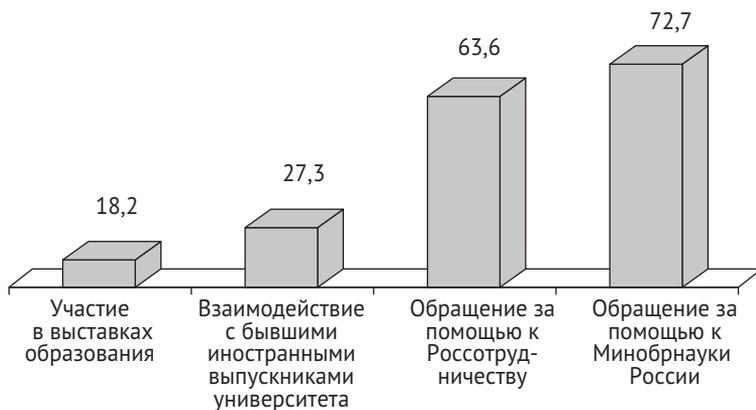
- из стран Азии – прежде всего на Турцию, Бангладеш и Вьетнам, а также Индию;
- из стран Ближнего Востока – прежде всего на Иорданию и Египет;
- из восточноевропейских стран – на Венгрию и Сербию;
- из стран СНГ – на Белоруссию, Армению, Казахстан;
- из стран Африки – на Нигерию;
- из стран Латинской Америки – на Боливию.

Основные методы привлечения НИЯУ «МИФИ» иностранных студентов – обращение за помощью в Минобрнауки России и к Россотрудничеству, а также взаимодействие с бывшими иностранными выпускниками университета и регулярное участие в международных выставках образования (см. рис. 3).

⁶ Ассоциация «Консорциум опорных вузов Госкорпорации «Росатом» была создана в 2011 г. в рамках программы «Инновационного развития и технологической модернизации Госкорпорации «Росатом» на период до 2020 года». Среди целей Ассоциации - консолидация усилий и координация взаимодействия ведущих вузов России для содействия инновационному развитию и технологической модернизации ГК «Росатом». В Ассоциацию, помимо НИЯУ «МИФИ», входят Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; Национальный исследовательский университет «МЭИ»; Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева; Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет; Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»; Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана; Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина.

Рисунок 3

Основные методы привлечения иностранных граждан для обучения в НИЯУ «МИФИ», %



К рекрутинговым фирмам (российским или зарубежным) НИЯУ «МИФИ» не обращается. Его основными партнерами за рубежом являются Россотрудничество и ГК «Ростом» (их представительства в различных странах).

Еще одним способом (площадкой) привлечения иностранных абитуриентов являются международные выставки. Как следует из ответов экспертов, НИЯУ «МИФИ» периодически принимает в них участие. Чаще всего это выставки в США и Китае, а также в Великобритании, Испании, Вьетнаме. Особенно активизировалась выставочная деятельность университета в 2016-2017 годах.

Характерно, что почти все опрошенные эксперты считают участие в данных выставках очень полезным для МИФИ по двум основным причинам:

- это повышает узнаваемость вуза за рубежом (хорошая реклама с целью привлечения иностранных студентов);
- расширение международных контактов университета, возможность обмена опытом, идеями.

Каковы же результаты всех применявшихся методов рекрутинга иностранных студентов в НИЯУ «МИФИ»?

В настоящее время, согласно ответам экспертов, доля иностранных студентов, привлеченных в университет по результатам работы собственных вузовских подразделений

рекрутинга, составляет менее 20% . Остальные иностранные абитуриенты направляются по линии Минобрнауки России и очень мало самостоятельно приезжающих иностранных абитуриентов на коммерческой основе (см. рис. 4).

Одним из следствий недостаточно качественного отбора абитуриентов – неспособность части студентов к учебе по выбранной специальности. Рассмотрим подробнее статистику и мнения экспертов по данному вопросу.

Ежегодный отсев иностранных студентов по опорным вузам ГК «Росатом» – в среднем 7,5% . В НИЯУ «МИФИ» этот показатель значительно ниже – 2,8% . В абсолютных цифрах число исключенных иностранных студентов составило в 2016/2017 учебном году оценочно 40 человек. Отсев происходит в основном в период летней и зимней сессии. Согласно оценкам экспертов, величина ежегодного отсева в НИЯУ «МИФИ» наиболее высока на младших курсах (см. рис. 5).

Согласно оценкам экспертов, существуют две основных причины отсева иностранных учащихся: прежде всего их неуспеваемость (до 90% отчисленных), а также по состоянию здоровья. В отдельных случаях отчисляют за нарушения правил проживания в общежитиях МИФИ или его

Рисунок 4

Общее соотношение иностранных студентов по форме привлечения в НИЯУ «МИФИ», %

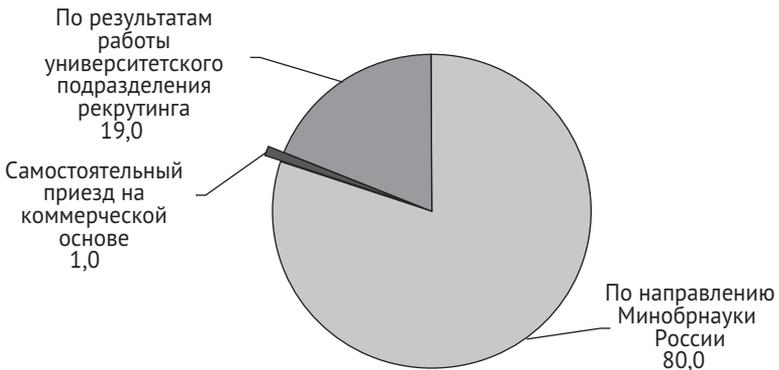


Рисунок 5

Экспертные оценки величины ежегодного отсева иностранных студентов в НИЯУ «МИФИ» относительно их общей численности по курсам обучения, %



филиала в Обнинске и за прогулы. Отчислений за неуплату обучения практически нет, так как обучающихся по контракту в НИЯУ «МИФИ» сравнительно немного.

Основная причина отсева иностранных студентов – неуспеваемость – связана как с уровнем их базовой подготовки до поступления в российский вуз, так и с их способностями освоить соответствующую академическую программы и стать специалистами высокой квалификации по выбранному профилю обучения.

Согласно оценкам экспертов, наибольшие способности в НИЯ «МИФИ» демонстрируют студенты из ряда стран Ближнего Востока, Азии, восточноевропейских и балканских стран и СНГ, в том числе:

- из стран Ближнего Востока – это прежде всего представители Иордании, а также Сирии;
- из стран Азии – это прежде всего представители Турции, а также Вьетнама и Китая и отдельные студенты из Мьянмы;
- из восточноевропейских и балканских стран – это прежде всего представители Болгарии, а также Венгрии, Сербии и Словакии;
- из стран СНГ – это прежде всего представители Казахстана, а также Белоруссии.

В то же время, как полагают эксперты, не способны достичь требуемой квалификации чаще всего студенты из ряда стран Ближнего Востока, а также ряда стран Азии, Африки и Латинской Америки, в том числе:

- из стран Ближнего Востока – прежде всего представители Египта;
- из стран Азии – прежде всего у представителей Бангладеш;
- из стран Черной Африки – прежде всего у представителей Нигерии;
- из стран Латинской Америки – прежде всего у представителей Боливии.

Подготовка специалистов для зарубежных стран приносит НИЯУ «МИФИ» определенный доход. Уверенность в том, что привлечение на учебу иностранных граждан выгодно НИЯУ «МИФИ», разделяют почти 9/10 опрошенных экспертов.

Средняя стоимость обучения иностранных по контракту в университете в 2017/2018 учебном году была примерно вдвое выше, чем в целом по вузам ГК «Росатом» (см. табл. 9).

Таблица 9

Средняя стоимость очного обучения иностранных граждан по различным программам в опорных вузах ГК «Росатом» и в НИЯУ «МИФИ» в 2017/2018 учебном году

Программы обучения	Опорные вузы ГК «Росатом»		НИЯУ «МИФИ»	
	<i>Стоимость в долларах США*</i>	<i>Стоимость в рублях*</i>	<i>Стоимость в долларах США*</i>	<i>Стоимость в рублях*</i>
Подготовительное отделение	2 447,8	143 196	3 828,6	223 973
Бакалавриат, специалист, магистратура	3 123,5	182 725	7 266,7	425 102
Аспирантура	3 553,4	206 704	6 000,0	351 000

*Эквивалент в рублях приводится из расчета 1 доллар США = 58,5 руб.

Доходы российской высшей школы от оплаты за обучения иностранных граждан по очной форме за последние 12 лет выросли в 5 раз (с 4,6 млрд руб. в 2005/2006 году до 21,0 млрд руб. в 2016/2017 году), увеличилось за этот период более чем вдвое и число иностранных учащихся-контрактников (с 66,1 тыс. чел. до 139,8 тыс. чел.), в то время как в НИЯУ «МИФИ» данные показатели за 12 лет почти не изменились (см. табл. 10).

Таблица 10

Динамика численности иностранных учащихся-контрактников очной формы и доходов от их оплаты за обучение в НИЯУ «МИФИ» в 2005/2006 – 2016/2017 академических годах⁷

Годы	Общее число иностранных учащихся очной формы, человек	Число иностранных контрактников очной формы, человек	Доля контрактников в общем контингенте иностранных учащихся очной формы, человек	Доходы от оплаты за обучение по очной форме иностранных граждан на контрактной основе, рублей
2005/2006	328	307	93,6	29 558 250
2007/2008	435	411	94,5	48 341 500
2009/2010	273	253	92,7	37 379 800
2011/2012	382	153	40,1	20 518 700
2013/2014	676	200	29,6	44 094 300
2014/2015	687	40	5,8	4 804 400
2015/2016	940	219	23,3	31 812 200
2016/2017	1528	343	22,4	44 729 150

Сопоставление доходов от оплаты за обучение иностранных граждан по очной форме в 2011/2012 и в 2015/2016 учебных годах в НИЯУ «МИФИ» показало, что они уменьшились, несмотря на некоторое численное увеличение контингента иностранцев-контрактников.

Одна из причин замедленного роста доходов от очного обучения иностранных граждан на контрактной основе и даже их уменьшения в отдельные годы – сокращение в НИЯУ «МИФИ» доли иностранных контрактников и увеличение доли иностранных граждан, обучающихся на бюджетной основе (в том числе

⁷ Составлено по: [4, 175].

в качестве госстипендиатов, в рамках международных договоров). Последнее свидетельствует о недостаточной включенности НИЯУ «МИФИ» в международный и российский рынок образовательных услуг и растущей зависимости университета от госзаказов (на обучение российских и иностранных студентов) и иной поддержки от государства (прежде всего в финансовой форме в рамках различных программ).

Участие НИЯУ «МИФИ» в проекте 5/100 в рамках реализации постановления Правительства «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» обусловило необходимость активизировать работу по привлечению иностранных абитуриентов и ежегодно повышать их долю в общей численности российских студентов. Однако рост числа иностранных студентов, аспирантов, слушателей подготовительных отделений влечет за собой проблему обеспечения на должном уровне условий их проживания и качества обучения в соответствии с международными стандартами.

Как следует из экспертных оценок, наиболее проблематичным для НИЯУ «МИФИ» является обеспечение уровня технической оснащённости лабораторий и кабинетов для практических занятий, условий проживания в общежитиях и качественного медицинского обслуживания (см. рис. 6).

Данные экспертные оценки в целом коррелируют и с характером вопросов, с которыми чаще всего обращаются к администрации НИЯУ «МИФИ» обучающиеся иностранные граждане:

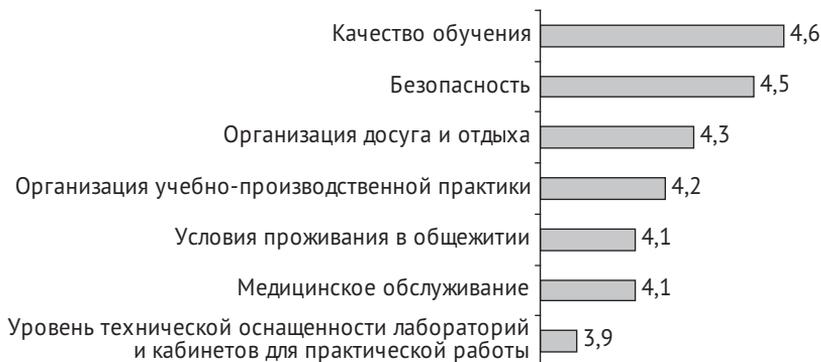
I. Необеспеченность нормальных (качественных) социально-бытовых условий иностранных граждан, прибывающих на учебу, просьбы по размещению в общежитиях. Речь идет о состоянии студенческих общежитий и нехватки мест в них.

II. Вопросы, связанные с учебным процессом (о переводе с одной образовательной программы на другую, о смене направления, о поступлении на следующую ступень).

Эксперты указали также просьбы иностранных студентов и, аспирантов, которые им наиболее сложно удовлетворить. Это прежде всего перевод с одной образовательной программы на другую (особенно трудно решить этот вопрос для иностранных учащихся на бюджетной основе).

Рисунок 6

**Экспертные оценки степени готовности НИЯУ «МИФИ»
принять на должном уровне иностранных студентов
и аспирантов, по пятибалльной шкале**



Сами эксперты выделили две следующие основные проблемы, с которыми в настоящее время сталкиваются их вузы при обучении иностранных граждан:

- Низкий уровень базовой подготовки иностранных учащихся, плохая успеваемость, а также потеря интереса к занятиям (отметили более половины экспертов);
- Языковые проблемы, особенно плохое знание технической и научной терминологии на русском языке (отметили 25% экспертов).

Несмотря на предоставленное высшим учебным заведениям Российской Федерации права самостоятельного осуществления международных контактов и обучения иностранных граждан, НИЯУ «МИФИ», как считают четверть опрошенных экспертов, нуждаются в следующей помощи со стороны Минобразования России:

- Введению базы Russian-edu.ru;
- Выдаче приглашений кандидатам;
- Разработке программ погружения российских преподавателей в образовательную среду передовых зарубежных вузов (командировки, стажировка, обмен студентами);
- Более широкая поддержка стажировок ППС в зарубежных вузах и средних учебных заведениях;
- Поддержка в переходе обучения на английском языке.

Пятая часть опрошенных экспертов полагает, что НИЯУ «МИФИ» нуждается в создании единой информационной базы по вопросам обучения иностранных студентов. По их мнению, необходима в первую очередь информация об основных профессиональных программах (их перечень периодически уточняется и меняется) и нужны списки кандидатов, желающих учиться в НИЯУ «МИФИ».

Нуждается ли НИЯУ «МИФИ» в маркетинге международного рынка образовательных услуг? Более 2/3 опрошенных экспертов уверены в том, что да (еще треть затруднились ответить).

Помощь в организации маркетинга международного рынка образовательных услуг эксперты ожидают в основном от Россотрудничества.

В ходе проведенных интервью эксперты сформулировали ряд предложений по улучшению подготовки кадров для зарубежных стран:

- Подготовить образовательные программы, соответствующие международным стандартам;
- Улучшить материально-техническую оснащенность вузов, особенно технической направленности;
- Повысить уровень образования у российских студентов (для создания образовательной среды, в том числе для иностранных учащихся).

Источники и литература

1. Дмитриев Н.М., Арефьев П.А. Подготовка специалистов для атомной промышленности зарубежных стран в НИЯУ «МИФИ» / Н.М. Дмитриев, П.А. Арефьев. – М.: ЦСПиМ, 2018. – 264 с.
2. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 15. М., 2018 – 184 С.
3. Отчет Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» о результатах самообследования за 2017 год. М., 2018. – 377 С. // <https://mephi.ru/system/otchet/> (дата обращения 10.05.2018).
4. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 7. М.: Центр социологических исследований, 2017 – 496 С.